

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Городской округ город Ханты-Мансийск
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»
(МБДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»)**

Принято на заседании
психолого-педагогического консилиума
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 8 «Солнышко»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ЦРР –
детский сад № 8 «Солнышко»
И.А. Ермолина
Приказ № 194 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения дошкольников
подготовительных к школе групп компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
«Учимся общению»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Ханты-Мансийск, 2023

Содержание

№	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ТНР	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Психологическое сопровождение реализации Программы по освоению образовательных областей	18
2.1.1.	Методы и приемы применяемые при реализации программы	20
2.2.	Основные направления работы педагога – психолога	23
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно - образовательного процесса	28
3.	Организационный раздел	31
3.1.	Организация режима работы педагога- психолога	31
3.1.1.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета педагога-психолога	32
3.2.	Методическое обеспечение	35
3.3.	Организация жизнедеятельности детей	36

Введение

Рабочая программа педагога – психолога – локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется психолого – педагогическая деятельность по сопровождению дошкольников подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по развитию эмоционально – волевой сферы и коммуникативным способностям.

Программа направлена на создание условий, способствующих гармоничному всестороннему развитию ребенка в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Содержание рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие» с учетом используемых вариативных примерных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа определяет способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами.

Организационный раздел рабочей программы содержит систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого – педагогических, материально – технических условий;
- особенностей организации, развивающей предметно – пространственной среды;
- учебный план;
- комплексно – тематическое планирование. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Учимся общению» для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее Программа) - локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется психолого – педагогическая деятельность сопровождения участников образовательных отношений.

Программа составлена в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО).

– Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

– «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группе компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития 5–7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад №8 «Солнышко» города Ханты-Мансийска (далее - АООП МБДОУ).

- Устав МБДОУ.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с задержкой психического развития и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Она предназначена для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) от 5 до 7 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 5 - 7 лет.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с режимом пребывания детей в МБДОУ.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей старшего возраста. Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Рабочая

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию (развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации ребенка, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми), мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- развитие у старших дошкольников навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков;
- развитие чувства сопереживания, эмпатии, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой;
- коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения;
- совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, речи;
- обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

Партнерство с семьей воспитанника

Усилия специалиста будут эффективными, только если они поддержаны родителями (законными представителями) детей с ЗПР, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу, следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей с ЗПР

Возрастные особенности воспитанников МБДОУ с задержкой психического развития (ЗПР) 5-7 лет

Психологические особенности детей с ЗПР.

К детям с задержкой психического развития (ЗПР) относятся дети, не имеющих выраженным отклонений в развитии (умственная отсталость, тяжелое речевое недоразвитие, выраженные первичные недостатки в функционировании отдельных анализаторных систем – слуха, зрения, двигательной системы). Дети данной категории испытывают трудности в адаптации, в том числе, вследствие различных биосоциальных причин (остаточные явления легких повреждений центральной нервной системы или ее функциональная незрелость, соматическая ослабленность, незрелость эмоционально-волевой сферы). Трудности, которые испытывают дети с ЗПР, могут быть обусловлены недостатками как в регулярном компоненте психической деятельности (недостаточность внимания, незрелость мотивационной сферы, общая познавательная пассивность и сниженный самоконтроль), так и в ее операциональном компоненте (сниженный уровень развития отдельных психических процессов, моторный нарушения, нарушение работоспособности).

Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР

Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Это может происходить по нескольким причинам:

- а) недостаточный опыт распознавания собственных эмоциональных переживаний не позволяет ребенку «узнать» состояние;
- б) имеющийся у большинства детей с ЗПР негативный опыт взаимодействия со взрослым препятствует прямому и открытому переживанию своего настроения;
- в) в тех случаях, когда собственное негативное переживание осознается и ребенок готов о нем сказать, часто ему не хватает для этого словарного запаса и

элементарного умения формулировать свои мысли; г) наконец, многие дети с ЗПР, особенно обусловленной педагогической запущенностью, развиваются вне культуры человеческих отношений и не имеют каких бы то ни было образцов эффективного информирования другого человека о своих переживаниях. Нормально развивающимся детям также свойственно недостаточное умение вербализовать свои переживания. Но у детей с ЗПР эта недостаточность выражена в еще большей степени.

Особенности личности детей с ЗПР

У детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них наблюдается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которого они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а также непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т.д.).

Необходимо отметить, что для детей по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своем они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдается снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

У дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частая смена настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей. Часто отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения.

Особенности общения и межличностные отношения детей с ЗПР

Межличностные отношения зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. С самого рождения ребенок живет среди людей и вступает с ними в различные отношения. Его коммуникативные связи активно формируются в дошкольном возрасте.

Общение - это коммуникативная деятельность, процесс специфического контактирования лицом к лицу, которое может быть направлено не только на эффективное решение задач совместной деятельности, но и на установление личностных отношений и познание другого человека.

У детей с ЗПР чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения.

Владея достаточно большим запасом слов для построения высказываний с целью налаживания общения с окружающими, дети с ЗПР фактически лишены возможности словесной коммуникации, т.к. усвоенные речевые средства не

рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений.

Выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития, обусловленные самим характером нарушений, значительно препятствуют своевременному и полноценному развитию речевого общения, оно формируется у дошкольников с ЗПР весьма ущербно, его мотивы исходят в основном из органических нужд детей. Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями.

В возрасте 5 - 7 лет дети с ЗПР с большим желанием относятся к игре, чем совместной деятельности с взрослым, что свидетельствует о низкой потребности в общении с окружающими людьми. Слабое развитие потребностей социального характера приводит к тому, что и к концу дошкольного возраста дети с ЗПР с большими трудностями овладевают средствами речевого общения даже в тех случаях, когда у них имеется достаточный словарный запас и удовлетворительное понимание обращенной речи.

Заслуживает внимания и тот факт, что дети пяти - шестилетнего возраста с ЗПР, поступив в группу специального детского сада, обнаруживают неумение пользоваться своей речью; они, молча, действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым.

Нередко дети с ЗПР стараются избежать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обусловливается рядом причин. Среди них можно выделить:

- быстрая исчерпываемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы;
- отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;
- непонимание собеседника - дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения.

Дошкольники с задержкой психического развития по собственной инициативе крайне редко обращаются к «чужому» взрослому за оценкой своей деятельности. Вместе с тем они очень чувствительны к ласке, доброжелательному отношению, сочувствию. Их удовлетворяют тактильный контакт (касание руки, поглаживание головы), улыбка, краткие недифференцированные вербальные оценки («молодец», «хороший мальчик»). Дети охотнее идут на контакт, легче принимают помощь, реже ссылаются на усталость и отказываются от предложенной им деятельности, если общение со взрослыми имеет положительную эмоциональную модальность, создается ситуация успеха, доверия.

Ведущее положение в общении со взрослыми занимают мотивы, побуждающие к овладению предметными, практическими действиями. Отсутствие выраженного интереса к явлениям физического мира определяет однообразие познавательных контактов, их поверхностный характер. Низкий уровень познавательной активности дошкольников с задержкой психического развития определяет качественное своеобразие познавательных мотивов:

- их неустойчивость;

- отсутствие относительно широких и глубоких интересов к явлениям окружающего мира;

- однообразие и бедность познавательных контактов со взрослыми.

Общение дошкольников с задержкой психического развития, в отличие от их нормативно развивающихся сверстников, характеризует низкий уровень речевой активности. По собственной инициативе дошкольники с задержкой развития редко обращаются ко взрослым, используя речевые средства. Одновременное обращение ко взрослому нескольких детей затрудняет возникновение и развитие содержательных контактов. Ребенок, как правило, не ожидает возможности задать возникший у него вопрос, показать свою работу, а отходит от воспитателя. Можно предположить, что для этих детей мало значимо общение со взрослыми, находящимися вне их семейных связей. Однообразие по теме, функции, содержанию высказываний отличает их во всех ситуациях общения. В речевом общении со взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития преобладают «ситуативные социальные по теме, информативно-констатирующие по функции и содержанию высказывания». Примером могут служить такие суждения, как «Это – плохие дети», «Девочка хорошая, маме дает спать», «Дима пролил воду». При обсуждении со взрослыми нравственно-этических тем дети с задержкой психического развития в основном констатируют соблюдение или нарушение сверстником правил поведения: «Вытер рот салфеткой», «Правильно несет тарелку» и т. п. Оценки нравственных качеств взрослых или сверстников присутствуют в речи этих детей крайне редко.

Дети с задержкой психического развития охотно сотрудничают со взрослыми в игре. Однако в ситуации познавательной и личностной беседы эти дети чувствуют себя дискомфортно, часто вообще прекращают общение со взрослыми. Обращение ребенка ко взрослому, как правило, связано с желанием привлечь его внимание к себе, убедиться, что взрослый его замечает, видит, слышит. При этом более половины таких контактов дети устанавливают не вербальными, а жестомимическими или тактильными средствами.

По собственной инициативе дети с задержкой психического развития не включаются в игру со сверстниками. Некоторые из них наблюдают за предметно-игровыми действиями, рисованием, работой с конструктором других детей. Организатором игры этих дошкольников во всех случаях является взрослый.

Коррекционная работа обеспечивает полноценное проведение сюжетных игр, содержанием которых являются предметные действия. Переход к играм, основным содержанием которых являются отношения между людьми, крайне затруднен. Дети испытывают трудности в построении ролевого поведения, требующего определенного уровня социальной и коммуникативной компетентности. Мир отношений моделируется детьми поверхностно, примитивно, зачастую просто неадекватно.

У детей с задержкой психического развития нет явных предпочтений в общении с ровесниками, нет устойчивых пар, групп общения. Для них сверстник, находящийся вне семейных уз, не имеет субъективной значимости. «Чужой» сверстник – достаточно безразличный, не имеющий личностного значения объект.

Таким образом, общение детей с ЗПР с взрослыми находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников. У детей с ЗПР, несмотря на крайне низкие средние показатели, которые также свидетельствуют о

сниженной потребности в общении, сохраняется поступательный характер развития деятельности общения от низших форм к высшим. Общение детей с ЗПР друг с другом тоже отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ЗПР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ЗПР можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Индивидуальные особенности воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) посещающие МБДОУ

Группу компенсирующей направленности (ЗПР) посещает 7 детей в возрасте от 5 до 7 лет, из них воспитанников 5-6 лет – 1 человек, воспитанников 6-7 лет – 6 человек; девочек - 0, мальчиков – 7.

2 воспитанника имеют первую группу здоровья, 4 воспитанников – вторую группу здоровья, 1 воспитанник – третью группу здоровья.

Характеристика групп здоровья

I группа здоровья – объединяет детей не имеющих отклонений по всем избраным для оценки критериям здоровья, не болевших, или редко болевших за период наблюдения, имеющих отставания в нервно – психическом развитии не более чем на 1 эпикризный срок, а также детей, имеющих единичные морфологические отклонения (аномалии ногтей, деформация ушной раковины и др.), не влияющие на состояние здоровья ребенка и не требующие коррекции.

II группа здоровья – составляют также здоровые дети, но имеющие «риск» формирования хронических заболеваний. В раннем возрасте принято выделять две подгруппы среди детей со II группой здоровья:

II – А группа здоровья – «угрожаемые дети», имеющие отягощённый биологический, генеалогический или социальный анамнез, но не имеющие отклонений по всем остальным критериям здоровья.

II – Б группа здоровья – «дети риска», имеющие некоторые функциональные и морфологические изменения, часто болеющие дети (4 и более раз в год), дети с аномалиями конституции и другими отклонениями в состоянии здоровья.

III группа здоровья – объединяет больных детей с наличием хронических болезней или врожденной патологией в состоянии компенсации, т.е. с редкими, не тяжелыми по характеру течения обострениями хронического заболевания без выраженного нарушения общего самочувствия и поведения, редкими интеркуррентными заболеваниями, наличием функциональных отклонений только одной, патологически изменённой системы или органа (без клинических проявлений функциональных отклонений других органов и систем).

Психологические заключения воспитанников группы компенсирующей направленности (ТНР)

Таблица №1

<i>Психологическое заключение</i>	<i>Количество</i>
-----------------------------------	-------------------

	<i>детей</i>
Несформированность ВПФ с преобладанием регуляторного компонента	-
Несформированность ВПФ с преобладанием вербального, вербально –логического компонента (когнитивного)	-
Несформированность ВПФ по смешанному типу	7

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Система оценки результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения рабочей программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений воспитанников.

Мониторинг проводится два раза в год и обеспечивает объективную оценку динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР.

Психологическая диагностика

Диагностическое обследование в группе детей с ЗПР осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка. Мониторинг для детей 5-7 лет используется пакет диагностических методик, утвержденный МБУДО «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в г. Ханты-Мансийске.

Цель: исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Задачи:

- определение уровня развития коммуникативной сферы;
- определение уровня развития эмоциональной сферы;
- определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);
- определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);
- определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);
- определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез. исключение, обобщение, установление последовательности);
- определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение).
- определение уровня развития мелкой моторики;

- определение уровня развития воображения.

Диагностика включает в себя входную (в начале учебного года) – с целью выявления уровня развития психических процессов и контрольную (в конце года) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития, а также уровня школьной зрелости у детей 6 -7 лет. Результаты заносятся в протоколы.

Содержание методик психологического обследования ребенка 5-6 лет

Таблица №2

Параметр	Методика, автор	Критерий
Познавательная сфера		
I часть		
Методика Бине - Симона «Шкала умственного развития»		
<ul style="list-style-type: none"> - Определить время дня; - Рассказать о назначении нескольких предметов обихода (весы, градусник); - Нарисовать ромб по образцу; - Сосчитать тринадцать предметов; - Сравнить людей (детей) с эстетической и моральной точек зрения. 		
II часть (диагностический пакет методик в модификации Л.В. Шарохиной)		
Восприятие	«Разложи кружочки по коробочкам»	Соотнесение и различение цвета
	«Разложи геометрические фигуры»	Соотнесение и различение геометрических фигур
	«Разложи полоски»	Соотнесение и различение величины
Память	«Запомни картинки»	Зрительная
	«Десять слов»	Слуховая
Мышление	«Разрезные картинки» из 5- 6 частей	Соотношение части и целого
	«Четвертый лишний» «Свободная классификация»	Обобщение Классификация
	«Последовательность событий» методика А.Н. Бернштейна	Установление последовательности событий, причинно-следственные связи
Речь	Методика «Дополнение фраз»	Уровень речевого развития Словарный запас, произношение, грамматическое оформление речи

Внимание	«Сравни картинки» «Небылицы» «Найди несоответствия»	Устойчивость, переключение и распределение внимания
Эмоционально- личностная сфера		
Эмоциональная сфера	Наблюдение	Устойчивость эмоциональных состояний
Личностная сфера	Наблюдение	Личностные характерологические черты
	Методика «Выбери лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки «Шкала тревожности» Стожарова М.Ю Наблюдение	Тревожность
Социально-психологическая сфера		
Социальная адаптация	«Комплексная программа «Адаптация», утвержденная Комитетом по образованию»	Факторы социальной адаптации к условиям ДОУ
Социометрия	«Два дома» И. Вандвик, П. Экблад или «Выбор в действии» Я.Л. Коломенский	Межличностные отношения

Содержание методик психологического обследования ребенка 6-7 лет

Таблица №3

Параметр	Методика, автор	Критерий
Познавательная сфера		
Восприятие	«Узнай, кто это» Немов Р.С.	Соотношение целого и части
Память	«10 картинок» Под ред. Ильиной М.Н.	Зрительная
	«10 слов» Под ред. Ильиной М.Н.	Слуховая
	«5 предложений» Под ред Ильиной М.Н.	Смысловая
Мышление	«Четвертый лишний» Под ред. Ильиной М.Н.; Усановой О.Н.	Обобщение Классификация
	«Аналогии» Под ред. Вархатовой Е. К.	Аналогии

Речь	«Серия сюжетных картинок» под ред. Усановой О. Н.; Немова Р.С.	Установление закономерности, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь.
Внимание	«Оценка устойчивости, переключения и распределения внимания» Пьерона - Рузера	Устойчивость, переключение и распределение внимания
Эмоционально-волевая сфера		
Волевая сфера	«Графический диктант» Эльконин Д. Б.	Произвольность поведения
	Наблюдение	Работоспособность Утомляемость
Эмоциональ ная сфера	Наблюдение	Устойчивость эмоциональных состояний
Мотивационно-личностная сфера		
Личностная сфера	Наблюдение	Личностные характерологические черты
	«Методика Сирса» «Шкала тревожности» Стожарова М.Ю Наблюдение	Тревожность
	«Лесенка», определение уровня самооценки Марцинковская Т.Д.	Самооценка
Мотиваци онная сфера	«Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников» Гинзбург М.Р.	Мотивация
Готовност ь к школе	Скрининговый тест школьной зрелости К. Йерасека, Я.Йерасека	Моторная ловкость Школьная зрелость

Критерии оценки индивидуального развития по формированию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста

Критерием оценки индивидуального развития дошкольника по программе развития коммуникативных способностей и социальной адаптации «Учимся общению» служит опросник Александровой.

Опросник для педагогов

Адаптированный вариант методики Александровской Э.М.

1. Игровая активность

3 Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх;

2 Активность выражена в малой степени: предпочитает занятия спокойным видом деятельности;

- 1 Пассивный, избегает других;
- 0 Часто нарушает нормы поведения в игре.
- 2. Взаимоотношения с детьми**
- 3 Общительный, легко контактирует с детьми;
- 2 Сфера общения ограничена: общается только с некоторыми ребятами;
- 1 Замкнут, изолирован от других детей;
- 0 Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их.
- 3. Взаимоотношения с педагогами**
- 2 Проявляет дружелюбие по отношению к воспитателям, стремится понравиться им, часто общается с ними;
- 1 Избегает контакта с воспитателями, при общении с ними легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь;
- 0 Общение с воспитателями приводит к отрицательным эмоциям: обижается, плачет даже при малейшем замечании.
- 4. Настроение**
- 5 Чаше бывает хорошее настроение, часто улыбается, смеется;
- 4 Спокойное эмоциональное состояние;
- 3 Неустойчивое настроение
- 2 Отрицательные эмоции:
 - а) тревожность, огорчение, иногда страх;
 - б) обидчивость, часто ссорится с детьми, повышая голос;
- 1 Депрессивное настроение, плач без всяких на то причин.
- 0 Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляется в отношениях с детьми и в отношениях с воспитателями.

Обработка результатов

Общий показатель эмоционального состояния вычисляется суммированием баллов по всем перечисленным шкалам, и размах его значений находится в пределах от 0 до 13 баллов.

8 – 13 баллов – благоприятное эмоциональное состояние

7 - 5 баллов – имеются незначительные нарушения в эмоциональной сфере

4 – 0 баллов – имеются серьезные нарушения в эмоциональной сфере

2. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение реализации Программы по освоению образовательных областей

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Таблица № 4

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию.</p> <p>Развивать познавательные и речевые умения по выявлению качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;</p> <p>Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>Обогащение активного словаря;</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>Развитие речевого творчества;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Направлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; на развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. <p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В организованной образовательной деятельности она выступает в</p>

	качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и т.д.
Коммуникативная деятельность	Помощь в развитие контакта и свободного общения со сверстниками и взрослыми; Развитие культуры общения, воспитание толерантности
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Конструирование и изобразительная деятельность	Помощь в развитии способности восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

2.1.1. Методы и приемы применяемые при реализации программы

Для реализации поставленных задач по развитию психоэмоциональной сферы детей применяются следующие методы и технологии:

Этюды. Психологический этюд – это игра, театральная сценка, включающая в себя импровизацию, то есть сочинение в момент исполнения. Он включает в себя: развитие речи, улучшение дикции, выработка интонации выразительности, закрепление связной речи, памяти, внимания и координацию движения. Можно использовать настольный театр, кукольный театр.

Через различные формы театральной игры (психологических этюдов), дети совершенствуют нравственно-коммуникативные качества, творческие способности, психические процессы.

Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера). Характерной особенностью двигательного творчества дошкольника является его импровизационность. Подражание — это «модель-толчок» для творческих проявлений ребенка. Именно так дети воплощают образы в движении, используя элементы танца, имитационные, гимнастические движения, выступают в качестве персонажей игры, подчеркивая их характерные черты, повадки, раскрывая игровой образ. Вместе с тем, оно может осуществляться и в процессе многообразных форм поисковой деятельности, направленной на получение новых сведений о предметах и явлениях окружающего мира. Примерами такой

деятельности могут быть игровые двигательные задания с проблемно-творческим содержанием: повторение действий, изображенных на картинке, а затем их «оживление»; загадки, ответы на которые передаются посредством движений и поз.

Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные. В играх с правилами главное — решение поставленной задачи. Детей увлекают только такие игры, подвижные и дидактические, которые требуют усилия мысли и воли, преодоления трудностей происходит, прежде всего, в игре. Игры с правилами имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий. Отличие между играми с правилами и творческими заключается в следующем: в творческой игре активность детей направлена на выполнение замысла, развитие сюжета. В играх с правилами главное - решение задачи, выполнение правил.

Дидактические, развивающие игры. Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Чтение художественных произведений. Через художественное (выразительное) чтение читатель лучше понимает суть произведения, его своеобразие, лучше чувствует героев, настроение произведения. Выразительное чтение является могучим средством проникновения в текст художественного произведения.

Беседы. Это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определенной теме, который состоит из вопросов и ответов.

Моделирование и анализ заданных ситуаций. Формирует у детей положительный социальный опыт, в межличностном общении помогает правильно воспринимать информацию, отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других, так же находить способы разрешения конфликтных ситуаций.

Свободное и тематическое рисование (самовыражение в рисунках). Методами арт-терапии можно справиться с различными негативными состояниями, такими как тревожность, страхи, агрессивность, переживание эмоционального отвержения, депрессия, конфликты, неадекватное поведение и многими другими проблемами, которые мешают ребенку жить и тормозят его развитие.

Релаксация. Релаксация – это, прежде всего, расслабление, при помощи которого можно снять нервное напряжения.

Наглядные методы. К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация мультфильмов, видеофильмов, слайдов.

Элементы сказкотерапии стимулирует творческое мышление и развивает чувство юмора. А изображая волшебных героев на бумаге или из пластилина, ребенок отрабатывает навыки лепки, письма и рисования, развивает усидчивость и внимательность.

Элементы песочной терапии. Ведущей целью песочной терапии является создание благоприятных условий для гармонизации психического состояния и личностного роста ребёнка.

Здоровье сберегающие технологии, используемые в программе:

- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на непосредственно образовательной деятельности;

- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в образовательной деятельности;

- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

- Малоподвижные игры;

- Релаксационные упражнения, позволяющие ребенку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние;

- Соблюдение мер по предупреждению травматизма.

Система работы с воспитанниками включает в себя 5 основных этапов

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;

- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей, мелкой моторики;

- развитие системы восприятия;

- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;

- развитие социальных навыков.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками.

Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;

- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;

- приобретает позитивный опыт совместных действий;

- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Независимо от содержания каждое психологическое занятия имеют единую структуру, которая определяет *последовательность этапов*.

1 Вводная часть:

Задачи:

- сплочение группы;

- раскрепощение участников;

- установление доверительных отношений между детьми и психологом; снятие негативного настроения.

Проводится с помощью таких приемов как:

- постоянный ритуал начала занятия (ритуал приветствие);

- Игры и упражнения, направленные на положительное отношение к занятию, ведущему, членам группы, на сплочение и эмоциональный настрой.

2 Основное содержание занятия:

Задачи:

- развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; разрядка агрессивных импульсов;
- коррекция страхов и негативных черт характера;
- развитие мимики, пантомимики;
- развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере;
- развитие психических процессов.

Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. В этой части также используются игры, упражнения, сказки, этюды; игры на расширение поведенческих механизмов адаптации, арттерапевтические упражнения (рисунки, танцы, этюды).

3 Релаксационный этап

Задачи:

- снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности; развитие воображения, чувственного восприятия.

На данном этапе проводится работа с сенсорными материалами и играми.

Последовательность упражнений предполагает чередование деятельности, смену

психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. При необходимости вводится «минутка шалости».

4 Ритуал прощания

Задачи:

- подведение итогов (получение обратной связи);
- закрепление полученных навыков.

Проводится в форме беседы. Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы, конкретными задачами обучения, а также психологическим настроением группы.

С этой целью рекомендуется использовать следующие приемы психологической коррекции:

- 1) приемы игровой психокоррекции;
- 2) приемы элементарной библиотерапии с использованием произведений отечественных и зарубежных авторов (предполагает психокоррекционное воздействие на детей с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации и оптимизации их психического состояния. Библиотерапия отличается своей направленностью на те или иные состояния, свойства личности);

3) приемы арт-терапии и музыкотерапии (предполагает гармонизацию личности ребёнка с речевыми нарушениями через развитие способностей самовыражения и самопознания посредством соприкосновения с искусством);

4) приемы телесно-ориентированной психотерапии (это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие: повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, способствуют

улучшению памяти и внимания, улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека).

2.2. Основные направления работы педагога –психолога

Коррекционно – развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Периодичность индивидуальные занятия с детьми ЗПР 5-7 лет проводятся старшей группе – 1 раз в неделю.

Продолжительность групповых занятий 20 минут для детей 5-6 лет, 25 минут для детей 6-7 лет.

занятия проходят по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик- семицветик», авторов Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: 5-6 лет – эмоционально – волевая сфера, 6-7лет – личностная сфера, волевая сфера. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, У.В. Ульenkova), строится с учетом следующих **методологических принципов:**

Принцип единства коррекции и развития, который означает, что целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий

развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.

Принцип единства диагностики и коррекции развития. Цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования. Осуществляя коррекционную работу, необходимо фиксировать происходящие изменения в состоянии ребенка, при этом сам процесс коррекции дает материал для более полной диагностики.

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации. Вся система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами. Коррекция и компенсация - это не рядоположенные понятия, а тесно увязанные процессы, которые обуславливают друг друга и не могут рассматриваться один без другого. Цель коррекционной работы непосредственно связана с результатом - компенсацией нарушения.

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям. Выбор комплекса из нескольких методов определяется в зависимости от целей, задач программы оказания ребенку помощи, возрастных и индивидуальных особенностей и организации условий их реализации.

Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода в осуществлении коррекционной работы. Этот принцип основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев и др.).

Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с ребенком предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, веру в ее положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер и др.). Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития. Успех коррекционной работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.

Психокоррекционная работа с ребенком может дать положительную динамику только в том случае, если она, опираясь на основные принципы, реализуется во взаимосвязи специалистов МБДОУ с ребенком и его родителями, при активной роли самого ребенка.

Основные подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по профилактике и преодолению нарушений личностного развития

Представленные подходы были определены на основании исследования особенностей личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи (И.Ю. Левченко, Г.Х. Юсупова, 2003).

Психологические проблемы ребенка, имеющего нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной формой психокоррекционной работы с такими детьми должны быть групповые и подгрупповые занятия. Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
- работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

Психопрофилактика

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психопрофилактики:

- осуществлять психопрофилактическую работу с учетом особенностей детей с ТНР;
- осуществлять превентивные мероприятия по предупреждению возникновения социальной дезадаптации через комплексные программы;
- разрабатывать методические рекомендации для воспитателей, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах развития детей;
- разрабатывать методические рекомендации для родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей и подготовительной логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Психопросвещение

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Задачи психопросвещения:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье;
- обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности детей на данном возрастном этапе;
- предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, круглые столы, семинары, психологические тренинги и т.д.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для педагогов – реализация АООП МБДОУ, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обуславливается анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены в виде стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений.

Примерный перечень психопросветительской работы
Периодичность смены информации производится 1 раз в месяц

Таблица №5

Родители	Педагоги
<i>(консультация)</i> «Один год до школы»	<i>(мини лекция)</i> «Здоровье Педагога как компонент самореализации»
<i>(буклет)</i> «Психологическая готовность детей к школе»	<i>(семинар)</i> «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»

<i>(памятка)</i> «Признаки психоэмоционального напряжения у детей»	<i>(консультация)</i> «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
<i>(карточка)</i> «Игры и упражнения для развития памяти»	<i>(консультация)</i> «Конфликты между детьми. Вопросы социализации»
<i>(карточка)</i> «Игры и упражнения, способствующие развитию внимания»	<i>(памятка)</i> «Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
<i>(буклет)</i> «Какой запас знаний должен быть у ребенка, поступающего в школу»	<i>(консультация)</i> «Развиваем навыки коммуникации у детей с ТНР»
<i>(стендовая информация)</i> «Адаптация к школе»	<i>(консультация)</i> «Приобщите ребенка к миру взрослых»
<i>(памятка)</i> «Рекомендации родителям бедующих первоклассников»	<i>(семинар)</i> «Сказка – источник творчества детей»

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях МБДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ТНР, рекомендации по психогигиене и психпрофилактике;

- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей образования и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию, развитию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультирование родителей (законных представителей) и воспитателей проходит по следующим направлениям:

- ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики;
- проблемы поведения;
- межличностные взаимоотношения;
- детско – родительские отношения;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно - образовательного процесса

С руководителем МБДОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП МБДОУ.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

Предоставляет отчетную документацию.

С воспитателем

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-дефектологом

Изучение психолого – педагогических особенностей ребенка и рекомендаций ТПМПК.

Определение задач, форм, методов социально- психологической работы с детьми ЗПР.

Способствует установлению гуманных, нравственных, отношений в социальной среде.

Участвует в ППк (организация работы, составление заключений)

Таблица №6

План взаимодействия педагога – психолога с учителем - дефектологом		
№ п/п	Форма работы	Сроки
1	Индивидуальная беседа с особенностях группы	Сентябрь -октябрь
2	Проведение совместной диагностической работы	Сентябрь - май
3	Рекомендации педагогу – психологу по проведению занятий с определенными детьми	В течение года
5	Совместное проведение ППк для определения детей с ТНР дальнейшего образовательного маршрута	Май

С семьей воспитанника

Осуществляет психологическую поддержку семьи.

Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.

Проводит индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Знакомит родителей с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста.

Участвует в создании условий для успешной социализации детей.

Обучает игровому взаимодействию с детьми обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей.

Развивает личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности.

Таблица №7

План взаимодействия педагога - психолога с семьей		
№ п/п	Форма работы	Сроки
1	Анкетирование и опросы	Сентябрь – апрель, май
2	Индивидуальное консультирование	В течение года
3	Участие в родительских собраниях	Сентябрь, февраль
4	Информирование родителей по средствам памяток, буклетов, стендовой информации.	В течение года

Взаимодействие с сетевыми партнерами

В связи с коронавирусной инфекции (COVID-19) сетевое взаимодействие на период 2020 -2021 учебного года не осуществлялось.

III. Организационный раздел

3. 1. Организация режима работы педагога-психолога

Режим жизнедеятельности детей в МБДОУ «ЦРР – детский сад №8 «Солнышко» разработан на основе ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155), реализуемой примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим работы МБДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 10 часов, с 08.00 до 18.00. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Продолжительность совместной работы:

Подготовительная к школе группа – 25 -30 минут.

Система работы с воспитанниками включает в себя 5 основных этапов

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение
- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей, мелкой моторики;
- развитие системы восприятия;

- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;
- развитие социальных навыков.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками.

Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Предлагаемый режим дня позволяет гибко строить воспитательно – образовательный процесс в МБДОУ с учетом погодных условий, индивидуальных и возрастных потребностей, и особенностей детей. Вместе с тем он определяет стабильность основных организационных моментов

Жизнедеятельности детей в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

3.1.1. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды кабинета педагога – психолога

Кабинет педагога – психолога соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Кабинет включает в себя несколько пространств:

- Консультативное пространство (оснащено диваном)
- Игровое пространство включает стеллаж с игрушками, ковер, стол и 6 детских стульчиков, магнитно-маркерная доска
- Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для книг и пособий, стеллажом для рабочих папок.

Технические средства:

- Компьютер - 2
- Ксерокс-1
- Принтер – 1

Игровое пространство включает в себя различное игровое оборудование: набор мозаик, пазлы, пирамиды, матрешки, конструктор (типа «Лего»), сюжетные кубики, куб форм (с прорезями), различные головоломки, «Умные шнуровки». Кроме этого в игровой зоне размещены различные авторские игры: «На что это

похоже», «Сюрпризная коробка», «Накорми птичек» и другие. В кабинете представлены различные виды театров: настольный, пальчиковый, которые позволяют с помощью персонажей показать детям различные проявления настроений сказочных героев, учат правильно реагировать на различные игровые ситуации, располагают к совместным игровым действиям. Стол – 1 шт. Детские стульчики – 6 шт, магнитно-маркерная доска – 1 шт

Для обеспечения работы с кинетическим песком в кабинете имеются разнообразные атрибуты, подборка игрушек из «Киндер - сюрпризов», красивые камушки, каштановые орехи, шишки.

Отделено место для художественно – творческой деятельности детей в котором расположены фломастеры, цветные карандаши, бумага, краски, пластилин.

Обеспечить качественное проведение индивидуальных занятий помогает имеющаяся в кабинете аудиоаппаратура и флэш карта с записями различного характера.

Сенсорная комната – это специально организованная среда, оснащенная оборудованием для стимуляции систем восприятия: обонятельной, тактильной, слуховой, зрительной, вкусовой и вестибулярной. В качестве стимуляторов на органы чувств используют звуки, свет и цвет, массажные поверхности. Психическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие детей зависит от сенсорного развития. Человек реагирует на происходящее внутри организма и окружающую среду органами чувств. Они отправляют нервные сигналы в центральную нервную систему (ЦНС), а ее функции регулирует головной мозг. Чем больше различных сигналов от органов чувств получает ЦНС, тем больше создается нейронных связей, следовательно, развивается мозг ребенка.

Перечень оборудования в сенсорной комнате

Таблица № 8

Название	Описание	Количество
Интерактивное оборудование:		
Интерактивная песочница iSandBOX	Учебно-методическое обеспечение iSandBOX позволяет организовывать различные игры как на песке, так и в формате интерактивного стола. С помощью интерактивной песочницы осуществляется дифференцированный выбор игровых методик и проводить образовательно-развивающую, психолого - педагогическую работу с детьми, имеющими различные образовательные потребности. Использовать методы и средства песочной терапии при передаче информации, убеждении и формировании мотивации к обучению и развитию. Овладеть навыками применения инновационных методик коррекционной работы с детьми, в том числе и имеющими различные образовательные потребности.	1 шт
Сухой интерактивный	Бассейн может использоваться как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в	1 шт

<p>бассейн с подсветкой</p>	<p>бассейне, ребенок может принять ту индивидуальную позу, которая соответствует состоянию мышечного тонуса в данный момент. При этом постоянный контакт поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Настраиваемая подсветка по периметру бассейна так же способствует стимулированию двигательной активности или повышению эффективности релаксации. Передвижение в подвижных шариках стимулирует поисковую деятельность, снижает уровень психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивности</p>	
<p>Световой стол для рисования песком</p>	<p>Рисование песком – это погружение в сказку, мир фантазий, причудливых образов, извилистых линий. Создание картины песком – увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает творчество, расслабляет и вдохновляет одновременно.</p>	<p>1 шт</p>
<p>Воздушно-пузырьковая колонна</p>	<p>Воздушно пузырьковая колонна обладает мощным релаксационным эффектом. Бурление воды в сочетании с разноцветной подсветкой позволяет детям расслабиться, вибрация колонны снимает мышечный тонус кистей рук, а зеркала позади колонны создают эффект расширения пространства, что повышает эффективность релаксации.</p>	<p>1 шт</p>
<p>Панно «Звездное небо»</p>	<p>Способствует развитию тактильных и зрительных ощущений, концентрации внимания, снятию напряжения.</p>	<p>1 шт</p>
<p>Панно «Бесконечность» (напольное)</p>	<p>Применяется для создания расслабляющей обстановки в комнатах релаксации, сенсорной комнате, коррекционных учреждениях и т.д. Панно представляет собой скопление множества светящихся огоньков, составляющих иллюзию бесконечного светового тоннеля.</p>	<p>1шт</p>
<p>Панно с фиброоптическими нитями</p>	<p>Представляет собой панно из фиброоптических нитей и зеркала. Спокойная цветовая гамма, мерцающий свет, этого панно, расслабляет, создает уют в сенсорной комнате. Фиброоптические волокна приятно брать в руки, они завораживают переливанием цвета, своей красотой, легкостью в прикосновении к ним, их можно сгибать, перебирать, выполнять различные действия руками, а отражение этих волокон в зеркале, доставляет огромное удовольствие от визуальных образов, создаваемых этим отражением.</p> <p>Способствует эмоциональному расслаблению, психологическому комфорту и мотивируют на</p>	<p>1 шт</p>

	дальнейшую работу, активизации кинестетических ощущений, развивает воображение, познавательные процессы.	
Пучок фиброоптических волокон	Россыпь фиброоптических волокон, цвет которых постоянно меняется по всей длине, можно перебирать в руках, лежать на них, обматывать вокруг себя, то есть познавать их свойства и качества зрительно и тактильно. Блестящие, сверкающие волокна позволяют концентрировать внимание, формируют представления о цвете, развивают воображение, творческие способности. Занятия с использованием фиброоптических волокон способствуют развитию внимания, успокаивают.	2 шт
Панно «Кривое зеркало»	Зеркало изогнуто для создания эффекта кривизны. Это важная составляющая сенсорной комнаты, применяется в коррекционной и развивающей работе. Кривые зеркала помогают разрядить отрицательные эмоции и зарядиться положительными, произвольная двигательная активность помогает снять мышечное напряжение.	1 шт
Спортивное оборудование		
Массажные мячи – ежи	Это эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц. Ребристая игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массажный мячик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус. Закруглённые массажные шипы на поверхности мячика воздействуют на биологически-активные зоны кожи головы, туловища и конечностей, способствуют улучшению состояния всего организма. Массажный мяч положительно сказывается на развитии детей. Эта забавная упругая игрушка обогащает сенсорную среду ребенка, стимулируя его психомоторное развитие.	10 шт
Сенсорная тропа	Направлена на развитие моторно-двигательных и координационных способностей детей, пространственно-количественных представлений, “Сенсорная тропа” может быть с успехом использоваться в качестве атрибута для детских игр.	1 шт
Дополнительное оборудование		
Магнитофон	Воспроизведение спокойных мелодий для создания на занятии спокойной обстановки, помогающей снять психо – мышечное напряжение.	1 шт

Диск «Звуки моря»	Музыка для психологической разгрузки.	1 шт
Диск «Звуки леса»	Музыка для психологической разгрузки.	1 шт

3.2. Методическое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега – Л, 2014. – 134 с. – Текст: непосредственный.

2. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражэевой; -СПб.; М.: Речь, 2008.

3. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражэевой; -СПб.; М.: Речь, 2008.

4. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. 80 С

5. Зубкова Е.В. Образовательный комплекс «Занятия для интерактивного стола»: методическое пособие. – Челябинск 2016. – 72с.: ил.

6. Куражева Н.Ю., Вараваева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик семицветик». – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011. -Текст непосредственный

7. Куражева Н.Ю., Вараваева Н.В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик семицветик». – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011. -Текст непосредственный.

8. Рабочая тетрадь «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражэевой; -СПб.; М.: Речь, 2008

9. Рабочая тетрадь «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражэевой; -СПб.; М.: Речь, 2008

10. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно – методическое пособие /под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Боряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007. – Ч. I: Темная Сенсорная комната. – 416 с.:ил.

11. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учеб. пособие.: - СПб.:Эко – Вектор,2017.

12. Пичугина И.И. «Интерактивная песочница» методическое пособие – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. - 52 с. Текст непосредственный.

3.3. Организация жизнедеятельности детей

Распорядок дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, приём пищи, время прогулок.

Распорядок дня разработан с учетом особенностей работы Учреждения: контингент детей, климат в регионе, наличие бассейна, времени года, длительности светового дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- организация режима дня проводится с учетом теплого, холодного периода года, режим дня в активные дни.

Образовательный процесс охватывает весь период нахождения ребенка в Учреждении и не прерывается в ходе режимных моментов, когда наряду с воспитательными, решаются и образовательные задачи.

Особое место в режиме дня отводится:

- непрерывной образовательной деятельности;
- совместному партнерству взрослого и ребенка;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействию с родителями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и

склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Режим дня

Все режимные моменты отслеживаются администрацией и медицинским персоналом. С учетом индивидуальных особенностей детей допускается отклонение от режима до 10 минут. При наличии условий (температурный режим) некоторые режимные моменты: игры, утренняя гимнастика, отдельные виды непрерывной образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

Порядок посещения ребенком Учреждения определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и заведующим. Распорядок видов деятельности с детьми строится в соответствии с утвержденным заведующим режимом дня, циклограммой планирования форм совместной деятельности взрослых и детей, календарно-тематическим планом.

Изменения режима дня на каникулах. Три раза в год для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные и занятия художественным творчеством). В дни каникул и в летний оздоровительный период проводятся различные виды игр, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, развлечения.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Изменения режима дня на случай карантинных мероприятий. В случае карантинных мероприятий выделяется время в утренний отрезок времени для проведения профилактических мероприятий и осмотров, ведётся контроль за заполнением Листов здоровья родителями (до завтрака проводится профилактический осмотр; после завтрака профилактические мероприятия). Мероприятия с детьми, запланированные вне группы, проводятся в группе и соответствуют содержанию запланированных мероприятий. Специалисты выходят на группы для проведения НОД. Режим дня не изменяется. Снижаются интеллектуальные и физические нагрузки для дошкольников.

Используемый режим дня и его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для таких детей вводится щадящий режим.

Режим дня (осенне-весенний период года)

Таблица № 9

Распорядок дня	Время
Приём детей, игры, самостоятельная игровая деятельность детей	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁵
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁵
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 ²⁵ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, артикуляционная гимнастика	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Непрерывная образовательная деятельность, Подгрупповая работа учителя-дефектолога	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Образовательная деятельность	10 ¹⁰ - 10 ³⁵
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей	10 ³⁵ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	12 ³⁵ – 12 ⁴⁰
Обед. Воспитание культуры еды	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну. Дневной сон	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры, пальчиковая и артикуляционная гимнастики	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник. Воспитание культуры еды	15 ¹⁵ – 15 ³⁰
Коррекционный час (образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога) Самостоятельная игровая деятельность	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Труд на участке. Подвижные игры, экспериментирование. Самостоятельная деятельность детей	16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁵
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵

Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры. Уход детей домой	17 ³⁰ – 18 ⁰⁰

Режим дня (зимний период года)

Таблица № 10

Распорядок дня	Время
Приём детей на участке, игры, самостоятельная игровая деятельность детей	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁵
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁵
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 ²⁵ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, артикуляционная гимнастика	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Непрерывная образовательная деятельность, подгрупповая работа	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Образовательная деятельность	10 ¹⁰ – 10 ³⁵
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей	10 ³⁵ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	12 ³⁵ – 12 ⁴⁰
Обед. Воспитание культуры еды	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну. Дневной сон	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры, пальчиковая и артикуляционная гимнастики	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник. Воспитание культуры еды	15 ¹⁵ – 15 ³⁰
Коррекционный час (образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога). Самостоятельная игровая деятельность.	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁵

Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17 ³⁰ – 18 ⁰⁰

Режим дня (активированные дни)

Таблица № 11

Распорядок дня	Время
Приём детей на участке, игры, самостоятельная игровая деятельность детей	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁵
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁵
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 ²⁵ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, артикуляционная гимнастика	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Непрерывная образовательная деятельность, подгрупповая работа логопеда	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Образовательная деятельность	10 ¹⁰ – 10 ³⁵
Музыкально-ритмическая деятельность, спортивные и подвижные игры, игровая и самостоятельная деятельность детей	10 ³⁵ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	12 ³⁵ – 12 ⁴⁰
Обед. Воспитание культуры еды	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну. Дневной сон	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры, пальчиковая и артикуляционная гимнастики	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник. Воспитание культуры еды	15 ¹⁵ – 15 ³⁰
Образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры.	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰

Самостоятельная деятельность детей. Посещение музыкальных и спортивных залов. Чтение художественной литературы	
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁵
Самостоятельная деятельность. Посещение музыкальных и физкультурных залов	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Свободная самостоятельная деятельность и игровая деятельность детей. Уход детей домой	17 ³⁰ – 18 ⁰⁰

Режим дня (каникулярный период)

Таблица № 12

Распорядок дня	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁵
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность детей	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Спортивные и музыкальные развлечения, подвижные игры, изобразительная деятельность	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	10 ¹⁰ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	12 ³⁵ – 12 ⁴⁰
Обед. Воспитание культуры еды	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну. Дневной сон	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры, пальчиковая и артикуляционная гимнастики	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15 ¹⁵ – 15 ³⁰
Полдник. Воспитание культуры еды	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Самостоятельная игровая деятельность детей	15 ⁴⁰ –

	16 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка	16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁵
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17 ³⁰ – 18 ⁰⁰

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса МБДОУ «ЦРР – детский сад №8 «Солнышко».

Годовой календарный учебный график построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным государственным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 N1155;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад №8 «Солнышко»»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность полугодия;
- период каникул;
- сроки проведения педагогической диагностики.

Годовой календарный учебный график 2020-2021 учебный год

Таблица № 13

Содержание	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (от 5 до 7 лет)
<i>Учебный период</i>	
Календарная продолжительность учебного года в том числе	21 сентября 2020 г. – 21 мая 2021 г. (34 недели)
Количество учебных недель в том числе:	31 неделя
I полугодие	13 недель
II полугодие	18 недель
Адаптационный период	Адаптационный период для вновь поступивших детей определяется индивидуально.
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе мин.	6 ч.15 мин.
I половина дня	3
II половина дня	1
Количество НОД в неделю	16
Продолжительность НОД	25 мин.
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.
<i>Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</i>	
Мониторинг выявления уровня усвоения программного материала воспитанниками	с 01 сентября 2020 года по 18 сентября 2020 года (3 недели) с 24 мая 2021 года по 31 мая 2021 года (1 неделя)
Выпуск детей в школу	Согласно годовому плану на период 2020 – 2021 гг. в период с 24 мая по 31 мая 2021 года
<i>Каникулярный период, праздничные дни</i>	
Каникулы	с 31 октября 2020 г. по 06 ноября 2020 года (9 дней) - Осенние каникулы с 28 декабря 2020 г. по 10 января 2021 года (14 дней) - Зимние каникулы с 29 марта 2021 г. по 02 апреля 2021 года (7 дней) - Весенние каникулы с 01 июня 2021 г. по 31 августа 2021 года (92 дня) - Летние каникулы
Праздничные дни	04.11.2020 г. – День народного единства 01.01.-08.01.2021 г. – Новогодние каникулы 23.02.2021 г. – День защитника Отечества 08.03.2021 г. – Международный женский день 01.05. – 03.05.2021 г. – Праздник весны и труда 09.05. – 10.05.2021 г. – День Победы

Учебный план 2020-2021 учебный год

Учебный план является:

- нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности;
- неотъемлемой частью АООП Учреждения, реализуемой в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Таблица № 14

Непрерывная образовательная деятельность	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (от 5 до 7 лет)	
	неделя	год
Обязательная часть		
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
Физическая культура (в помещении)	1	31
Физическая культура (оздоровительно- игровой час)	1	31
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
Развитие речи	1	31
Обучение грамоте, (работа с учителем-дефектологом)	2	62
Чтение художественной литературы	1	31
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
Ознакомление с окружающим миром	1	31
Формирование элементарных математических представлений	2	62
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Рисование	1	31
Лепка	1	31
Аппликация	0,5	15
Музыка	2	62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
ЛЕГО-конструирование	0,5	16
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
Обучение плаванию	1	31
<i>Образовательная область «Социально – коммуникативная направленность»</i>		
Работа с учителем – дефектологом (ознакомление с окружающим миром- социальный мир)	1	31
Итого (реализация ООП ДО)	16	496

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение АООП для детей с ЗПР 80% от общего времени. Часть, формируемая участниками образовательных отношений позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Эта часть включает в себя, занятия по дополнительным образовательным программам. Так, в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, включены занятия по Лего-конструированию, обучение детей плаванию, деятельность специалистов в компенсирующих группах.

График занятости детей с ЗПР на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с педагогом – психологом на 2020-2021 учебный год.

Таблица №15

<i>№</i>	<i>Код ребенка</i>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	А			8:00-25		
2	Б		10:40-11:05			
3	В				8:50-9:15	
4	Г		15:35-16:00			
5	Д				9:45-10:10	
6	Е		8:00-8:25			
7	Ж					8:35-9:00

**Календарный учебный график по реализации Программы
«Учимся общению»
Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.**

Таблица №16

<i>1. Режим работы учреждения</i>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы группы компенсирующей направленности	10 часов в день (с 8ч. ⁰⁰ м. до 18ч. ⁰⁰ м.)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
<i>2. Продолжительность 2019-2020 учебного года</i>		
Учебный год	с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2019 г. по 31.12.2019 г.	17 недель
II полугодие	с 01.01.2020 г. по 31.05.2020 г.	19 недель
<i>2. Продолжительность 2020-2021 учебного года</i>		
Учебный год	с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.	17 недель
II полугодие	с 01.01.2021 г. по 31.05.2021 г.	19 недель

**Примерное календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
5-6 лет "Цветик-семицветик"**

Таблица №17

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия	Содержание
Сентябрь	1-4	Мониторинг по методике Бине-Симона	Методика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности эмоционально-волевой сферы.	Комплект материалов предназначен для -диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Октябрь	1	1. Знакомство	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу;</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение;</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>I. этап. Организационный. Приветствие</p> <p>II. этап. Мотивационный</p> <p>1. Появление персонажа Петрушка</p> <p>2. Игра "Клубочек имен"</p> <p>3. Упражнение «Искра»</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1. Упражнение «Я – сказочный герой»</p> <p>2. Подвижная игра «Паровозик имен» (отправляются в страну Дружбы)</p> <p>3. Релаксация «Цветок дружбы»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом</p> <p>5. Рисование цветов</p> <p>IV этап. Рефлексивный</p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> <p>2. Игра «Мостик дружбы»</p>
Октябрь	2	2. Наша группа. Что мы умеем	<p>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, стимулировать вербального и невербального общения, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге.</p> <p>2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой;</p> <p>2. Развитие вербального и невербального общения;</p> <p>3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать;</p> <p>4. Снять телесное и эмоциональное напряжение;</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление, воображение;</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику;</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p>	<p>I. этап. Организационный Приветствие. «Как живешь»</p> <p>II этап. Мотивационный Игра «Делай, как я»</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1. Беседа. 2. Конкурс «Хвастунов»,</p> <p>3. Упр. «найди отличия»;</p> <p>4. Игра «Присядьте те , кто...»;</p> <p>5. Упр. «Помоги другу, или самая дружная пара»;</p> <p>6. Беседа-релаксация под муз. сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»</p> <p>7. Упр. «Я хочу подружиться...»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «В гости»;</p> <p>9. Упр. «Совместное рисование»;</p> <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Доброе животное».</p>

Октябрь	3	3. Правила поведения на занятиях	<p>1. Познакомить детей с правилами поведения в группе;</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление;</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику;</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения;</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие.</p> <p>II этап. Мотивационный</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1. Разгадывание первой тайны</p> <p>2. Разгадывание второй тайны</p> <p>3. Игра «Подарок»</p> <p>4. Разгадывание третьей тайны, четвертой тайны, пятой тайны</p> <p>5. Игра «Кто кем будет»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Замок»</p> <p>7. Задание «Дорисуй ключик»</p> <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Упражнение “Доброе тепло”.</p>
Октябрь	4	4. Страна «ПСИХОЛОГ иЯ»	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу;</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение;</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие</p> <p>II этап. Мотивационный</p> <p>1. Игра «Горячо-холодно» 2. Изучение карты</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1. Город Дружбы. Игра «Болото», «Присядте те, кто...»</p> <p>2. Город помощников. Пальчик.гим. «Помощники», Задание «Коврик»</p> <p>3. Город Настроения. Игра «Театр Настроения»</p> <p>4. Город Смысленышей. Игра «Топ-хлоп», Зад. «Логический квадрат»</p> <p>IV этап. Рефлексивный Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>

Ноябрь	1	5. Радость. Грусть	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти;</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.);</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>I этап. Организационный. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>II этап. Мотивационный</p> <p>1. 1. Звучит аудиозапись музыки Карла Орфа «Осень. Гномы».</p> <p>2. 2. Путешествие в лес.</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1.Задание «Ягоды» (на ковре) 2. Беседа «Радость», «Грусть»</p> <p>2.Задание «Сказочные персонажи», «Веселый – грустный»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Дружба» Рисование своей радости</p> <p>4.Задание «Гусеница»</p> <p>5.Игра «Будь внимателен»</p> <p>IV этап. Рефлексивный</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»</p>
Ноябрь	2	6. Гнев.	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева;</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.);</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие «Страна Настроений» См. занятие 5</p> <p>II этап. Мотивационный Сказка</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1.Организация беседы по пиктограмме «Гнев»</p> <p>2.Упражнение «Избавление от гнева»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</p> <p>4.Рисование своего гнева</p> <p>5. Задание «Сказочные герои»</p> <p>6.Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»</p> <p>IV этап. Рефлексивный 1. Подведение итогов, рефлексия. 2. Ритуал прощания «Страна настроений» См. занятие 5</p>

Ноябрь	3	7.Удивление	<p>1. Познакомить детей с чувством удивление;</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.);</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие «Страна Настроений» См. занятие 5</p> <p>II этап. Мотивационный. Сказка</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1.Звучит аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой», «Лес. Птицы. Дождь. Гроза».</p> <p>2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление»</p> <p>3. Упражнение «Удивительные запахи»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно»</p> <p>5. Рисование своего удивления</p> <p>6. Задание «Сказочные герои»</p> <p>7. Подвижная игра «Есть или нет?»</p> <p>8. Фокус со стаканом</p> <p>IV этап. Рефлексивный 1. Подведение итогов, рефлексия.</p>
Ноябрь	4	8.Испуг	<p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг;</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям;</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха;</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие «Страна Настроений» См. занятие 5</p> <p>II этап. Мотивационный Сказка</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг»</p> <p>2. Упражнение «Страшные звуки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</p> <p>4. Рисование своего страха (на бланке)</p> <p>5. Задание «Страшно веселая история»</p> <p>6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь — превращусь»</p> <p>7. Упражнение «У страха глаза велики»</p> <p>IV этап. Рефлексивный 1. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>2. Ритуал прощания «Страна настроений» См. занятие 5</p>

Декабрь	1	9.Спокойствие	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия;</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.);</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>I. этап. Мотивационный 1. Путешествие в лес. См занятие 5</p> <p>II.этап. Практический</p> <p>1. Задание «Спокойная картина»</p> <p>2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие»</p> <p>3. Упражнение «Медвежата в берлоге»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»</p> <p>5. Рисование своего спокойствия (на бланке)</p> <p>6. Задание «Спокойные вещи» (на бланке)</p> <p>7. Упражнение «Спокойные игрушки»</p> <p>IV этап. Рефлексивный</p> <p>1Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>2. Ритуал прощания «Страна настроений» См. занятие 5</p>
Декабрь	2	10. Словарик эмоций	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия;</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека;</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие «Страна Настроений» См.занятие 5</p> <p>II этап. Мотивационный Сказка – задание «Азбука настроений»</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1. Игра «Кубик настроения» (на коврике)</p> <p>3. Игра «Азбука эмоций»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» (за столиком)</p> <p>5. Рисование своего настроения (на бланке)</p> <p>6. Задание «Расставь значки» (на бланке) 7. Упражнение «Остров настроений»</p> <p>8. Задание «Угадай музыкальное настроение»</p> <p>IV этап. Рефлексивный</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>

Декабрь	3	11. Страна Вообразилia	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений; 2. Развивать невербальное и вербальное общение; 3. Формировать интерес к творческим играм.	I этап. Организационный Приветствие II этап. Мотивационный 1. Задание «Загадочное послание» 2. Игра «Средства передвижения» III этап. Практический 1. Игра «Чудо-дерево» 2. Сказка 3. Игра «Волшебные камешки» 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 5. Моделирование замков 6. Задание «Оживи фигурку» (на бланке) «Нелепица» (на бланке) 7. Игра «Несуществующее животное» IV этап. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
Декабрь	4	12. В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; 2. Закрепить знание содержания сказок; 3. Развивать творческое мышление.	I этап. Организационный Приветствие II этап. Мотивационный 1. Вводная беседа 2. Игра "Волшебный башмачок" III этап. Практический 1. Задание «Страшила» (на доске) 2. Игра «Волшебные слова» Подвижная игра «Дровосек» 3. Появление персонажей из сказки «Репка» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом 4. Задание «Путаница» (на бланке), «Лабиринт» (на бланке) 5. Психогимнастика. 6. Подвижная игра «Салки» IV этап. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Январь	1	13. Диагностика 1	<p>1. Диагностировать и развивать зрительную память;</p> <p>2. Изучить состояние операции мышления анализа и сравнения; распределение внимания;</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>	<p><i>I</i> этап. Организационный Приветствие «Волшебные рукавицы»</p> <p><i>II</i> этап. Мотивационный</p> <p><i>III</i> этап. Практический</p> <p>1. Задание «Запоминайка-1»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок</p> <p>3. Задание «Новогодние гирлянды»</p> <p>4. Танец «Мороз»</p> <p>5. Задание «Рукавички» Игра «В снежки»</p> <p>6. Игра «В снежки»</p> <p>7. Задание «Чего не хватает?»</p> <p><i>IV</i> этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
Январь	2	14. Диагностика 2	<p>1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость);</p> <p>2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза;</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>	<p><i>I</i> этап. Организационный Приветствие «Волшебные валенки»</p> <p><i>II</i> этап. Мотивационный</p> <p>1. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</p> <p>2. Загадка</p> <p><i>III</i> этап. Практический</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Белка»</p> <p>2. «Лабиринт»</p> <p>3. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</p> <p>4. «Молчанка» (слуховая инструкция)</p> <p>5. Подвижная игра «Заморожу»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок</p> <p>7. Задание «Запоминайка 2», «Что лишнее?»</p> <p><i>IV</i> этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>

Январь	3	15. Этикет. Внешний	<p>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены;</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены;</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память;</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие «Этикет»</p> <p>II этап. Мотивационный Беседа о культуре внешнего вида</p> <p>III этап. Практический</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультминутка 2. Задание «Шнуровка» 3. Задание «Какая тень лишняя?» (у доски) 4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 5. Задание «Отражение», «Помоги найти ботинок» 6. Игра «Правильно - неправильно» <p>IV этап. Рефлексивный. Подведение итогов</p>
Январь	4	16. Общественный этикет	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).;</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие «Этикет»</p> <p>II этап. Мотивационный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная часть 2. Повторение, сообщение темы занятия 3. Игра в лото «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» 4. Правила поведения в автобусе 5. Сценка на улице, в театре 7. Задание «Займи правильное место» 8. Пальчиковая гимнастика «Магазин» 9. Задание «В магазине», «Доктор» <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания См. занятие 17</p>

Февраль	1	17. Столовый этикет	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом, 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету; 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие «Этикет» II этап. Мотивационный Беседа о культуре поведения за столом III этап. Практический Практикум 2. Упражнение «За столом» 3. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» 4. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» 5. Задание «Склеим разбитую тарелку» (на бланке), «Праздничное блюдо» (на бланке) 6. Физкультминутка «Правильно – не правильно» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
Февраль	2	18. Подарочный этикет	<p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом, 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику; 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие «Этикет» II этап. Мотивационный 1. Повторение 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?» III этап. Практический 1. Физкультминутка «Настроение» 2. Релаксация «Подарок» 4. Игра «Подарок» 5. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 6. Задание «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>

Февраль	3	19. Гостевой этикет	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом;</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом;</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие «Этикет»</p> <p>II этап. Мотивационный</p> <p>1. Повторение</p> <p>2. Бесед «Как ходить в гости?»</p> <p>3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?»</p> <p>4. Подвижная игра «День и ночь»</p> <p>5.Игра «Комплименты»</p> <p>6. Беседа «Как принимать гостей?»</p> <p>7.Пальчиковая гимнастика</p> <p>8.Задание «Наведи порядок на полках», «Мишка ждет гостей»</p> <p>9.Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?»</p> <p>10.Подвижная игра «Правильно или неправильно?»</p> <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
Февраль	4	20. Волшебные средства понимания	<p>1. Сплотить группу;</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение;</p> <p>3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие «Друг к дружке» Стр 53 обыкновенное чудо</p> <p>II этап. Мотивационный Появление персонажа</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1. Игра «Угадай жест», «Знакомство», «Объясни без слов»</p> <p>1. Подвижная игра «Подмигалы»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «В гости»</p> <p>3. Задание «Нарисуй эмоцию», «Логический квадрат»</p> <p>4. Подвижная игра «Запретное движение»</p> <p>8. Задание «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»</p> <p>IV этап. Рефлексивный</p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>2. Ритуал прощания «Искра»</p>

Март	1	21. Защитники отечества	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде;</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля;</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»,</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие «Рукопожатие»</p> <p>II этап. Мотивационный Вводная беседа.</p> <p>III этап. Практический</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка. 2. Игра с мячом «Профессии» 3. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт» 6. Подвижная игра «Разведчики» <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
Март	2	22. Мамины помощники	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете;</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме женские профессии.</p>	<p>I.этап. Организационный Приветствие «Весенняя капель»</p> <p>II.этап. Мотивационный Вводная беседа повторение, сообщение темы занятия</p> <p>III этап. Практический</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Фотовыставка. 2. Сказка «Про маму» 3. Беседа по сказке 4.Танец «Стирка» 5.Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6.Задание «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведем порядок» 7. Физкультминутка «Мамины помощники», 8. Задание «Мамино солнышко» <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>

Март	3	23. Я и моя семья	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье;</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи;</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию;</p> <p>развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p><i>I</i> этап. Организационный. Приветствие</p> <p><i>II</i> этап. Мотивационный Повторение, сообщение темы занятия</p> <p>1. Ребус</p> <p>2. Игра «Семья»</p> <p><i>III</i> этап. Практический</p> <p>1. Фотовыставка, беседа.</p> <p>2. Чтение сказки «Сон», анализ сказки</p> <p>3. Подвижная игра «Заячья семья»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»</p> <p>5. Задание «Прятки», «Домик»</p> <p>6. Игра «Верно - неверно», «Ассоциации»</p> <p><i>IV</i> этап. Рефлексивный</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
Март	4	24. Я и мои друзья	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей; воспитывать доброе отношение детей друг к другу</p>	<p><i>I</i> этап. Организационный Приветствие</p> <p><i>II</i> этап. Мотивационный Беседа</p> <p><i>III</i> этап. Практический</p> <p>1. Задания «Вместе с другом»</p> <p>2. «Найди друга»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>4. Задание «В гости к подруге», «Друзья»</p> <p>5. Подвижная игра «Я змея...»</p> <p>6. Игра «Угадай настроение», «Комплименты»</p> <p>8. Подвижная игра «Если нравится тебе»</p> <p><i>IV</i> этап. Рефлексивный</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>

Апрель	1	25. Я и мое имя	<p>1. Идентификация ребенка со своим именем;</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я;</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие «Ласковые имена»</p> <p>II этап. Мотивационный Сказка «Разноцветные имена» (Н.В.Ридель)</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1. Беседа по сказке</p> <p>2. Подвижная игра «Кто позвал?»</p> <p>3. Задание «Какое мое имя»</p> <p>4. Творческая мастерская «Наши имена»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Задание «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»</p> <p>7. Подвижная игра «Не прослушай свое имя»</p> <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
Апрель	2	26. Кто такой «Я». Черты характера.	<p>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности;</p> <p>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие</p> <p>II этап. Мотивационный</p> <p>1. Игра «Зеркало»</p> <p>2. Задание «Мой портрет»</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1. Задание «Угадай кто это?»</p> <p>2. Игра «Сказочные герои», «Какой Я?»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»</p> <p>5. Задание «Путаница»</p> <p>6. Игра «Противоположности»</p> <p>IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>

Апрель	3	27. Я особенный	<p>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой;</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества;</p> <p>3. Развивать самосознание;</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение;</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать;</p> <p>6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие «Эхо»</p> <p>II этап. Мотивационный Волшебный сундучок</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1. Беседа с Незнайкой</p> <p>2. Задание «Ласковое имя»</p> <p>3. Игра «Кто позвал?», «Волшебный стул»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»</p> <p>5. Задание «Это чье?», «Кто лишний?»</p> <p>6. Игра «Люди к людям»</p> <p>7. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»</p> <p>10. Коллективная работа «Волшебное дерево»</p> <p>IV этап. Рефлексивный</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
Апрель	4	28.Итоговая диагностика 1	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы;</p> <p>2. Диагностика зрительной памяти;</p> <p>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация);</p> <p>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение);</p> <p>5. Диагностика воображения.</p>	<p>I этап. Организационный Приветствие «Здравствуйте!»</p> <p>II этап. Мотивационный Появление персонажа Ежа. Полоса препятствий.</p> <p>III этап. Практический</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>2. Задание «Запоминай-ка 1», «Путаница», «Фигуры»</p> <p>3. Игра «Кубик настроения»</p> <p>4. Подвижная игра «Газета»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>6. Задание «Повтори узор» «Недорисованные картинки»</p> <p>7. Игра «Нос, пол, потолок»</p> <p>8. Задание «Волшебное дерево»</p> <p>IV этап. Рефлексивный</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
Май	1-4	Итоговый мониторинг по методике Бине-Симона	<p>Методика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Комплект материалов предназначен для -диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.</p>

**Примерное календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
6-7 лет "Цветик-семицветик"**

Таблица № 18

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь	1-4	Мониторинг по диагностическом у комплексу диагностик для детей 6-7 лет	Методика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для - диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
Октябрь	1	1.Создание «Лесной школы»	1.Познакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятиях.	1.Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2.Игра «Поезд» 3.Сказка «Создание "Лесной школы"» 4.Игра «ветер дует на...» 5.Упражнение «Раскрась ежика» 6.Упражнение «Найди всех зверей» Ритуал прощаний.
Октябрь	2	2.Букет для учителя	1.Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 2.Развивать мелкую и общую моторику. 3.Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Снимать эмоциональное и телесное напряжения	1.Приветствие. Игра «Делаю, как я» 2.Сказка «Букет для учителя» 3.Упражнение «Профессии» 4.Игра «Составь картинку» 5.Игра «Составь картинку» 6.Игра «Подари мне свою улыбку» 7.Упражнение «Словарик эмоций» 8.Упражнение «Букет для учителя» Прощание.

Октябрь	3	3. Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; 2. Развивать умение справляться с чувством страха; 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние человека. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Все, кого зовут...» 2. Сказка «Смешные страхи» 3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Словарик эмоций» 6. Игра «На что похоже настроение?» 7. Игра «Бывает, не бывает» 8. Прощание
Октябрь	4	4 Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 2. Развивать мелкую и общую моторику. 3. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Снять эмоциональное и телесное напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Незнайка» 2. Сказка «Игры в школе» 3. Упражнение «Рассказ о своей группе» 4. Упражнение «Раскрась всех рыб» 5. Упражнение «Животные и созвездия» 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Упражнение «Времена года» <p>Прощание.</p>
Ноябрь	1	5. Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напомнить детям правила поведения в группе. 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Снять эмоциональное и телесное напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Пропой свое имя» 2. Сказка «Школьные правила» 3. Упражнение «Правила на занятиях» 4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» <p>Прощание</p>

Ноябрь	2	6.Собирание портфеля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 2. Развивать мелкую и общую моторику. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Снять эмоциональное и телесное напряжения. 5. Формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. Игра «Ветерок» 2.Сказка «Собирание портфеля» 3.Игра «Доскажи словечко» 4.Игра «Школьные принадлежности» 5.Упражнение «Школьные предметы» 6.Упражнение «Раскрась филина» <p>Прощание</p>
Ноябрь	3	7.Белочкин сон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды. 2. Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания, воображения. 3. Развивать интеллектуальную сферу - наглядно-образное, словесно-логическое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2.Сказка «Белочкин сон» 3.Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» 4.Упражнение «Лабиринт» 5.Упражнение «Закономерность» 6.Игра «воздушный шар» <p>Прощание.</p>
Ноябрь	4	8.Госпожа Аккуратность	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Продолжить формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды. 2. 2.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения. 3. 4.Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. 5.Снять эмоциональное и телесное напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. Упражнение «Перышко!» 2.Сказка «Госпожа Аккуратность» 3.Аккуратность» 4.Упражнение «Ежик и предметы» 5.Упражнение «Цветочки для зайки» 6.Игра «кричалки-шепталки-молчалки» <p>Прощание.</p>

Декабрь	1	9.Жадность	<p>1.Формировать мыслительные навыки, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.</p> <p>2.Развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций.</p> <p>3.Формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения;</p> <p>4.Продолжить формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды.</p>	<p>1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Сказка «Жадность»</p> <p>3.Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>4.Упражнение «Собери картинку»</p> <p>5.Упражнение «Цепочка»</p> <p>6.Упражнение «Зайцы в лабиринте»</p> <p>7.Игра «Угадай, кто мой друг»</p> <p>Прощание</p>
Декабрь	2	10.Волшебное яблоко (воровство)	<p>1.Развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций.</p> <p>2.Продолжать формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения.</p> <p>3.Развивать личностную сферу - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</p> <p>4.Формировать позитивную мотивацию к обучению.</p>	<p>1.Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку»</p> <p>2.Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»</p> <p>3.Игра «Составь картинку»</p> <p>4.Игра «Право-лево»</p> <p>5.Упражнение «лисенок и фигуры»</p> <p>6.Упражнение «Мячики»</p> <p>7.Игра «Передай мяч»</p> <p>Прощание</p>
Декабрь	3	11.Подарки в день рождения	<p>1.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения;</p> <p>2.Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Формировать позитивную мотивацию к обучению.</p> <p>4.Снять эмоциональное и телесное напряжения</p>	<p>1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Сказка «Подарки в день рождения»</p> <p>3.Упражнение «Раскрась всех птиц»</p> <p>4.Упражнение «Какой игрушки не хватает?»</p> <p>5.Игра «Запоминай-ка»</p> <p>6.Упражнение «Рыбка»</p> <p>7.Игра «Подарки»</p> <p>Прощание.</p>

Декабрь	4	12.Домашнее задание	<p>1.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения;</p> <p>2.Формировать мыслительные навыки, наглядно-действенное, словесно-логическое, мышление;</p> <p>3.Формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.</p> <p>4.Снять эмоциональное и телесное напряжения</p>	<p>1.Приветствие. Упражнение «Колокольчики»</p> <p>2.Сказка «Домашнее задание»</p> <p>3.Игра «Картинки-загадки»</p> <p>4.Упражнение «Коврики»</p> <p>5.Упражнение «Лисенок и листочки»</p> <p>6.Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>7.Игра «Доброе животное»</p> <p>Прощание</p>
Январь	1	13.Школьные оценки	<p>1.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания.</p> <p>2.Формировать мыслительные навыки, наглядно-действенного, наглядно-образного, мышления.</p> <p>3.Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.</p>	<p>1.Приветствие. Игра «Мячик»</p> <p>2.Сказка «Школьные оценки»</p> <p>3.Игра «Парные картинки»</p> <p>4.Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»</p> <p>5.Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»</p> <p>Прощание.</p>
Январь	2	14.Ленивец	<p>1.Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное, мышление;</p> <p>2.Формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения;</p> <p>3.Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;</p> <p>4.Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.</p>	<p>1.Приветствие. Игра «Ладочки»</p> <p>2.Сказка «Ленивец»</p> <p>3.Упражнение «Медвежата»</p> <p>4.Упражнение «Мишкин квадрат»</p> <p>5.Упражнение «Прятки с картинками»</p> <p>6.Игра «Право-лево»</p> <p>7.Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>Прощание</p>
Январь	3	15.Списывание	<p>1.Развивать познавательные процессы восприятия, внимание.</p> <p>2.Развивать наглядно-образное, словесно-логическое, мышление.</p> <p>3.Развивать волевую сферу - произвольности и психических процессов.</p> <p>4.Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.</p>	<p>1.Приветствие. Игра «Колокольчик»</p> <p>2.Сказка «Списывание»</p> <p>3.Игра «Определения»</p> <p>4.Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>5.Упражнение «Найди силуэт бабочки»</p> <p>6.Упражнение «Еж и фрагменты»</p> <p>Прощание.</p>
Я	4	16.Подсказка	1.Развивать познавательные и	1.Приветствие.

			<p>психические процессы - восприятия, внимания.</p> <p>2.Развивать волевую сферу - саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>3.Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>4.Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.</p>	<p>Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Сказка «Подсказка»</p> <p>3.Игра «Противоположность»</p> <p>4.Упражнение «Белочка и квадрат»</p> <p>5.Упражнение «Угощенья»</p> <p>6.Упражнение «Диктант»</p> <p>Прощание</p>
Февраль	1	17.Обманный отдых	<p>1.Развивать наглядно-образное, словесно-логическое мышление.</p> <p>2.Развивать эмоциональную сферу.</p> <p>3.Развивать волевую сферу, саморегуляцию необходимую для успешного обучения в школе.</p> <p>4.Формировать позитивную мотивацию к обучению.</p>	<p>1.Приветствие. Игра «Поймой взгляд»</p> <p>2.Сказка «Обманный отдых»</p> <p>3.Упражнение «Распорядок дня»</p> <p>4.Упражнение «Диктант»</p> <p>5.Игра «Найди отличия»</p> <p>6.Игра «Волшебный лес»</p> <p>Прощание</p>
Февраль	2	18.Бабушкин помощник	<p>1.Развивать эмоциональную сферу дошкольника.</p> <p>2.Формировать коммуникативные навыки, необходимые для успешного протекания процесса общения.</p> <p>3.Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себя.</p> <p>4.Формировать позитивную мотивацию к обучению</p>	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Сказка «Бабушкин помощник»</p> <p>3.Оформление стенгазеты</p> <p>4.Игра «Зеваки»</p> <p>5.Упражнение «Лабиринт»</p> <p>Прощание</p>
Февраль	3	19.Прививка	<p>1.Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.</p> <p>2.Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себя.</p> <p>3.Формировать позитивную мотивацию к обучению.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Сказка «Прививка»</p> <p>3.Игра «Составь картинку»</p> <p>4.Игра «Замри»</p> <p>5.Упражнение «Говорящие рисунки»</p> <p>Прощание.</p>
Февраль	4	20.Больной друг	<p>1.Развивать познавательные и психически процессы - восприятия, памяти, внимания.</p> <p>2.Развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышления;</p> <p>3.Формировать позитивную мотивацию к обучению</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Сказка «Больной друг»</p> <p>3.Упражнение «Снеговик»</p> <p>4.Упражнение «Найди белку»</p> <p>5.Упражнение «Помоги зайчику»</p> <p>6.Упражнение «Новогодние подарки»</p>

				7.Игра «Подарки» Прощание
Март	1	21.Ябеда	1.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания. 2.Развивать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое мышления. 3.Развивать коммуникативные умения, необходимых для успешного протекания процесса общения. 4.Формировать позитивную мотивацию к обучению.	1.Приветствие. Упражнение «Доброе утро» 2.Сказка «Ябеда» 3.Игра «Составь картинку» 4.Упражнение «Что лишнее в ряду?» 5.Упражнение «Сосчитай всех животных» 6.Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» 7.Упражнение «Найди картинку» 8.Упражнение «Комплименты» Прощание
Март	2	22.Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1.Развивать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое мышления. 2.Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения; 3.Формировать позитивную мотивацию к обучению.	1.Приветствие. Игра «Ладочки» 2.Сказка «Шапка-невидимка» 3.Игра «Составь картинку» 4.Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» 5.Упражнение «Цветочные закономерности» 6.Упражнение «Ягоды» 7.Упражнение «Осенние листья» Прощание.
	3	23.Задача для Лисенка (ложь)	1.Развивать интеллектуальную сферу, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышления. 2.Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения; 3.Формировать позитивную мотивацию к обучению.	1.Приветствие. Игра «Здравствуйте» 2.Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 3.Упражнение «Лисенок и закономерность» 4.Упражнение «Продолжи ряд» 5.Упражнение «Выполни по образцу» 6.Игра «Запрещенное движение» Прощание.
Март	4	24.Спорщик	1.Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения; 2.Развивать личностную сферу - формировать	1.Приветствие. Упражнение «Наши помощники» 2.Сказка «Спорщик» 3.Упражнение «Ежик и закономерность»

			<p>адекватную самооценку, повышение уверенности в себе;</p> <p>3.Формировать позитивную мотивацию к обучению.</p>	<p>4.Упражнение «Парные фигуры»</p> <p>5.Упражнение «Футбол»</p> <p>6.Игра «Топ-хлоп»</p> <p>Прощание</p>
Апрель	1	25.Обида	<p>1.Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения;</p> <p>2.Развивать наглядно-образное, творческое и критическое мышления;</p> <p>3.Развивать эмоциональную сферу, вводить ребенка в мир человеческих эмоций;</p> <p>4.Формировать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Сказка «обида»</p> <p>3.Упражнение «Настроение»</p> <p>4.Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>5.Упражнение «Лишнее животное»</p> <p>6.Упражнение «Дорисуй-ка»</p> <p>7.Игра «Слушай хлопки»</p> <p>Прощание.</p>
Апрель	2	26.Хвосты (межгрупповые конфликты)	<p>1.Развивать восприятие, внимание, воображение;</p> <p>2.Формировать коммуникативные навыки, необходимые для успешного протекания процесса общения;</p> <p>3.Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>Упражнение «Наши помощники»</p> <p>2.Сказка «Хвосты»</p> <p>3.Рисование «О мальчиках и девочках»</p> <p>4.Упражнение «Что неверно?»</p> <p>5.Упражнение «Звери в домиках»</p> <p>6.Игра «Доброе животное»</p> <p>Прощание.</p>
Апрель	3	27.Драки	<p>1.Развивать восприятие, внимание, воображение;</p> <p>2.Формировать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое мышления.</p> <p>3.Формировать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.</p> <p>4.Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.</p> <p>5.Развивать произвольность, психические процессы и саморегуляции.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2.Сказка «Драки»</p> <p>3.Упражнение «Дотронься до...»</p> <p>4.Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>5.Упражнение «Найди такой же...»</p> <p>6.Упражнение «Кораблики»</p> <p>7. «Подбери инструмент»</p> <p>Игра «Воздушный шар»</p> <p>Прощание.</p>

Апрель	4	28.Грубые слова	<p>1.Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культуры общения.</p> <p>2.Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>3.Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>4.Развитие мелкой мускулатуры рук.</p> <p>5.Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1.Упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>2.Сказка «Грубые слова»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика</p> <p>4.Задание «Напоминайка»</p> <p>5.Задание путаница</p> <p>6.Упражнение «Мимика и жесты»</p> <p>7.Задание «Бабочки»</p> <p>8.Игра «Подарки»</p>
Май	1-4	Итоговый мониторинг по диагностическому комплексу диагностик для детей 6-7 лет	Методика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для - диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.