Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Городской округ город Ханты-Мансийск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»
(МБДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»)

Принято на заседании
психолого-педагогического консилиума
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 8 «Солнышко»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 8 «Солнышко»
И.А. Ермолина
Приказ № 194 от 31.08.2023 г
.

ЭП
Ермолина Ирина Александровна
Заведующий
г.Ханты-Мансийск
2024.05.30 11:25:42+05'00'

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

на 2023 - 2024 уч.год

Ханты – Мансийск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	**Целевой раздел**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Адаптированной программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Адаптированной программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Адаптированной программы	15
2.	**Содержательный раздел**	18
2.1.	Описание образовательной деятельности Адаптированной программы в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.2.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	22
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.4.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	26
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной программы	33
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	39
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
2.7.	Иные характеристики содержания Адаптированной программы	74
3.	**Организационный раздел**	75
3.1.	Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы	75
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	77
3.3.	Обеспечение организации развивающей предметно- пространственной среды	81
3.4.	Кадровые условия реализации Адаптированной программы	90
3.5.	Финансовые условия реализации Адаптированной программы	91
3.6.	Организация жизнедеятельности детей. Распорядок дня	92
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
4.	**Дополнительный раздел: краткая презентация программы**	108

Введение

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее- ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155, любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обязана самостоятельно разрабатывать и реализовывать адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее Адаптированная программа). Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная 7 декабря 2017 года протокол №6/17 Федеральным учебно-методическим объединением, является документом, с учётом которого дошкольные организации, осуществляющие образовательную деятельность самостоятельно разрабатывают и утверждают Адаптированную программу дошкольного образования.

Содержание Адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, описание цели и задач реализации Адаптированной программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки Адаптированной программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, а также планируемые результаты освоения Адаптированной программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел представляет общее содержание Адаптированной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Адаптированной программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной программы.

Адаптированная программа для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания Адаптированной программы коррекционной работы с детьми с ТНР с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

В *Организационном разделе* Адаптированной программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Адаптированная программа состоит из *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений* (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, разнообразных видах совместной и самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с семьей и социумом.

Объем обязательной части Адаптированной программы составляет не менее 80% времени от ее общего объема и не более 20 % - часть, формируемой участниками образовательныхотношений.

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная программа для детей 6-7лет с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко» (далее Учреждение) является нормативным документом, с учетом которого осуществляется образовательная и коррекционно-развивающая, образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного Учреждения.

Адаптированная программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373.
-Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Устав Учреждения.

Адаптированная программа является нормативно- управленческим документом Учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности, адаптированной для детей с ТНР на уровне дошкольного образования. Адаптированная программа разработана рабочей группой педагогических работников Учреждения, деятельность которой координируется положением о рабочей группе по разработке Адаптированной программы для детей с ТНР.

Адаптированная программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи.

Основой Адаптированной программы является направление на всестороннее гармоничное развитие детей 6-7 лет с ТНР (общим недоразвитием речи) в группе компенсирующей направленности.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с тяжелыми нарушениями речи;

- развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичныхнарушений развития.

Адаптированная программа может корректироваться в связи с изменениями: - нормативно-правовой базы, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп, выходом примерных основных образовательных программ.

Адаптированная программа спроектирована на период 2020-2021 учебный год. Разработана с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей ребенка 6-7 лет, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, особенностей развития детей, имеющих такие речевые нарушения, как общее недоразвитие речи различной степени.

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной программы

***Цель*:** Создание комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- создание оптимальных условий для речевого развития детей;
- осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений речевого развития воспитанников группы с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР, в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий для формирование предпосылок к учебной деятельности и подготовка воспитанников к обучению к школе;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таблица №1

Цели и задачи реализации Адаптированной программы
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Обучение	*Цель:* создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития

плаванию»	психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию. *Задачи:* *Оздоровительные*: укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию; содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям; совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма; расширять спектр двигательных умений и навыков в воде; развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде. *Образовательные*: формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; учить плавательным навыкам и умениям, умению владеть своим телом в непривычной среде; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила). *Воспитательные:* воспитывать нравственно - волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли; формировать стойкие гигиенические навыки; формировать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям по плаванию; способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, появлению чувства радости и удовольствия от движений в воде.
Программа интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию	*Цель:* создание среды детского творческого конструирования как творческой деятельности в ДОУ, направленной на развитие интереса, интеллектуальных, коммуникативных, творческих и технических способностей детей дошкольного возраста. *Задачи:* - формировать представление о свойствах конструктивного материала и правилах его использования при сооружении построек (конструкций); - формировать умения акцентирования, схематизации, типизации; - создавать условия для свободного экспериментирования с деталями конструктора, создания оригинальных конструкций и моделей; - способствовать развитию навыков практического конструирования (соединения деталей и расположение их в пространстве), графического изображения предметов и построек (конструкций) в виде схематических рисунков и простейших «чертежей»; - развивать пространственное мышление, способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей в процессе технического конструирования из разных материалов; - развивать умения создавать образы, композиции обобщёнными способами и развёртывать самостоятельную поисковую деятельность при решении задач; - развивать социально-коммуникативные навыки (обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, совместное их

	усовершенствование и преобразование для последующей игры); - стимулировать речевое планирование и речевое комментирование процесса и результата собственной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы

При разработке Адаптированной программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые основной целью комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.:

- построение системы коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов Учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Организация коррекционно-образовательной деятельности строится на следующих принципах:

- *принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- *принцип признания* каждого ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- *принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- *принцип интергации* усилий специалистов;
- *принцип конкретности* и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и усилий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в образовательную деятельность детей с ТНР предполагает наличие вариативной развивающей предметно – пространственной среды;
- *принцип партнерского* взаимодействия с семьей.
- *принцип динамического развития* образовательной модели коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР, включая новых специалистов, развивающие методы и средства;
- *принцип междисциплинарного подхода*.
- *принцип комплексного педагогического* воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.
- *принцип сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Принципы построения коррекционной работы:

- системный подход в реализации задач;
- единство диагностики и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического,психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства.

Сформулированные выше принципы, безусловно носят здоровьеберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Исходными теоретическими подходами адаптированной программы являются:

- *личностно-ориентированный подход* - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

- *деятельностный подход* - рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

- *культурно-исторический подход* - рассматривает обучение с ориентацией на «зону ближайшего развития», как ведущую силу развития.. Культурно-исторический подход предполагает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности. Но усвоение этих образцов в дошкольном возрасте происходит непроизвольно и непреднамеренно. Процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Адаптированной программы характеристики особенностей развития детей с ТНР

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития,* отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи

приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе компенсирующей направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Индивидуальные особенности воспитанников Учреждения

В Учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме 5-дневной недели и 10 часового пребывания детей групп компенсирующей направленности (8.00 – 18.00).

В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники по заключению ТПМПК и согласия родителей (законных представителей).

Основными участниками реализации Адаптированной программы являются

Индивидуальные особенности воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Группу компенсирующей направленности (ТНР) посещает 8 детей в возрасте от 5 до 7 лет, из них воспитанников 5-6 лет – 1 человек, воспитанников 6-7 лет – 7 человек; девочек - 2, мальчиков – 6.

1 воспитанник имеют первую группу здоровья, 7 воспитанников – вторую группу здоровья.

Характеристика групп здоровья

- I группа здоровья – объединяет детей не имеющих отклонений по всем избранным для оценки критериям здоровья, не болевших, или редко болевших за период наблюдения, имеющих отставания в нервно – психическом развитии не более чем на 1 эпикризный срок, а также детей, имеющих единичные морфологические отклонения (аномалии ногтей, деформация ушной раковины и др.), не влияющие на состояние здоровья ребенка и не требующие коррекции.
- II группа здоровья – составляют также здоровые дети, но имеющие «риск» формирования хронических заболеваний. В раннем возрасте принято выделять две подгруппы среди детей со II группой здоровья:
- II – А группа здоровья – «угрожаемые дети», имеющие отягощённый биологический, генеалогический или социальный анамнез, но не имеющие отклонений по всем остальным критериям здоровья.
- II – Б группа здоровья – «дети риска», имеющие некоторые функциональные и морфологические изменения, часто болеющие дети (4 и более раз в год), дети с аномалиями конституции и другими отклонениями в состоянии здоровья.
- III группа здоровья – объединяет больных детей с наличием хронических болезней или врожденной патологией в состоянии компенсации, т.е. с редкими, не тяжелыми по характеру течения обострениями хронического заболевания без выраженного нарушения общего самочувствия и поведения, редкими интеркуррентными заболеваниями, наличием функциональных отклонений только одной, патологически изменённой системы или органа (без клинических проявлений функциональных отклонений других органов и систем).

Таблица №2

Логопедическое заключение воспитанников группы компенсирующей направленности (ТНР)

Педагогический диагноз	Количество детей
Общее недоразвитие речи второго уровня	1
Общее недоразвитие речи третьего уровня	5
Общее недоразвитие речи четвёртого уровня	2
Дизартрия	7

Кадровый потенциал является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих функционирование и развитие Учреждения. В Учреждении на 100 % штатное расписание укомплектовано педагогическими кадрами. 55 % педагогов имеют стаж работы с детьми более 10 лет, что способствует достижению стабильных результатов в работе с детьми, а высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития детей с учётом индивидуального развития каждого ребёнка.

Специалисты осуществляющие сопровождение детей в группе:

- Учитель – логопед – 1 чел.
- Педагог- психолог – 1 чел.
- Воспитатели – 2 чел.
- Инструктор по физической культуре -1 чел.
- Музыкальный руководитель -1 чел.

Национально-культурные условия, региональный компонент

Воспитание и образование дошколят проходит в национальном автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси. Столица Югры - Ханты-Мансийск, представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза в результате открытия нефтяных и газовых месторождений, коротких сроков освоения неизведанных земель, быстрых темпов заселения территории Севера. В Ханты-Мансийске проживает более 100 национальностей: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы.

Подобная многопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания Учреждения. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей бескрайней России.

Основным языком общения в городе является русский язык. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького югорчанина. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В содержание образования включены мероприятия, направленные на ознакомление дошкольников с культурой и традициями коренного населения округа: проведение тематических недель, национальных праздников и спортивных эстафет, организация подвижных игр народов Севера.

Формирование у детей этнокультурного образования - одна из приоритетных задач современного российского образования, а именно «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонациональной России» (Из доклада Президента Российской Федерации В.В.Путина).

Климатические условия

Ханты-Мансийский автономный округ является территорией Крайнего Севера с присущими ему климатическими условиями для проживания.

Климат резко континентальный: суровая долгая зима и короткое прохладное лето, короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние

и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток:

- резкие перепады температур и давления в течение суток,
- высокая ионизация воздуха,
- наличие минимальных температур воздуха до -35о-40о С,
- жесткость погоды за счет сильных ветров до 30 м/с,
- короткий световой день зимой (в зимнее время начинает темнеть в 15.30),
- длительный световой день летом (не темнеет ночью).

Ввиду специфических климатических условий нашего региона меняется и жизнь дошкольников. Поздний приход в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года, из-за этого наблюдается длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

В силу экстремальных природно-климатических факторов, условия жизни на Севере неравноценны по комфортности с условиями жизни других регионов страны и дети, особенно дошкольного возраста, болеют в 2,5 раза чаще. У детей Севера все чаще встречаются хронические формы сердечно-сосудистых заболеваний, болезней органов дыхания, пищеварения, увеличилось количество детей-инвалидов. Обеспокоенность ученых вызывает то, что девять из десяти обследованных детей-северян имеют выраженный дефицит йода. По мнению медиков, дети мало двигаются, что в дальнейшем приводит к серьезному нарушению здоровья, обмена веществ и физического развития подрастающего поколения.

С учетом данных климатических условий в Учреждении уделяется повышенное внимание к физической, оздоровительно-профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, физическим нагрузкам при организации двигательной активности воспитанников, особому режиму прогулок на свежем воздухе, а так же привлечению родителей (законных представителей) к воспитательно-образовательной деятельности в области физической культуры.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, упражнения для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, упражнения для профилактики плоскостопия, укрепления осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) физкультурная деятельность проводится на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе. При неблагоприятных погодных условиях (актированных днях) предусмотрен график двигательной активности для всех возрастных групп в музыкальном и спортивном залах, тренажёрном уголке, «Аллее спорта», мини-музеях.

Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в Программу включены совместные семейные и межсемейные проекты, события.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

Результаты освоения Адаптированной программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры освоение программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6- 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.*

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-

игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства,* чувством веры в себя.

- *Ребенок обладает развитым воображением,* которое реализует в разных видах деятельности.

- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,* способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,* он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Таблица №3

Планируемые результаты освоения Адаптированной программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Обучение плаванию»

Старший дошкольный возраст (с 6 лет до прекращения образовательных отношений)	Ребёнок может ходить на руках по дну бассейна, ходить при разной глубине с различными движениями рук; ходьба вперед и назад; бег быстро и медленно, с высоким подниманием колен, назад пятками, бег с погружением в воду, помогая себе грести движениями рук; прыгать в длину, прыгать с погружением в воду, прыгать на двух ногах с погружением вперед, прыгать на одной ноге; поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой; нырять в обруч, проплывать тоннель мост, выполнять вдох – выдох в воду (от 3 до 10 раз); открывать глаза под водой; вдох над водой, погружение головы и выдох в воду; дыхание произвольное; скользит на воде на груди, на спине без опоры; скользит на воде на груди, на спине без опоры с движением ног и рук стилем «Кроль», скользит в воде на груди и спине с помощью движения ног и рук с выдохом в воду; плавает с движением рук и ног стилем «Брасс».

Программа интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию «ЛЕГО Академия»

Таблица №4

Старший дошкольный	*Изобразительно-выразительные умения*: самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления,

возраст (с 5 лет до прекращения образовательных отношений)	переживания для выразительного образа, интересного сюжета; проявление индивидуального почерка, инициативы в игровой деятельности; высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение; стремление передавать в собственной постройке разнообразные формы, их пропорциональные соотношения, использовать способы стилизации образов реальных предметов. *Технические:* умение анализировать объект; создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры; применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям; умение моделирования и макетирования простых предметов; умение планировать процесс создания предмета.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированной программы.

Адаптированной программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения воспитателем за деятельностью детей в разные режимные моменты, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-выполнение тестовых заданий, направленных на выявление психологического развития, организованные педагогом - психологом;

- карты развития ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Диагностика речевого развития проводится учителем - логопедом по разработанной «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Периодичность:

- Мониторинг планируемых результатов освоения детьми Адаптированной программы осуществляется два раз в год: сентябрь-май в форме итоговых занятий и наблюдений за деятельностью воспитанников в разные режимные моменты.

- Педагогическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Адаптированной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Адаптированной программы.

Целевые ориентиры, представленные в Адаптированной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Адаптированной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС посредством экспертизы условий реализации Адаптированной программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности Адаптированной программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Каждая ступень Адаптированной программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание Адаптированной программы для детей с ТНР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие *структурные единицы программы*, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- речевое развитие;
- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Таблица №5

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря	- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. - Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. - Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. - Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. - Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. - Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. - Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. - Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. - Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи	-Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. -Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. -Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. -Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. -Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. -Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы,

	глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. -Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. -Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. -Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. - Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза	*Развитие просодической стороны речи* - Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. - Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. - Учить говорить в спокойном темпе. - Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. *Коррекция произносительной стороны речи* - Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. - Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. - Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. *Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза* - Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. - Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. - Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой *(динозавр, градусник, перекресток, температура)* и введением их в предложения. - Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза* - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

	- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. - Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте	- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. - Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. - Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. - Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. - Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. - Закрепить знание уже известных детям правил правописания. - Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча - ща* с буквой А, *чу - щу* с буквой У). - Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и навыков речевого общения	- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. - Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. -Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. -Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. -Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. -Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. -Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Таблица №6

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Формирование общепринятых норм поведения	-Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. -Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. -Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. -Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. -Воспитывать искренность и правдивость. -Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению
Формирование гендерных и гражданских чувств	-Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. -Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. -Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. -Приобщение детей к славянской народной культуре. -Воспитание на самобытной культуре русского народа.
Развитие игровой деятельности	-Подвижные игры -Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. -Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. -Настольно-печатные дидактические игры -Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. -Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

	-Сюжетно-ролевая игра -Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. -Театрализованные игры -Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Совместная трудовая деятельность	-Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. -Формировать умение работать в коллективе. -Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. -Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное
Формирование основ безопасности в быту	-Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. -Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. -Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. -Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. -Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. -Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица №7

Подготовительная группа(6-7 лет)

Сенсорное развитие	-Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. -Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них
Развитие психических функций	-Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. - Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. - Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность	- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. - Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. - Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. - Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. - Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. - Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. - Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. - Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. - Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. -Сформировать представление о Москве, как столице России; о

	Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. - Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. - Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. - Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Развитие математических представлений	*Количество и счет.* Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «– », «=». - Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. *Величина.* Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. - Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. - Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. *Форма.* Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур*: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;* названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр.* Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. *Ориентировка в пространстве*. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.* - Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы,

	схемы. *Ориентировка во времени.* Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.4.Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Таблица №8

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Восприятие художественной литературы	- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. - Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. -Сформировать умение выразительно декламировать стихи. -Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). -Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. - Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Конструктивно-модельная деятельность	- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

	-Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. -Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой -Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. -Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.Учить создавать коллективные композиции из природного материала
Изобразительная деятельность	- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. - Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. -Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. *Рисование* -Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. -Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. -Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. -Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. - Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. - Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. *Аппликация* -Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. -Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. -Формировать умение создавать мозаичные изображения. *Лепка* -Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Музыкальное	- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с

развитие	классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. *Слушание* - Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков *Пение* - Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. *Музыкально-ритмические движения* - Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. *Игра на детских музыкальных инструментах* - Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. - Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Таблица №9

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Физическая культура	- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). - Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. - Способствовать формированию широкого круга игровых действий. *Основные движения* *Ходьба и бег.* Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. - Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. *Упражнения в равновесии.* Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке прямо и боком, по канату прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе, гимнастической скамейке, большом набивном мяче со страховкой педагога. *Ползание, лазание.* Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать

	навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд. Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали *Прыжки.* Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. *Бросание, метание.* Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. *Строевые упражнения.* Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. *Ритмическая гимнастика*. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. *Общеразвивающие упражнения.* Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук,

	шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). *Упражнения для кистей рук и плечевого пояса*. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). *Упражнения для укрепления туловища и ног*. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. *Спортивные упражнения.* - Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. *Спортивные игры.* - Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). *Подвижные игры.* - Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	- Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Таблица №10

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание образовательной деятельности по программе
«Обучение плаванию»

Третий год обучения. Подготовительная к школе группе	– Продолжать знакомить со свойствами воды. – Разучивать технику способов плавания кроль на груди и на спине. – Продолжать обучать лежанию на груди и на спине. – Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.

(от 6 до 7 лет)	– Учить уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время. – Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине. – Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине. – Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.
Виды детской деятельности	Двигательная, познавательная, игровая деятельность; коммуникативная деятельность

Таблица №11

Содержание образовательной деятельности по Программе интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию

Седьмой год жизни. Подготовительная группа	– Закрепить навыки анализа объекта, выделения его составных частей и пространственном положении на основе анализа постройки. – Закрепить технические навыки конструированию по схеме, по описанию, по изображению, по представлению, необходимых для изготовления поделки, конструкции. – Развивать умения планировать свою работу, уметь представить будущую постройку, обдумать и выбрать нужный материал. – Развивать фантазию и конструктивное воображение. – Развивать чувство симметрии. – Поддерживать интерес к технике. – Закрепить навыки коллективного творчества, самостоятельно распределять обязанности и ответственно относиться к участию в общем деле. – Формировать навыки самостоятельного нахождения отдельных конструктивных решений.
Виды детской деятельности	Игровая деятельность; конструирование; коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (6- 7 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,

бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

При отборе форм, способов, методов и средств следует учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности.

Таблица №12

Формы образовательной деятельности в течение дня

Виды детской деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственная образовательная деятельность	*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*	
Коммуникативная активность	Наблюдение на прогулке; труд; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; беседа после чтения; экскурсия; интегративная деятельность; разговор с детьми; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; проектная деятельность; разновозрастное общение; создание коллекций; коммуникативные игры; ситуации морального выбора; создание тематических выставок, коллажей, альбомов	Наблюдение на прогулке; труд; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; беседа после чтения; экскурсия; интегративная деятельность; разговор с детьми; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; проектная деятельность; разновозрастное общение; создание коллекций; коммуникативные игры; ситуации морального выбора; создание тематических выставок, коллажей, альбомов	Игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; игра; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; викторина; разучивание стихов; дидактическая игра; игра-фантазирование, речетворчество; литературные викторины; чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок,считалок и др.; интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.); хоровая декламация.	Ситуативный разговор с детьми; игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; дидактическая игра; рассматривание и обсуждение иллюстраций книг; викторины; оформление тематических выставок	Игра; продуктивная деятельность; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка); дидактическая игра
Познавательно-исследовательс	Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; обследование; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; опыты; игры-путешествия;	Рассматривание; обследование; наблюдение, чтение; игра-экспериментирование; опыты; решение проблемных ситуаций, занимательных	Познавательно - исследовательская деятельность по

кая деятельность	создание тематических коллажей; решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; дидактические, развивающие, интеллектуальные игры; поисково-исследовательские проекты; развивающая игра; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение наразные темы; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; игры-путешествия; создание тематических коллажей; создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; дидактические, развивающие интеллектуальные игры; поисково-исследовательские проекты; развивающая игра; экскурсия; интегративная деятельность; исследовательская деятельность; рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование проблемнаяситуация	инициативе ребенка.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); экскурсии; ситуативные разговоры, свободноеобщение о заботе/труде; рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, стихов, сказок; чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде; дидактические игры; проектная деятельность (н-р,«Папины/мамины профессии»,«Очумелые ручки моей семьи», «Кто работает в детском саду»; встречи с интересными людьми; изготовление атрибутов игры,предметов познавательно- исследовательской деятельности, украшений к праздникам, подарков,др.	Совместные действия; наблюдения за трудом взрослых,наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); экскурсии; беседы о заботе/ труде; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; труд на участке (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; дежурство; игра (н-р, сюжетно-ролевая производственной и семейной тематики); проектная деятельность; просмотр и анализ мультфильмов, диафильмов; создание тематических альбомов оформление выставок детского творчества (художественный труд);самообслуживание; трудовые поручения;	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка; сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики; рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов; продуктивная деятельность (художественный труд)
Изобразительн	Занятия (рисование, аппликация,	Наблюдение; рассматривание эстетически	Украшение личных

ая деятельность	конструирование и художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); тематические досуги; выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание макетов; оформление уголка природы; создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.	привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка (снега); обсуждение (произведений искусства, средств выразительности,др.);создание коллекций; создание макетов; оформление уголка природы; создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей	предметов; игра (дидактическая, строительная, сюжетно -ролевая); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность; рассматривание иллюстраций, репродукций картин
Музыкальная деятельность	Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр итанцев; совместное пение; импровизация; беседа интегративного характера; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка; распевка; двигательный пластический танцевальный этюд; творческое задание; концерт-импровизация; танец; музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей - проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке; интегративная деятельность; концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность. по инициативе ребенка; (слушание сказок, детских песен, самостоятельное музицирование (пение, танцы), игры на музыкальных инструментах); муз-дидактические игры

Конструирование из разного материала	Занятие (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; проектная деятельность; конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам и схемам; создание макетов; создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; просмотр и обсуждение видеофильмов	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка (снега); обсуждение (произведений искусства, средств выразительности,др.); создание макетов; создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; создание символов, схем, чертежей,алгоритмов, моделей; просмотр и обсуждениевидеофильмов.	Игры (дидактические, строительные, сюжетноролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная конструктивная деятельность.
Игровая деятельность	Наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; коллективное обобщающеезанятие.	Игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры.
Двигательная активность	Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра- соревнование, игра-имитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие;	Игровая беседа с элементамидвижений; интегративная деятельность гимнастика (утренняя, бодрящая,пальчиковая); закаливающие процедуры; совместная деятельность взрослого и детей; тематического характера; игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-имитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно- оздоровительная, пальчиковая, игра иупражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование;	двигательная активность в течение дня; игра; утренняя гимнастика; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. двигательная активность

	спортивные и физкультурныедосуги и праздники; проектная деятельность; дни здоровья; осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; физкультминутки и динамические паузы	физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; проектная деятельность; дни здоровья; осенняя, зимняя, весенняя, летняя недели здоровья; физкультминутки и динамические паузы	

Образовательная деятельность организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости

Способы и средства работы с детьми: использование технологий

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. А значит, использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения.

Технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, - это наука о способах воздействия педагога на воспитанников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство педагога состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Педагогические технологии, используемые в адаптированной программе:

- личностно-ориентированные технологии (самостоятельными направлениями здесь выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания);
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- развивающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Адаптированная программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического,

речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной программы.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей в возрасте 6-7 лет с ТНР:

Таблица №13

Дети 6-7 лет
- Формирование общего и речевого поведения с учетом их возраста. -Формирование правильного произношенияи навыка звукового анализа. - Накопление лексических средств языка. - Овладение основами грамматического строя речи. - Формирование связных высказываний, элементов монологической речи.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Этапы коррекционной работы с детьми в возрасте 6-7 лет с ТНР.

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды.

I период - Сентябрь-октябрь-ноябрь – первый период коррекционно-развивающего обучения.

II период - Декабрь-январь-февраль- второй период коррекционно-развивающего обучения.

III период -Март-апрель- май- третий период коррекционно-развивающего обучения

В сентябре месяца проходит диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей.

В январе месяце проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

В мае - контрольное диагностическое обследование детей.

Коррекционно-образовательная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Основное содержание коррекционной работы для детей с ТНР

Таблица №14

Содержание работы для детей 6-7 лет. Первый период
Звукопроизношение
1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам. 2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.
Развитие навыков фонематического анализа
<u>Работа над слоговой структурой слова</u> 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <u>Развитие и совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</u> 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости – мягкости, формирование понятий о глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин. 5. Закрепление представления о звуках [а], [у], [и], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [о], [х], [х'], [ы], [м], [с], [с'], [н], [з], [з'], [б], [б'].
Грамота
1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами А, У, И, О, П, Т, К, Х, Ы, М, С, З, Б . 3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 5.Закрепление знания известных детям правил правописания. 6.Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы
Общие речевые навыки
1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4.Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Лексика
1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка. Рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища). 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий) и словами-синонимами (покрывать – устилать, красный – алый – багряный, желтый – золотой). 4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под. 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Развитие грамматического строя речи
1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок – заморозки, гриб – грибы, береза – березы). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький). 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка). 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка). 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит). 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинкам; распространение простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных

предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Обучение связной речи

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин или по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Содержание работы для детей 5-6 лет. Второй период

Звукопроизношение

1. Продолжение работы над автоматизацией и дифференциацией правильного произношения звуков у детей.
2. Формирование правильного произношения нарушенных звуков и у детей.

Развитие навыков фонематического анализа

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять
слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [в], [д], [т], [т'], [г], [д'], [г'], [э], [к], [л], [л'], [ш], [с], [р], [р'], [ж], [з]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, дифференцировать согласные между собой.

Грамота

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами В, Д, Т, Г, К, Э, Е, Ё, Л, С, Ш, Я, Р, Ж,З. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или

«зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание ШИ-ЖИ

Общие речевые навыки

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности

Лексика

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, смелый) прилагательными с противоположным значением (холодный – горячий, гладкий – шершавый).
4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами(насыпать, посыпать, засыпать, по насыпать).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, изпод, между, через, около, возле).

Развитие грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда

закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами

Обучение связной речи

1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Содержание работы для детей 6-7 лет. Третий период

Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у всех детей.

Развитие навыков фонематического анализа

Работа над слоговой структурой слова
1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, маска, миска, булка
4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [ц], [с], [ч], [щ], [с'], [ф], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.

Грамота

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами Щ, С, Й, Ч, Ш.
3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. Знакомство с правилами правописания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.

Общие речевые навыки

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в

свободной речевой деятельности.
Лексика
1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем Семья.8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето. 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное). 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать – нестись, большой – огромный) и словами-антонимами (восход – закат, сажать – собирать, горячий – холодный). 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий). 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми 6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик). 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле). 8. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им
Развитие грамматического строя речи
1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый). 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо). 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться). 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.
Обучение связной речи
1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о

переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.
5. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Адаптированной программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Основными участниками реализации Адаптированной программы - дети 6-7 лет ограниченные возможностями здоровья, подтвержденные территориальной психолого- медико-педагогической комиссией города Ханты – Мансийска, имеющих тяжелые нарушения речи, родители (законные представители), педагоги и специалисты.

Согласно образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой Адаптированная программа основывается на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающий концентрированное изучение материала:

-ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР;

-согласуется с задачами всестороннего развития детей;

-отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей и образовательной работы во всех возрастных группах;

- обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов и воспитателей, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активно.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

-одной теме уделяется не менее одной недели;

-тема отражается в подборе материалов для образовательной деятельности, развивающей предметно – пространственной среде групп.

- тема заканчивается итоговым мероприятием по выбору педагога с обязательным участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Таблица №15

Модель образовательной деятельности
группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
(6-7 лет)

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь	1-3 неделя	01.09.- 18.09.2023г.	Педагогический мониторинг
	4 неделя	21.09.- 25.09.2023г.	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы»
	5 неделя	28.09-02.10.2023г.	«Деревья осенью. Грибы, ягоды»
Октябрь	1 неделя	05.10. – 09.10.2023 г.	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»
	2 неделя	12.10. – 16.10.2023г.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3 неделя	19.10. – 23.10.2023 г.	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
	4 неделя	26.10. – 30.10.2023 г.	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»
Ноябрь	1 неделя	02.11 - 08.11.2023г.	*Осенние каникулы* «Мы ни сколько не скучаем, в игры русские играем»
	2 неделя	09.11. – 13.11.2023 г.	«Домашние животные и их детеныши»
	3 неделя	16.11. – 20.11.2023г.	«Дикие животные и их детеныши»
	4 неделя	23.11. – 27.11.2023 г.	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь	1 неделя	30.11 - 04.12.2023 г.	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»
	2 неделя	07.12. – 11.12.2023г.	«Мебель»
	3 неделя	14.12. – 18.12.2023 г.	«Посуда»
	4 неделя	21.12. – 25.12.2023 г.	«Новый год»
	5 неделя	28.12. – 31.12.2023 г.	*Зимние каникулы* «Новый год стучится в дверь»
Январь	2 неделя	11.01. – 15.01.2024г.	«Транспорт. Виды транспорта»
	3 неделя	18.01. – 22.01.2024г.	«Профессии. Трудовые действия»
	4 неделя	25.01. – 29.01.202 г.	«Труд на селе зимой»

Февраль	1 неделя	01.02. – 05.02.2024 г.	«Инструменты»
	2 неделя	08.02. – 12.02.2024 г.	«Животные жарких стран»
	3 неделя	15.02. – 19.02.2024 г.	Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»
	4 неделя	22.02. – 26.02.2024 г.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки»
Март	1 неделя	01.03. – 05.03.2024 г.	«Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник»
	2 неделя	09.03. – 12.03.2024 г.	«Наша Родина – Россия»
	3 неделя	15.03. – 19.03.2024г.	«Столица Родины - Москва»
	4 неделя	22.03. – 26.03.2024г	«Наш родной город»
	5 неделя	29.03. – 02.04.2024 г.	*Весенние каникулы* «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим»
Апрель	1 неделя	05.04. – 09.04.2024 г.	«Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»
	2 неделя	12.04. – 16.04.2024г.	«Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»
	3 неделя	19.04. – 23.04.2024 г.	«Знакомство с творчеством С.В Михалкова»
	4 неделя	26.04. – 30.04.2024 г.	«Знакомство с творчеством А.Л. Барто»
Май	1 неделя	03.05. – 07.05.2024 г.	«Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
	2 неделя	10.05. – 14.05.2024 г.	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»
	3 неделя	17.05. – 21.05.2024 г.	«Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»
	4 неделя	24.05. – 31.05.2024 г.	Педагогический мониторинг

Таблица №16

Модель образовательной деятельности

(часть, формируемая участниками взаимоотношений)

– Весенние каникулы «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим…»	Программа обучения детей плаванию «Маленький дельфин»
– «Мир технических чудес» – «Удивительное рядом»	Программе интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию

Содержание образовательной работы по освоению детьми 6-7 лет с ТНР образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Таблица №17

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Таблица №18

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Месяц, неделя	*Лексическая тема*	*Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты*
Сентябрь 1-3 -я неделя	Обследование детей учителем-Логопедом. Заполнение речевых картДиагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом –психологом. Заполнение диагностических альбомов.	-Праздник «День знаний»
Сентябрь 4-я неделя	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы»	-Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Сентябрь, 5-я неделя	«Деревья осенью. Грибы, ягоды»	- Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года», - Народный календарь - Прасковья Льняница
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	- Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду» -Народный праздник — Сергей Капустник
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	- Фольклорный праздник с участием родителей. - Народный календарь – Покров день. - Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	- Осенний костюмированный бал «Очей очарованье» -Народный календарь – Ознобицы.
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	-Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами - Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	*Осенние каникулы. Индивидуальная работа.*	
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»	- Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) -Народный календарь — Кузьминки
Ноябрь,	«Дикие животные и	-Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное

3-я неделя	их детеныши»	с родителями творчество) - Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	- Спортивный праздник «Папа, мама и я –спортивная семья». - Народный календарь — Федот Студит. -День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»	- Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» И. И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года» - Народный календарь — Введение. -День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель»	-Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию -Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда»	-Коллективная аппликация «Праздничный стол» - Народный праздник — Никола Зимний. -День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	-Новогодний костюмированный бал - Народный календарь — Лукин день
Декабрь, 5-я неделя	*Зимние каникулы. Индивидуальная работа*	
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта»	-Сюжетно-ролевая игра «На поезде» -Народный календарь — Сочельник. -День народной печати
Январь, 3-я неделя	«Профессии. Трудовые действия»	-Фотовыстака «Профессии моих родителей» (совместное родительское творчество) - Народный календарь — Крещение. -День инженерных войск
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	-Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года» -Народный календарь – Татьянин день - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль, 1-я неделя	«Инструменты»	-Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник», -Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран»	-Коллективный коллаж «Африка». -Народный календарь — Сретенье. -День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	«Комнатные растения. Размножения растений. Уход за ними»	-Праздник «День защитника Отечества» -фотовыставка «Мой папа на службе Родине» -Народный календарь — Агафья коровница.
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	- Выставка творческих работ детей -Народный календарь — Онисим Зимобор

Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник»	-Весенний костюмированный бал. -Народный календарь — Тимофей Весновей. -Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Наша Родина-Россия»	-Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Март» -Народный календарь — Василий Капельник
Март, 3-я неделя	«Столица Родины – Москва»	-Просмотр видеофильма «Моя Москва» -Народный календарь — Герасим Грачевник. -День работника торговли
Март, 4-я неделя	«Наш родной город»	- Экскурсия по городу. -Народный праздник — Алексей теплый. -День моряка-подводника
Март, 5-я неделя	*Весенние каникулы. Индивидуальная работа*	
Апрель, 1-я неделя	«Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	-Викторина по произведениям С.Я. Маршака -Народный календарь — Благовещение, встреча птиц. -День смеха
Апрель, 2-я неделя	«Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	-Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского. -Народный календарь — Марья Зажги снега. -День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Знакомство с творчеством С.М. Михалкова»	- Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество) -Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, 4-я неделя	«Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	- Вечер «Наши любимые поэты» -Народный праздник — Мартын Лисогон -День пожарной охраны
Май, 1- я неделя	«Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	- Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» из цикла «Четыре времени года», - Народный праздник - Еремей Запрягальник - День победы
Май, 2-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	- Праздник «До свиданья, детский сад!» - Народный календарь — Арина Рассадница. - Высаживание рассады цветов на участке вместе сродителями. -Всемирный день библиотек
Май, 3-я неделя	«Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»	-Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкиа» (совместное с родителями творчество) - Народный праздник – Ион огуречник
Май, 4-я неделя	*Педагогический мониторинг*	

Формы получения дошкольного образования детьми в возрасте 6-7 лет с ТНР

Воспитанники с ТНР имеют возможность очно посещать группу компенсирующей направленности в Учреждении до окончания дошкольного возраста.

Учреждение вправе варьировать образовательные формы обучения (индивидуальное, подгрупповое, фронтальное), предоставляя родителям (законным представителям) детей с ТНР выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми с ОНР, ФФН, ТНР – не менее 2-3 раза в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты – не менее 1-2 раза в неделю;
- с подгруппой заикающихся детей – 3-5 раза в неделю.

Индивидуальные занятия с логопедом регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями:

- с детьми с ОНР, ФФН, ТНР – не менее 2-3 раза в неделю;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением и подвижности речевого аппарат – не менее 2-3 раза в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты – не менее 1-2 раза в неделю

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТНР направлена на обеспечение коррекции недостатков в эмоционально-волевой сфере и речевом развитии, оказание квалифицированной помощи в освоении Адаптированной программы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов дошкольной образовательной организации, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Коррекционная работа с детьми строится последовательно и постепенно – от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая (дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные игры);
-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
-познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
-восприятие художественной литературы;
-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-конструктивно – модельная деятельность из разного материала (включая конструкторы, модули бумагу, природный и иной материал);

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями).

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, специалистов, воспитателей группы, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

а) коррекционно-воспитательное;

б) общеобразовательное.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

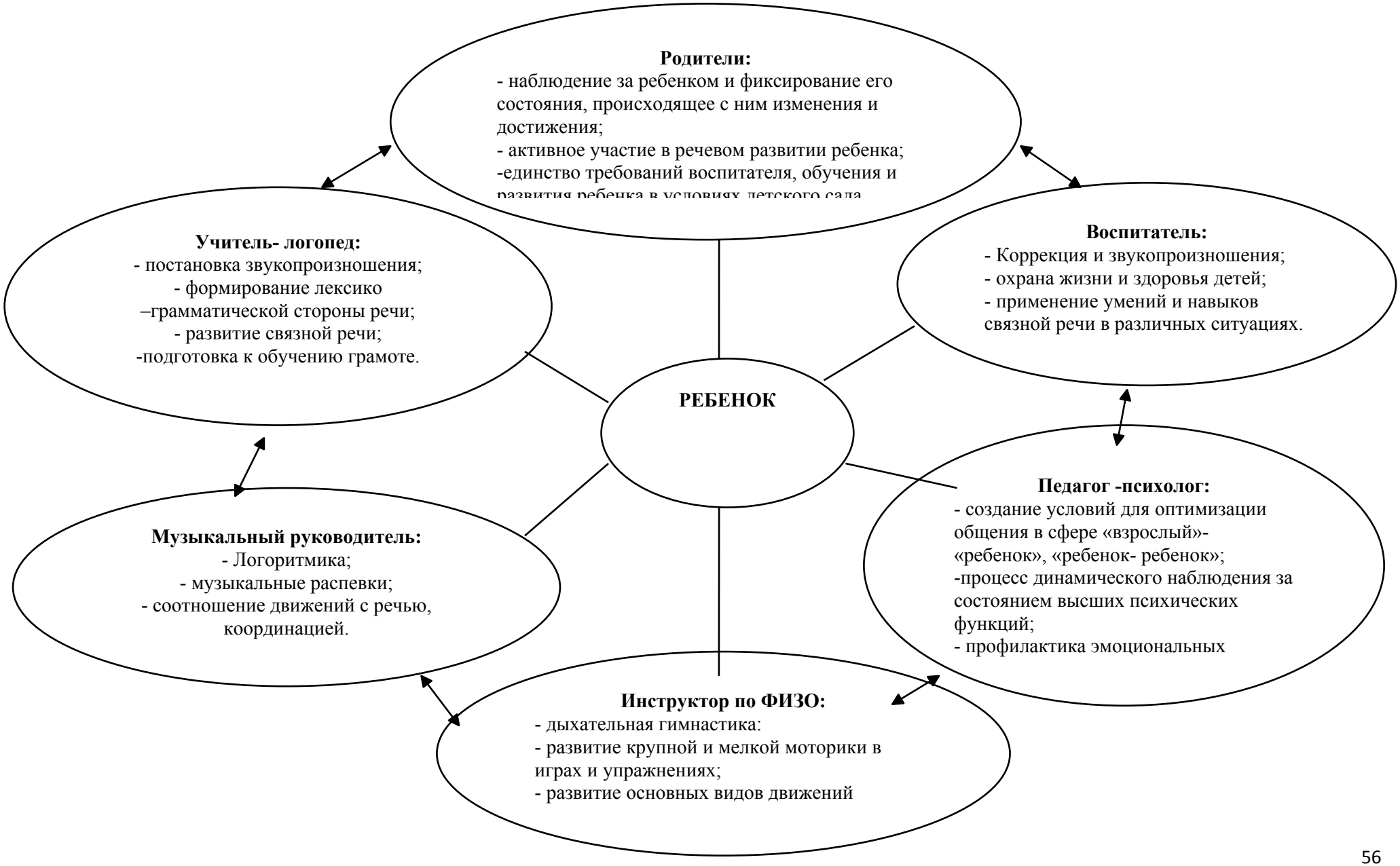
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

Взаимодействие специалистов Учреждения по сопровождению воспитанников с ТНР *(схема№1)*



Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя в коррекционно-образовательном процессе

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя- тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие

трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно- дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Коррекционно-развивающие мероприятия учителя – логопеда направлены на коррекцию нарушений устной речи детей, развитие просодической стороны речи, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка.

Задачи:

1. Коррекция нарушений в развитии речи детей.

2. Оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с учѐтом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ТНР Адаптированной программы.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником Адаптированной программы из-за тяжести речевых, психофизических нарушений, подтвержденных в установленном порядке территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Технология организации логопедического обследования детей

I.Ориентировочный этап

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностяхребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

II. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка. Методы логопедического обследования*:*

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнениеречевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговойструктуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

Учителем-логопедом заполняются речевые карты:

- «Речевая карта ребенка с ОНР» (от 5 до 7 лет) Нищева Н.В.
- Для детей с недоразвитием фонематического строя речи (ФФН). Каше Г.А ФиличеваТ.Б

IV. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы коррекционно-образовательного сопровождения:

- Индивидуальная работа
- Подгрупповая работа
- Групповая непосредственно образовательная деятельность
- Взаимодействие родителя (законным представителем) с ребенком на дому приконсультативной поддержке специалистов.

V. Информирование родителей.

Информирование родителей в виде индивидуальной беседы с родителями (законными представителями) в отсутствии ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя

Успех коррекционно-воспитательной работы в компенсирующей группе для детей с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-развивающие задачи, стоящие перед воспитателем компенсирующей группы для детей с ТНР.

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматическихкатегорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях набездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

7. Закрепление навыков чтения и письма

Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы

Воспитатель:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день
3. Мимическая гимнастика выполняется 3-5 раз в день.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно- развивающей работы:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;
- самомассаж рук;
-упражнения на развитие моторики.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога- психолога

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Коррекционно-развивающие мероприятия педагога - психолога: Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Обучение и воспитание детей осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности

каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно - образовательного процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;

- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;

- введения специальных видов помощи, а именно: - зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей) - совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки; - элементов программированного обучения и т.д.

Что касается узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-развивающий процесс.

Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Для организации и реализации коррекционно-развивающей работы в Учреждении функционирует «Психолого-педагогический консилиум» (далее - ППк). ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Деятельность ППк Учреждения осуществляется на основе положения о ППк, утвержденного заведующим. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя дошкольной организации.

Задачи ППк:

1. Выявление трудностей в освоении адаптированной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2. Формирование единого представления у участников образовательных отношений об индивидуальных психо-физических особенностях развития воспитанника с ОВЗ, его особых образовательных потребностях.

3. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности.

4. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

5. Проектирование содержания индивидуальной программы (плана) психолого-педагогического сопровождения, в дальнейшем корректировка её содержания в соответствии с этапом реализации программы.

6. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

7. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Сопровождение как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы. Основополагающим принципом является соблюдение интересов ребенка. Педагоги, занятые в системе сопровождения, решают каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка, т. е. способствуют созданию условий на уровне семьи и Учреждения.

Успешность помощи ребенку часто зависит от взаимодействия специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребенок-родитель-специалист».

Еще один важный принцип, который используется - это принцип системности сопровождения, реализуемый через единство диагностики, коррекции и развития - определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе заключается в обеспечении нормального развития ребенка (в соответствии с условно установленной нормой развития в соответствующем возрасте).

Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, социализации;
- развитие психолого - педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение включает в себя:

Коррекционно-педагогическое воздействие:

- познавательное развитие;
- коррекция вербально-двигательных процессов;
- коррекция речевого развития;
- становление игровой деятельности;
- формирование элементов трудовой деятельности;
- здоровьесохраняющая деятельность;
- коррекция сенсомоторных нарушений.

Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие:

- формирование мотивации к познанию;
- формирование психических процессов;
- формирование ручной и мелкой моторики;
- развитие коммуникативных способностей.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Проектирование современного образовательного процесса в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Культурные практики:

- организуются в рамках детских видов деятельности;
- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ориентированы на детские интересы (настоящие, лежащие в зоне ближайшего развития), они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

Ведущей детской деятельностью для детей 6-7 лет с ТНР является:

- игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

- Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение

содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разработаны по своей тематике к содержанию.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг- система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

-Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в ДОУ организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги.

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности:

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

-регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

-регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

-обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

-позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

-организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения поодному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

-строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ходдискуссии;

-помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

-помогая организовать дискуссию;

-предлагая дополнительные средства, в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Развитие проектной деятельности:

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и

поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Для развития проектной деятельности педагоги должны:

-создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

-быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

-помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

-в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

-помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Развитие изобразительной и музыкальной деятельности:

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

-планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

-создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

-оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

-предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

-поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

-организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Таблица №19

Культурные практики в первую половину дня

Режимные моменты	Виды деятельности
Утро	наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)
	индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
	создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам
	трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)
	беседы и разговоры с детьми по их интересам
	рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр

	видеоматериалов разнообразного содержания;
	индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
	двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня
	работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
Прогулка	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
	экспериментирование с объектами неживой природы
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
	свободное общение воспитателя с детьми.

Форма совместной деятельности педагога и детей (ситуационный подход) может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущество подгрупповой характер.

Таблица №20

Форм образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности		Режимные моменты
Общение	Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Игровая деятельность	Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности, художественно –	Музыкально-театральная или литературная гостиная	1 раз в неделю
	Творческая мастерская	1 раз в неделю

эстетического развития	Детский досуг	1 раз в неделю
	Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Программы части Программы, формируемой участниками отношений		
Формы творческой активности художественно – эстетического развития	Игры с лего, -тико-конструктором	1 раз в неделю

Успешное развитие дошкольника зависит от качества образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учётом психического развития и индивидуальных особенностей. Для этого принимаются во внимание различные условия и факторы: климатические, географические, национально-культурные.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития детей. Именно благодаря взаимодействию у детей развивается чувство собственного «Я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времении пространства;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Педагоги используют разнообразные методы обучения и поддерживают детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

На самостоятельную деятельность детей в возрасте 6-7 лет с ТНР отводится в режиме дня не менее 3-4 часов (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).

Поддержка детской инициативы у детей в возрасте 6-7 лет с ТНР

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициативы.

Для поддержки детской инициативы в группе создаются условия:

-Создание в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

-Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

-Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит (маме, папе, бабушке, другу);

- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Таблица №21

Часть, формируемая участниками взаимоотношений

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении для поддержания детской инициативы

Программа обучения детей плаванию «Маленький дельфин»	Бассейн, фитобар. Физкультурный уголок в группе: спортивное оборудование, альбомы, иллюстрации о спорте.
Программа интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию	Уголок дидактических игр: различные виды конструктора, лего-конструктор. Студия конструирования.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», одной из основных задач, стоящим перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Партнерство семьи и детского сада означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью взаимодействия с родителями в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР является: объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого ребёнка с речевой патологией;

сформировать у родителей желание помогать своему ребёнку, общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам).

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимосвязи между родителями и специалистами Учреждения;
- вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через современные формы взаимодействия;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями речевого развития;
- создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единым подходом к развитию личности в семье и детском коллективе;
- воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов, специалистов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления.

Схема №2

Схема №3

Активные методы взаимодействия с родителями

Таблица №22

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	- Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. - Информирование родителей о содержании деятельности компенсирующей группы по развитию речи, достижениях и трудностях. - Индивидуальные консультации с родителями с анализом речевого развития ребёнка, его умению общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Тематические литературные и познавательные праздники с

	участием родителей. - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Познавательное развитие	- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в Учреждении, их достижениях и интересах (выставки детских творческих работ) - Участие родителей в реализации групповых проектов. - Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка к школьному обучению, его работоспособность. - Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. - Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. - Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-исследовательской деятельности и детских играх. - Проведение мастер-класса от профессионала (представление родителем своей профессии); история профессии (путешествие в прошлое).
Социально – коммуникативное развитие	- Привлечение родителей к участию в детских праздниках и совместных досугах (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - Анкетирование родителей. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе, на прогулочных площадках компенсирующих групп. - Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи семье - Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. - Повышение правовой культуры родителей. - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Выходной день моей семьи», «Мои увлечения», «Папа, мама, я спортивная семья», «Профессии наших родителей», «Все работы хороши» - Участие в выставках поделок «Природа и фантазия», «Умелые руки мамы и бабушки», «Папа может всё, что угодно»
Художественно-эстетическое развитие	- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек

	по разным направлениям художественно- эстетического воспитания - Проведение праздников и досугов с привлечением родителей - Проведение выставок «Профессия моей мамы», «Подарок для друга», «Мой дом».
Физическое развитие	- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. - Ознакомление родителей с результатами. - Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье: - Закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п. - Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. - Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. - Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Современные формы работы с родителями (законными представителями)

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися воспитанниками.

Формы взаимодействия:

Социальные сети. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Сайт учреждения (расширение возможностей сайта учреждения). На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к учреждению повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Для родителей (законных представителей) детей с целью повышения доступности образовательных услуг для воспитанников на период непосещения ими ДОУ (самоизоляция, актированные дни, карантин или другие причины отсутствия ребёнка) на официальном сайте ДОУ в разделе «Дистанционная работа», во вкладке «Для родителей» размещается практический материал возможности освоения образовательной программы по возрастным категориям. Родители (законные представители) вместе с детьми имеют возможность просматривать познавательные видеоролики, отгадывать кроссворды, разукрашивать рисунки, решать задачи, отгадывать загадки и т.д. Задания даются по всем образовательным областям развития ребёнка в соответствии с ФГОС ДО. Для родителей (законных представителей), не имеющих доступа в Интернет, задания по освоению образовательной программы предоставляются на бумажных носителях по запросам родителей (законных представителей).

Дистанционные родительские собрания, онлайн-собрания. Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволяет достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Для проведения мастер-классов, акций, педагогами используется мессенджер Ватсап, Вайбер, созданы совместные чаты с родителями.

Интерактивные праздники, развлечения, досуги. Все досуговые мероприятия для воспитанников проводятся в обычном режиме, соблюдая принцип групповой изоляции, без участия родителей (законных представителей). Все видеосъёмки мероприятий представляются для родителей (законных представителей) на сайте учреждения или мессенджерах.

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Основными формами просвещения могут выступать все формы работы в формате онлайн-общения: конференции, родительские собрания (детсадовские, городские, окружные), родительские и педагогические чтения. Такое информирование происходит при непосредственном индивидуальном общении (в ходе бесед, консультаций) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (учреждения, органов управления образованием), а также переписки (электронной).

Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов учреждения и семьи способствует формированию у родителей (законных представителей) положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Все запланированные мероприятия в учреждении проводятся в соответствии с планом работы и учётом эпидобстановки в регионе.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций,

связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни учреждения.

В связи с этим основными задачами взаимодействия учреждения с семьей являются:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в учреждении и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в учреждении и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях учреждения и семьи в решении данных задач;

создание в учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программы «Обучение плаванию», Программа интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию предусматривают добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Формы взаимодействия с родителями

- индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий, наглядная информация. Условия взаимодействия с родителями

– целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход.

Благодаря разностороннему взаимодействию Учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

2.7. Иные характеристики содержание Адаптированной программы

Социальные партнёры

В связи с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19, взаимодействие с социальными партнерами не осуществлялось.

Дополнительное образование в Учреждении

Активное внедрение новых образовательных стандартов обусловило необходимость пересмотра отдельных элементов учебно-воспитательного комплекса и поиска новых путей совершенствования педагогической деятельности. Дополнительное образование в Учреждении — одна из приоритетных сфер системы образования нового поколения, реализация которой позволяет быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного минимума, а также решить ряд приоритетных задач:

- внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения;
- создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей малышей;
- повысить показатели качества работы кадрового состава за счет привлеченных педагогов.

ФГОС ДО предполагают, что реализация учебно-воспитательного комплекса в детском саду происходит путем объединения основного и вариативного образования. Поэтому организация дополнительного образования в Учреждении характеризуется:

- дифференцированностью, то есть возможностью использования программных разработок для обучения детей с разными стартовыми возможностями;
- деятельностным характером — ориентированностью на развитие личности ребенка;
- направленностью на повышение социализации воспитанников.

Платные образовательные услуги, реализуемые в Учреждении, не входят в программный базис, а потому финансируются исключительно за счет средств заинтересованных родителей (законных представителей), а не федерального бюджета. Вместе с тем независимо от характера услуг ценность дополнительного образования остается неизменно высокой ввиду возможности расширения навыков учебной деятельности воспитанников, проектированию полученных знаний и закрепленных умений в реальном жизненном пространстве, созданию положительной мотивации для дальнейшего саморазвития детей и ведения творческого поиска.

Педагогический коллектив Учреждения решает задачи проведения маркетинга образовательных услуг и их рекламы посредством размещения информации на сайте Учреждения в сети Интернет, опроса родителей (законных представителей). Таким образом, в основе предоставления образовательных дополнительных услуг лежат следующие принципа:

- оказание услуг, соответствующих потребительскому спросу;
- ориентация на достижение качественного результата работы Учреждения;
- обеспечение конкурентоспособности Учреждения на рынке дополнительных услуг;
- создание и поддержание имиджа Учреждения, информирование реальных и потенциальных потребителей образовательных дополнительных услуг, стимулирование спроса на них.

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы

Учреждение размещено согласно санитарным правилам устройства и содержания дошкольных учреждений в отдельно стоящих зданиях (4), объединённых тремя (3) тёплыми подземными переходами, с прилегающей к ним территорией для прогулок детей. В зданиях имеются групповые помещения, музыкальные и физкультурные залы, кабинеты администрации и специалистов, медицинский блок, пищеблок, административно-хозяйственные помещения. Территория огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории имеются прогулочные участки и физкультурная площадка, метеоплощадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. Для обеспечения безопасности воспитанников установлена система видеонаблюдения, пропускной пункт, кнопка экстренного вызова полиции. Ежедневно охранной организацией «Легион» проводится осмотр территории Учреждения на предмет обнаружения подозрительных предметов, состояния ограждения территории, состояния спортивного и игрового оборудования.

Каждый корпус имеет своё название: «Центральный», «Солнечный», «Цветочный», «Сказочный».

В «Центральном» корпусе находится административная служба Учреждения, 2 группы дошкольного возраста и помещения, залы для организации образовательной деятельности детей (музыкальные и физкультурные залы, библиотека, музеи и т.д.).

В «Солнечном» корпусе находится группа компенсирующей направленности, 3 группы раннего и дошкольного возраста. В корпусе имеется свой зал для организации образовательной деятельности, сенсорная комната.

В каждой группе, медицинском кабинете, спортивном и музыкальном залах имеются бактерицидные установки, обеззараживающие помещение и улучшающие качества окружающей среды. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, развивающая предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Все помещения Учреждения оборудованы современной мебелью: игровая мебель, столы, стулья, кровати, детские шкафчики, а также бытовая (пылесосы, бойлеры) и оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки, электронное пианино, телевизоры, музыкальные центры). В педагогическом процессе широко используются современные технические

средства обучения и информационно коммуникационные технологии. Имеется доступ к сети интернет.

В Учреждении имеется медицинский кабинет, изолятор, и процедурный кабинеты. Медицинская сестра на основании перспективного меню и картотеки блюд разрабатывает 10-дневное меню.

Формирование и наполняемость групп определена Учредителем и соответствует предельной наполняемости и гигиеническому нормативу площади на одного ребенка определенному санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Одной из задач Учреждения по реализации Адаптированной программы в группах компенсирующей направленности является: создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

При использовании помещений для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ продуманы возможности физкультурного зала, бассейна, кабинета учителей-логопедов, педагогов-психологов. В этих помещениях находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

В Учреждении имеется сенсорная комната, в которой имеется:

- интерактивные средства обучения (интерактивный стол, интерактивная сенсорная доска, интерактивный сухой бассейн, песочница-интерактивный стол «Островок», стол световой для рисования песком «Профи»);
- зеркальное ультрафиолетовое панно;
- панно «Бесконечность», панно «Звёздное небо», панно «Кривое зеркало»;
- пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь»;
- тактильный куб;
- панели с различным рифлением.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями группы, предназначенными для реализации Адаптированной программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса создано с учетом образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В., которое позволяет удовлетворить информационные, учебно-методические, образовательные потребностей педагогических работников группы компенсирующей направленности, создавать условия для реализации Адаптированной программы.

Методический комплект для реализации Адаптированной программы включает:

6. Нищева Н. В. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Нищева Н. В. Развивающие сказки –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

7. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.

8. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картинс методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

9. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

10. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.

11. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

12. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

13.Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

14. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

15. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

16. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 81. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

17. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

18. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

19. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

20. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

21. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северныхстран. Животный мир океана. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

22. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

23. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговыецветы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

24. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

25. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводныерыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

26. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

27. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

28. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

29. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

30. Нищева Н. В. Москва – столица России. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

31. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

32. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

33. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

34. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2.Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4.Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5.Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6.Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

7. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8.Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9.Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

10.Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

11.Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

11.Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

12.Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

13.Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

14.Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

15.Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

16.Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.Выпуск 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

17.Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.Выпуск 2. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1.Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком.Советы музыкальному руководителю. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

2.Конкевич С. В. Картотека предметных картинок.

3.Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4.Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

5.Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2.Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики –СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Таблица №30

Обеспеченность учебно-методическим комплексом

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность учебно-методическим комплексом

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Обучение плаванию»

1.Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. – М.: АРКТи, 2005

2.Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду/Воронова, Е.К. СПб: «Детство- Пресс», 2003

3.Еремеева, Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Еремеева, Л.Ф. МП.-СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

4.Завьялова Т.П. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарат у детей дошкольного возраста средствами плавания. Программно-методическое пособие. Г. Тюмень, 2008.

5. Калмыкова Л.Н. «Ну, здравствуй, пальчик! Как живешь?» Картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова. – Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.

6.Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

7.Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

8.Осокина Т.И. Тимофеева, Е.А. Богина, Т.Л. Обучение плаванию в детском саду/Осокина Т.И. Тимофеева, Е.А. Богина Т.Л. – М.1991.

9.Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн – фитобар – сауна: Методическое пособие / Коллектив авторов, под ред. Б.Б. Егорова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004

10.Патрикеев А.Ю. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа (авт. Сост. А.Ю. Патрикеев). – Волгоград: Учитель: ИП Гранин Л.Е., 2014

11.Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками – М.ТЦ Сфера, 2012.

12.Сокодлова Н.Г. Плавание и здоровье малыша/Н.Г. Соколова. – Ростов н /Д: Феникс, 2007

13.Чеменева А.А3 Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие /под ред. А.А. Чеменовой – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

14.Яблонская С.В., Циклин С.А. Физкультура и плавание в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Программа интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию

1. Должикова Р.А. Техническая конструктивная деятельность детей 3-7 лет: рабочая программа (материалы из опыта работы региональной инновационной площадки ГАОУ ДПО ИРОСТ) / Р.А. Должикова, В.Н. Пермякова, С.Ю. 2. 2.Коновалова, О.П. Зотова. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2016. – 44 с. – Текст: непосредственный.

3.Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. – Всерос. Уч.-метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска», 2013. – 100 с. – Текст: непосредственный.

4.Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – 88 с.: ил. – Текст: непосредственный.

5.Маркова В.А. «LEGO в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO EDUCATION) / В.А. Маркова, Н.Ю. Жидкова – ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015. – Текст: непосредственный.

6.Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторских модели. Презентации в электронном приложении / О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 51 с. – Текст: непосредственный.

7.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 146 с. – Текст: непосредственный.

8.И.В. Логинова Программа «ТИКО-мастера» для детей 3-7 лет. Текст: электронный.

3.3. Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создана в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР в соответствии с требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Адаптированной программы, учитывает особенности своей коррекционно- образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов Филиала и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды, предназначенной для реализации Адаптированной программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды:

- содержательно-насыщенной: включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой: обеспечивать возможность изменений развивающей предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной: обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно – пространственной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной: обеспечивать свободный доступ обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной: все элементы развивающей предметно – пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле

игры. Стремление дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами.

Развивающая предметно-пространственная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Размещение материала отвечает принципам комплексирования и свободного зонирования.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Таблица №23

Развивающая предметно-пространственная среда
в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

6-7 лет
-Зеркало с лампой дополнительного освещения. -Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала. -Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. -Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. -Спирт. -Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.). -Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). -Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. -Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системыречи. -Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки,серии сюжетных картинок. -Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. -Лото, домино по изучаемым лексическим темам. -«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка». -Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетныйматериал. -Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуковвсех групп. -Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциациизвуков

всех групп.
-Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
-Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
-Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).
-Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
-Слоговые таблицы.
-Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
-«Мой букварь».
-Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино(для формирования и активизации математического словаря).
-Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
-Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро вшколу», «Собери портфель» и т.п.).
Альбом «Все работы хороши»[160].
-Альбом «Кем быть?».
-Альбом «Мамы всякие нужны».
-Альбом «Наш детский сад».
-Альбом «Знакомим с натюрмортом».
-Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
-Альбом «Четыре времени года»
-Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.
-Ребусы, кроссворды, изографы.
-Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

-Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
-Звучащие игрушки-заместители.
-Маленькая настольная ширма.
-Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
-Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?»,
«Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
-Палочки Кюизенера.
-Блоки Дьенеша.
-Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

-Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
-Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).
-Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).
-«Пальчиковые бассейны» с различными -наполнителями.
-Массажные мячики разных цветов и размеров.
-Массажные коврики и дорожки.
-Мяч среднего размера.
-Малые мячи разных цветов (10 шт.).
-Флажки разных цветов (10 шт.).
-Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
-Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
-Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
-Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
-Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
-Игрушки «Лицемер».
-Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки,обручи и т.п.).

Таблица №24

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

6-7 лет
-Зеркало с лампой дополнительного освещения. -Стульчики для занятий у зеркала. -Полка или этажерка для пособий. -Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры. -Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. -Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. -Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. -Сюжетные картины. -Серии сюжетных картин. -Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. -Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). -Игры для совершенствования грамматического строя речи. -Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Таблица №25

Центр науки и природы в групповом помещении

6-7 лет
-Стол для проведения экспериментов. -Стеллаж для пособий. -Резиновый коврик. -Халатики, передники, нарукавники. -Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

-Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
-Пищевые красители.
-Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
-Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
-Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
-Аптечные весы, безмен.
-Песочные часы.
-Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
-Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
-Соломка для коктейля разной длины и толщины.
-Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
-Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
-Коврограф.
-Игра. «Времена года».
-Календарь природы, календарь погоды.
-Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями
-Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочкидля рыхления почвы, кисточки и т. п
-Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
-Альбом «Мир природы. Животные».
-Альбом «Живая природа. В мире растений».
-Альбом «Живая природа. В мире животных».
-Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.)

Таблица №26

Центр математического развития в групповом помещении

6-7 лет
-Разнообразный счетный материал. -Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. -Занимательный и познавательный математический материал, логико- математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт - конструктор» и др игры). -Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). -Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). -Действующая модель часов -Счеты, счетные палочки. -Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку). -Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. -Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). -Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. -Математические лото и домино. -Рабочие тетради по числу детей. -Играйка 10. -Играйка 11.

Таблица №27

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

6-7 лет
-Стеллаж или открытая витрина для книг. -Стол, два стульчика, мягкий диванчик. -Детские книги по программе и любимые книги детей. -Два — три постоянно меняемых детских журнала. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. -Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. -Альбом «Знакомим с натюрмортом». -Альбом «Знакомим с пейзажной живописью». -Книжки-самоделки. -Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок -Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Таблица №28

Центр «Учим конструировать» в групповом помещении

6-7 лет
-Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. -Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». -Игра «Танграм». -Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. -Различные сборные игрушки и схемы сборки. -Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. -Кубики с картинками по всем изучаемым темам. -Блоки Дьенеша. -Материалы для изготовления оригами.

Таблица №29

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

6-7 лет
-Строительные конструкторы (средний, мелкий). -Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»). -Небольшие игрушки для обыгрывания построек. -Транспорт средний, мелкий. -Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). -Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.). -Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). -Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). -Макет железной дороги. -Действующая модель светофора. -Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Таблица №30

Центр художественного творчества в групповом помещении

6-7 лет
-Восковые и акварельные мелки. -Цветной мел. -Гуашь, акварельные краски. -Фломастеры, цветные карандаши. -Пластилин, глина, соленое тесто. -Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. -Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. -Мотки проволоки и лески разного сечения. -Рулон простых белых обоев. -Кисти, палочки, стеки, ножницы. -Трафареты, клише, печатки. -Клейстер, клеевые карандаши. -Доски для рисования мелом, фломастерами. «Волшебный экран». -Пооперационные карты выполнения поделок. -Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа. -Емкость для мусора.

Таблица №31

Музыкальный центр в групповом помещении

6-7 лет
-Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). -Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен,детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). -Ложки, палочки, молоточки, кубики. -Звучащие предметы-заместители. -Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок,музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). -CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. -Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). -Портреты композиторов (П. Чайковский Д.Шостакович,М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Таблица №32

Центр «Растем патриотами» в групповом помещении

6-7 лет

Центр «Наша Родина — Россия» -Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 -Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. -Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. -Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор.СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. -Нищева Н. В. Москва — столица России. —СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. -Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. -Портрет президента России. -Российский флаг. -CD с записью гимна России. -Куклы в костюмах народов России. -Игрушки, изделия народных промыслов России. -Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. -Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. -Макет центра родного города. -Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Таблица №33

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

6-7 лет
-Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. -Стойка-вешалка для костюмов. -Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. -Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный,стержневой, настольный, перчаточный). -Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». -Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. -Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Таблица №34

Центр сюжетно – ролевой игры в групповом помещении

6-7 лет
-Куклы «мальчики» и «девочки». -Куклы в одежде представителей разных профессий. -Комплекты одежды для кукол по сезонам. -Комплекты постельных принадлежностей для кукол. -Кукольная мебель. -Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). -Набор мебели «Парикмахерская». -Кукольные сервизы. -Коляски для кукол. -Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. -Атрибуты для ряжения. -Предметы-заместители. -Большое настенное зеркало.

Таблица №35

Центр «Умелые руки» в групповом помещении

6-7 лет

-Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении -Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками. -Набор «Маленький плотник». -Приборы для выжигания. -Заготовки из дерева. -Схемы изготовления поделок. -Корзинка с материалами для рукоделия. -Контейнер для мусора. -Щетка. -Совок. -Халаты, передники, нарукавники.

Таблица №36

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

6-7 лет
-Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». -Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4. -Правила дорожного движения для дошкольников. -Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». -Действующая модель светофора. -Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка». -Плакаты.

Таблица №37

Физкультурный центр в групповом помещении

6-7 лет
-Мячи малые, средние разных цветов, фитболы. -Мячики массажные разных цветов и размеров. -Обручи (малые и большие). -Канат, толстая веревка, шнур. -Флажки разных цветов. -Гимнастические палки. -Кольцеброс. -Кегли. -«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. -Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». -Детская баскетбольная корзина. -Длинная и короткая скакалки. -Бадминтон, городки. -Томагавк, летающие тарелки. -Ребристые дорожки. -Нетрадиционное спортивное -оборудование. -Тренажер из двухколесного велосипеда. -Гимнастическая лестница. -Поролоновый мат

Организация предметно – развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками – наклейками). На каждом шкафчике наклеивается картинка с буквой, звук которого закрепляется логопедом.
2. Скамейки.
3. «Алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
5. Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).
6. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно – профилактических процедурах, проводимых в группах).
7. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних заданий) – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
8. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявление).

Организация предметно – развивающей среды в раздевалке

1. Традиционная обстановка.
2. «Алгоритм» процесса умывания.

3.4.Кадровые условия реализации Адаптированной программы

Требования к кадровым условиям реализации Адаптированной программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Учреждения;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

Учреждение, согласно требований ФГОС ДО, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

3.5. Финансовые условия реализации Адаптированной программы

Финансовое обеспечение реализации Адаптированной программы, осуществляется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Адаптированной программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Учреждения, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №5971.

Объём финансового обеспечения реализации Адаптированной программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Учреждением:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Адаптированную программу, в том числе работников дополнительной привлекаемых для реализации Адаптированной программы в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации Адаптированной программы, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео - материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности.

Финансовое обеспечение организации реализации Адаптированной программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Адаптированной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Адаптированной программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального)

задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Адаптированной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

3.6. Организация жизнедеятельности детей

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса МБДОУ «ЦРР – детский сад №8 «Солнышко».

Годовой календарный учебный график построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным государственным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 N1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад №8 «Солнышко»»

Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность полугодия;
- период каникул;
-сроки проведения педагогической диагностики.

Таблица №38

Годовой календарный учебный график 2023-2024 учебный год

Содержание	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) с ТНР
Учебный период	
Календарная продолжительность учебного года в том числе	21 сентября 2023 г. – 21 мая 2024 г (34 недели)
Количество учебных недель в том числе:	31 неделя
I полугодие	13 недель
II полугодие	18 недель
Адаптационный период	Адаптационный период для вновь поступивших детей определяется индивидуально.
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе мин.	7ч.30 мин.
I половина дня	3
II половина дня	1
Количество НОД в неделю	17
Продолжительность НОД	25 мин.
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Мониторинг выявления уровня усвоения программного материала воспитанниками	с 01сентября 2023 года по 18 сентября 2024года (3 недели) с 24 мая 2024 года по 31 мая 2024 года (1 неделя)
Выпуск детей в школу	Согласно годовому плану на период 2023 – 2024 гг. в период с 24 мая по 31 мая 2024 года
Каникулярный период, праздничные дни	
Каникулы	с 31 октября 2023 г. по 06 ноября 2023 года (9 дней) - Осенние каникулы с 28 декабря 2023 г. по 10 января 2024 года (14 дней) - Зимние каникулы с 29 марта 2024 г. по 02 апреля 2024 года (7 дней) - Весенние каникулы с 01 июня 2024г. по 31 августа 2024 года (92 дня) - Летние каникулы
Праздничные дни	04.11.2023 г. – День народного единства 01.01.-08.01.2024 г. – Новогодние каникулы 23.02.2024 г. – День защитника Отечества 08.03.2024 г. – Международный женский день 01.05. – 03.05.2024 г. – Праздник весны и труда 09.05. – 10.05.2024 г. – День Победы 12.06. – 14.06.2024 г. – День России

Учебный плана

Учебный план - нормативный правовой акт, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, устанавливающий объем нагрузки.

Целевой направленностью учебного плана является создание условий для введения в действие и реализацию требований ФГОС, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема максимально допустимой образовательной нагрузки на воспитанников;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и часть формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Таблица №39

Учебный плана на 2020-2021 учебный год

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Непрерывная образовательная деятельность	Подготовительная группа компенсирующей направленности	
	неделя	год
Обязательная часть		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура (в помещении)	1	31
Физическая культура (оздоровительно- игровой час)	1	31
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи	1	31
Обучение грамоте, (работа с учителем-логопедом)	4	124
Чтение художественной литературы	1	31
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ознакомление с окружающим миром	1	31
Формирование элементарных математических представлений	2	62
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	0,5	15
Лепка	0,5	16
Аппликация	0,5	15
Музыка	2	62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ЛЕГО-конструирование	0,5	16
Образовательная область «Физическое развитие»		
Обучение плаванию	1	31
Образовательная область «Социально – коммуникативная направленность»		

Работа с педагогом-психологом (тренинг)	1	31
Итого (реализация ООП ДО)	17	527

Таблица №40

Расписание непрерывной образовательной деятельности
Группа компенсирующего направления (группа детей с ТНР)

	время	НОД
понедельник	9^{00} -9^{25}	Логопедическое (фронтальное)
	9^{35} – 10^{00}	Музыка
	10^{10}-10^{35}	Лего-конструирование /аппликация
	15^{45}– 16^{10}	Ознакомление с художественной литературой
вторник	9^{00} – 9^{25}	Логопедическое (подгрупповое)
	9^{35}-10^{00}	Психологический тренинг (подгрупповое)
	10^{10} -10^{35}	Математическое развитие
	15^{45} -16^{10}	Физическое развитие
среда	9^{00}-9^{25}	Ознакомление с окружающим миром
	10^{20} -10^{45}	Развитие речи
четверг	9^{00} – 9^{25}	Логопедическое (фронтальное)
	9^{35}-10^{00}	Математическое развитие
	10^{10} -10^{35}	Физическое развитие
	15^{45}-16^{10}	Музыка
пятница	9^{35}-10^{00}	Логопедическое (подгрупповое)
	10^{10}-10^{35}	Рисование /лепка
	15^{45}-16^{35}	Физическое развитие (плавание)
		17

Распорядок дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, приём пищи, время прогулок.

Распорядок дня разработан с учетом особенностей работы Учреждения: контингент детей, климат в регионе, наличие бассейна, времени года, длительности светового дня.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих *правил*:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня;

- организация режима дня проводится с учетом теплого, холодного периода года, режим дня в актированные дни.

Образовательный процесс охватывает весь период нахождения ребенка в Учреждении и не прерывается в ходе режимных моментов, когда наряду с воспитательными, решаются и образовательные задачи.

Особое место в режиме дня отводится:

- непрерывной образовательной деятельности;

- совместному партнерству взрослого и ребенка;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействие с родителями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

*Прием пищи***.** Дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

В Учреждении для детей организуется 4-х разовое питание (завтрак, обед, полдник и ужин). В промежутке между завтраком и обедом дошкольники получают дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное

меню. Рациональный режим в группах раннего возраста является гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4 – 4,5 часа).

*Дневной сон***.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка.

Дневному сну отводится 2- 2, 5часа. Перед сном не проводятся подвижные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно. Подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний промежуток времени и во второй половине дня, ежедневно. В зависимости от возраста детей ее общая продолжительность в течение дня - от 15 до 45 минут. На самостоятельную деятельность детей 6-7 лет в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр., при этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Непрерывная образовательная деятельность

На непосредственно образовательную деятельность (далее – НОД) в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР отводится – 25 минут на работу с одной подгруппой. Сокращение продолжительности непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, вызвано тем, чтобы не допустить переутомление и дезадаптацию детей. Также образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки и динамические паузы.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

НОД по физическому развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 6-7 лет круглогодично организовывается НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое

время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Таблица №41

Распределение допустимого объёма НОД

Возраст	Длительность НОД	Максимально допустимый объем НОД в 1 пол. дня	Максимально допустимый объем НОД во 2 пол. дня	Всего кол-во НОД в неделю
Подготовительная группа компенсирующей направленности	25	3 (75 мин)	1 (25 мин)	17

*Прогулка***.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Сокращение времени прогулок допускается при неблагоприятных погодных условиях, короткого светового дня; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда, и во вторую половину дня - после дневного сна и/или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Во время прогулки с детьми проводятся наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа по развитию физических качеств. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в группу. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале проводятся подвижные игры, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучения. В старшем дошкольном возрасте, когда организуются занятия в бассейне, в соответствии с климатическими условиями северного региона, прогулка проводится перед проведением бассейна, в первой половине дня. Прогулку для детей подготовительных групп после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице, устанавливается возможность отмены прогулок на улице с воспитанниками Учреждения. В актированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20оС и скорости ветра более 15 м/с.

Режим дня

Все режимные моменты отслеживаются администрацией и медицинским персоналом. С учетом индивидуальных особенностей детей допускается отклонение от режима до 10 минут. При наличии условий (температурный режим) некоторые режимные моменты: игры, утренняя гимнастика, отдельные виды непрерывной образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

Порядок посещения ребенком Учреждения определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и заведующим. Распорядок видов деятельности с детьми строится в соответствии с утвержденным заведующим режимом дня, циклограммой планирования форм совместной деятельности взрослых и детей, календарно-тематическим планом.

Изменения режима дня на каникулах. Три раза в год для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные и занятия художественным творчеством). В дни каникул и в летний оздоровительный период проводятся различные виды игр, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, развлечения.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

*Изменения режима дня на случай карантинных мероприятий***.** В случае карантинных мероприятий выделяется время в утренний отрезок времени для проведения профилактических мероприятий и осмотров, ведётся контроль за заполнением Листов здоровья родителями (до завтрака проводится профилактический осмотр; после завтрака профилактические мероприятия). Мероприятия с детьми, запланированные вне группы, проводятся в группе и соответствуют содержанию запланированных мероприятий. Специалисты выходят на группы для проведения НОД. Режим дня не изменяется. Снижаются интеллектуальные и физические нагрузки для дошкольников.

Используемый режим дня и его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для таких детей вводится щадящий режим.

Таблица №42

Режим дня подготовительной к школе группы

Режим дня (осенне-весенний период года)

Распорядок дня	Время
Приём детей, игры, самостоятельная игровая деятельность детей	$8^{00} – 8^{15}$
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика	$8^{15} – 8^{25}$
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	$8^{25} – 8^{30}$
Завтрак. Воспитание культуры еды	$8^{30} – 8^{50}$
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, артикуляционная гимнастика	$8^{50} – 9^{00}$
Непрерывная образовательная деятельность, Подгрупповая работа учителя-логопеда	$9^{00} – 10^{00}$
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	$10^{00} – 10^{10}$
Образовательная деятельность	$10^{10} - 10^{35}$
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей	$10^{35} – 12^{35}$
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	$12^{35} – 12^{40}$
Обед. Воспитание культуры еды	$12^{40} – 13^{00}$
Подготовка ко сну. Дневной сон	$13^{00} – 15^{00}$
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры, пальчиковая и артикуляционная гимнастики	$15^{00} – 15^{15}$
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник. Воспитание культуры еды	$15^{15} – 15^{30}$
Образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры. Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность. Чтение художественной литературы	$15^{30} – 16^{00}$
Подготовка к прогулке. Прогулка. Труд на участке. Подвижные игры, экспериментирование. Самостоятельная деятельность детей	$16^{00} – 17^{05}$
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	$17^{05} – 17^{15}$
Ужин. Воспитание культуры еды	$17^{15} – 17^{30}$
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры. Уход детей домой	$17^{30} – 18^{00}$

Таблица №43

Режим дня (зимний период года)

Распорядок дня	Время
Приём детей на участке, игры, самостоятельная игровая деятельность детей	$8^{00} – 8^{15}$
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика	$8^{15} – 8^{25}$
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	$8^{25} – 8^{30}$
Завтрак. Воспитание культуры еды	$8^{30} – 8^{50}$
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, артикуляционная гимнастика	$8^{50} – 9^{00}$
Непрерывная образовательная деятельность, подгрупповая работа логопеда	$9^{00} – 10^{00}$
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	$10^{00} – 10^{10}$
Образовательная деятельность	$10^{10} - 10^{35}$
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей	$10^{35} – 12^{35}$

Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	12^{35}– 12^{40}
Обед. Воспитание культуры еды	12^{40}– 13^{00}
Подготовка ко сну. Дневной сон	13^{00} – 15^{00}
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры, пальчиковая и артикуляционная гимнастики	15^{00} – 15^{15}
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник. Воспитание культуры еды	15^{15} – 15^{30}
Образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	15^{30} – 16^{00}
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16^{00}– 17^{05}
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17^{05}– 17^{15}
Ужин. Воспитание культуры еды	17^{15} – 17^{30}
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17^{30} – 18^{00}

Таблица №44

Режим дня (актированные дни)

Распорядок дня	Время
Приём детей на участке, игры, самостоятельная игровая деятельность детей	8^{00} – 8^{15}
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика	8^{15} – 8^{25}
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8^{25} – 8^{30}
Завтрак. Воспитание культуры еды	8^{30} – 8^{50}
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, артикуляционная гимнастика	8^{50} – 9^{00}
Непрерывная образовательная деятельность, подгрупповая работа логопеда	9^{00} – 10^{00}
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	10^{00} – 10^{10}
Образовательная деятельность	10^{10} - 10^{35}
Музыкально-ритмическая деятельность, спортивные и подвижные игры, игровая и самостоятельная деятельность детей	10^{35} – 12^{35}
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	12^{35}– 12^{40}
Обед. Воспитание культуры еды	12^{40}– 13^{00}
Подготовка ко сну. Дневной сон	13^{00} – 15^{00}
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры, пальчиковая и артикуляционная гимнастики	15^{00} – 15^{15}
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник. Воспитание культуры еды	15^{15}– 15^{30}
Образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры. Самостоятельная деятельность детей. Посещение музыкальных и спортивных залов. Чтение художественной литературы	15^{30} – 16^{00}
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	16^{00}– 17^{05}
Самостоятельная деятельность. Посещение музыкальных и физкультурных залов	17^{05}– 17^{15}
Ужин. Воспитание культуры еды	17^{15}– 17^{30}
Свободная самостоятельная деятельность и игровая деятельность детей. Уход детей домой	17^{30} – 18^{00}

Таблица №45

Режим дня (каникулярный период)

Распорядок дня	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей	$8^{00} – 8^{15}$
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика	$8^{15} – 8^{20}$
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	$8^{20} – 8^{30}$
Завтрак. Воспитание культуры еды	$8^{30} – 8^{50}$
Самостоятельная деятельность детей	$8^{50} – 9^{00}$
Спортивные и музыкальные развлечения, подвижные игры, изобразительная деятельность	$9^{00} – 10^{00}$
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	$10^{00} – 10^{10}$
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	$10^{10} – 12^{35}$
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	$12^{35}– 12^{40}$
Обед. Воспитание культуры еды	$12^{40}– 13^{00}$
Подготовка ко сну. Дневной сон	13^{00} - 15^{00}
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры, пальчиковая и артикуляционная гимнастики	$15^{00} – 15^{15}$
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	$15^{15} – 15^{30}$
Полдник. Воспитание культуры еды	$15^{30} – 15^{40}$
Самостоятельная игровая деятельность детей	$15^{40} – 16^{00}$
Подготовка к прогулке. Прогулка	$16^{00}– 17^{05}$
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	$17^{05}– 17^{15}$
Ужин. Воспитание культуры еды	$17^{15} – 17^{30}$
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	$17^{30} – 18^{00}$

Физкультурно-оздоровительная работа Учреждения

В Учреждении созданы условия для полноценного развития и оздоровления воспитанников:

- разработан гибкий режим дня, который позволяет учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года;
- в режиме дня во время проведения непрерывной образовательной деятельности введены специальные моменты, предотвращающие нервно–психическую перегрузку воспитанников (гимнастика, релаксация, методика периодически меняющихся поз);
- реализуется план оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, проведение физкультурных занятий на воздухе, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды;
- созданы комфортные психологические условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого воспитанника.

В Учреждении проводится постоянная и систематическая работа по укреплению здоровья воспитанника, формированию навыков здорового образа жизни, закаливанию детского организма и совершенствованию его функций.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом с учетом пожелания родителей (законных представителей) и психофизическими особенностями детей. Комплекс закаливающих процедур осуществляется с использованием природных факторов:

воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывающий индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки и профилактики плоскостопия.

В Учреждении обеспечивается оптимальный питьевой, световой, температурный режим, регулярное проветривание.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Оптимальный двигательный режим- рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Таблица №46

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно - воспитательной деятельности.

Формы организации	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Подвижные игры во время утреннего приема		ежедневно 8-10 мин.
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25мин.
	на улице	1 раз в неделю 25 мин.
	физкультминутки в процессе НОД статического характера	1-3 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 8 мин. ежедневно 10 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 мин.
	упражнения после дневного сна	ежедневно 7-8 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин.
	спортивный праздник	2 раза в год до 30 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал

С амостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно, характер и продолжительность занятий зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции, в которых воспитанники в возрасте 6-7 лет с ТНР принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно остаются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательно - образовательной цели Адаптированной программы.

Задачи:

Дети 6 - 7 лет

Отдых.

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
- Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и уменийдля проведения досуга.
- Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.
- Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).
- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).
- Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.
- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательнойдеятельностью.

Перечень развлечений и праздников

Дети 6-7 лет

-*Праздники*: «День знаний», «День округа», Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, «День Победы», До свидания, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

-*Тематические праздники и развлечения*: «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки»,«Путешествие в страну Игралию», «День защиты детей».

-*Театрализованные представления*: «Лиса, заяц и петух», «Колобок на новый лад», «В гостях у сказки». Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра.

-*Русское народное творчество*: Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

-*Концерты*: «Минута славы», «Веселые ритмы», «Наши любимые песни из мультфильмов».

-*Спортивные развлечения*: «Сапоги-скороходы», «Зимние состязания», «Юные защитники», «Олимпийские игры».

-*КВН и викторины*: «Путешествие в Страну знаний», «Пропавшее слово», «Знатоки леса», «Школа актерского мастерства», «Фея вежливости»

Перечень событий, праздников является примерным, основывается на календарно- тематическом планировании (деление на временные промежутки, наиболее значимые праздники и события), что позволяет педагогам планировать деятельность по реализации Адаптированной программы наиболее рационально в соответствии с основными принципами программы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Традиции Учреждения складываются с учетом приоритетных направлений: познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- Окружающей природе («Осень, осень! В гости просим», «Перелетные птицы», «Здравствуй, зимушка-зима!», «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Юные экологи», «Здравствуй, лето!».

- Миру искусства и литературы («Разноцветная палитра», «Что за чудо, эти сказки!», «Да здравствует, мультфильм!», «Удивительный мир театра»), конкурсы чтецов: «А вот о том, как баснях говорят!» (подготовительные к школе группы), «Живое Пушкинское слово» (старшие группы).

- Традиционным днем семьи, общества и государства, праздничным событиям («Новый год», «День Победы», «Международный женский день», «Папа, мама, я-дружная семья»). Военно-спортивная игра «Зарница».

- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка («День защитника Отчества», «День государственного флага российской Федерации», «День России», «Наша Родина – Россия!»).

- Региональному компоненту («Я живу в Югре», «Вороний день»).

- Русским народным праздникам («Играем в старину», «Широкая масленица», «Красная горка», «Рождество», «Яблочный спас», «Ореховый Спас», «Медовый Спас»).

- Гендерной принадлежности («Все профессии важны, все профессии нужны», «Девочки и мальчики, мы такие разные!», «Этикет для малышей», «Что такое хорошо, что такое плохо?».

- Социально-коммуникативное развитие - праздник для вновь прибывших детей и родителей «Здравствуй, детский сад!» и др.

Таблица №47

Календарь праздников, событий, мероприятий Учреждения

Мероприятия	Сроки
Сезонные праздники: – «Осенины» – «Новый год» – «Рождество» – «Международный женский день 8 Марта» – «Здравствуй, лето!»	1 раз в сезон: октябрь декабрь январь март июнь
Социальные праздники и развлечения: – «День знаний» – «День народного единства» – «День ребенка» – «День матери» – «День Защитника Отчества» – «День Победы» – «Международный день защиты детей» – «День России»	 1 сентября 4 ноября 20 ноября 27 ноября 23 февраля 9 мая 1 июня 12 июня
Осенний дошкольный кросс	1 раз в год, сентябрь
«Новоселье»	1 раз в год, сентябрь
День здоровья: – «Быть здоровым здорово!»	 октябрь

– «Мы мороза не боимся» – «Солнце, воздух и вода»	декабрь апрель
Социальная акция «Неразлучные друзья – взрослые и дети!»	1 раз в год, октябрь
Социальная акция к Всемирному дню инвалида «Дари добро»	1 раз в год, ноябрь
Военизированная легкоатлетическая эстафета	1 раз в год, февраль
Военно-спортивный праздник «Школа молодого бойца»	1 раз в год, февраль
Социальная акция «Весенняя неделя добра»	1 раз в год, март
Весенняя ярмарка	1 раз в год, апрель
Военно-патриотическое развлечение «Зарница»	1 раз в год, май
Подарок выпускнику детского сада	1 раз в год, 1 июня
Выставки работ совместного творчества детей и взрослых: – «Правила дорожные – знать каждому положено» – «Новогоднее дефиле «Ель – 20…», – «Подарки для елки», – «Парад военной техники из ЛЕГО конструктора» – Конкурс чтецов	1 раз в квартал февраль, март, апрель, май
Коллекционирование	В течение года
Встреча с интересными людьми	2-3 раза в месяц
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
Разнообразные игровые встречи: – «Очень бабушку свою, маму мамину люблю», – «Папа может все что угодно!», – «Посмотрите – это я, это вся моя семья»	октябрь февраль май
Музейное занятие «Мы пришли в музей»	1 раз в месяц
«А у нас именинник!»	1 раз в месяц
«Утро радостных встреч»	понедельник
Вечер «Сладкий час»	четверг
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Ритуал приветствия	Для проведения НОД, в ходе режимных моментов, при проведении досуговой деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников и т.д.
Решение проблемных ситуаций	Для проведения НОД, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).	Ежедневно
Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно
Итого прожитого дня	Ежедневно

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – адаптированная программа) определяет содержание и организацию психолого-педагогического процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «ЦРР -детский сад №8 «Солнышко», которая обеспечивает построение целостного коррекционно-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Адаптированная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ПР АООП) с ТНР), с использованием «Комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.)

Адаптированная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм дошкольного образования, возможности формирования различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адаптированная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Адаптированная программа реализовывается не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Адаптированная программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности.

Адаптированная программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, описание цели и задач реализации Адаптированной программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки Адаптированной программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, а также планируемые результаты освоения Адаптированной программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Адаптированной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Адаптированная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей.

Обязательная часть включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В этом же разделе раскрывается содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, описание специальных условий для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, механизм зачисления в группы компенсирующей направленности, а также механизм взаимодействия педагогов в рамках группы компенсирующей направленности.

В Содержательном разделе Адаптированной программы описываются особенности взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников, раскрыты принципы взаимодействия с родителями, а также деятельность по освоению культурных видов (культурных практик), способы и направления поддержки детской инициативы.

Организационный раздел включает в себя:

- описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- планирование образовательной деятельности;
- особенности режима дня, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

Содержание Адаптированной программы включает краткую презентацию, список литературы.

Перечень нормативных документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 (далее ФГОС ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г.№ 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренна решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева

Методическая литература

1. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. - СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,
3. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личностидошкольников.
5. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

6. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитиемречи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе длядетей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе длядетей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа исинтеза у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старшихдошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
14. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Играйка 5. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20.Куражева Н.Ю., Вараваева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик семицветик». – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011. -Текст непосредственный.
21.Куражева Н.Ю., Вараваева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик семицветик». – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011. -Текст непосредственный.
22.Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражэевой; -СПб.; М.: Речь, 2008.
23.Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражэевой; -СПб.; М.: Речь, 2008.
24.Рабочая тетрадь «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражэевой; -СПб.; М.: Речь, 2008.
25.Рабочая тетрадь «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражэевой; -СПб.; М.: Речь, 2008
26.Мамайчук И. И. помощь психолога детям с задержкой психического развития: учеб. пособие.:- СПб.:Эко – Вектор,2017.
27. Пичугина И.И. «Интерактивная песочница» методическое пособие – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016.