

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Городской округ город Ханты-Мансийск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»
(МБДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»)

Принято на заседании
психолого-педагогического консилиума
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 8 «Солнышко»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ЦРР –
детский сад № 8 «Солнышко»
И.А. Ермолина
Приказ № 194 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(коррекция речевых нарушений у детей в условиях
логопедического пункта)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Сулейманова Я.А.

Ханты-Мансийск, 2023

Содержание

Введение.....	3
I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики развития дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы.....	11
II. Содержательный раздел программы.....	14
2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте.....	14
2.2. Формы организации коррекционно-развивающей работы.....	14
2.3. Методы и средства коррекционно-развивающей работы.....	17
2.4. Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие».....	17
2.5. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы.....	19
2.5.1 Направления и этапы подгрупповых занятий по коррекции ФФН у детей 5-6 лет.....	21
2.5.2 Направления и этапы подгрупповых занятий по коррекции ФФН у детей 6-7 лет.....	25
2.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	29
2.7. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	30
2.8. Взаимодействие с педагогами МБДОУ.....	32
III. Организационный раздел программы.....	34
3.1. Организация (структура) коррекционного образовательного процесса в условиях логопедического пункта МБДОУ.....	34
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	36
3.3. Проектирование образовательной деятельности.....	42
3.3.1 Годовой календарный учебный график МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко» на 2023-2024 учебный год.....	42
3.3.2 Годовой календарный учебный график учителя-логопеда МБДОУ на 2023-2024 учебный год.....	44
3.3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности логопункта на 2023- 2024 учебный год.....	44
3.3.4. Перспективное планирование индивидуальных занятий по коррекции ФФН.....	44
3.4. Календарно-перспективный план.....	50
Приложение:	
№ 1. - Речевые карты. Мониторинг речевого развития дошкольников.....	73
№ 2. – Согласие на логопедическое обследование, заявление на логопедический пункт.....	84
№ 3. – Циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание индивидуальной и групповой логопедической работы.....	85
№ 4. - Модель образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа – локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников в дошкольной организации. Она определяет содержание и описание модели образовательного процесса, по образовательной области «Речевое развитие»

(коррекция речевых нарушений у детей в условиях логопедического пункта).

Рабочая программа рассчитана на один год работы с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп и является приложением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ханты-Мансийска «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко».

В программе представлены формы, методы и технологии организации образовательной деятельности, календарно-тематическое планирование, диагностические методики.

Содержание рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы включает модель и формы организации, методы, средства, содержание и направления коррекционно-развивающей работы, задачи образовательной деятельности.

Рабочая программа определяет способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами.

Организационный раздел рабочей программы содержит систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, планируемых результатов её освоения, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- Психолого-педагогических, материально-технических условий;
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета;
- Годового календарного учебного графика МБДОУ и учителя-логопеда;
- Перспективного планирования индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Рабочая программа обеспечивает достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.
- ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска,

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 8 «Солнышко» функционирует логопедический пункт, организацию деятельности которого регламентирует

«Положение о логопедическом пункте муниципального образовательного учреждения».

Рабочая программа составлена в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373.

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта разработана:

- В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР — детский сад № 8 «Солнышко» на 2023 - 2024 учебный год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
- На основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.
- В соответствии с программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения»,

разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ФФН, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

Задачи:

- Осуществление диагностики речевого развития детей;
- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников МБДОУ, определение их уровня и характера;
- Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип природосообразности**, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- **онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- **принцип взаимосвязи** работы над различными сторонами речи;
- **принцип обеспечения** активной языковой практики.
- Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.
- Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики развития дошкольного возраста

Основные характеристики речи воспитанников от 5 до 6 лет.

В возрасте 5-6 лет словарь детей активно пополняется новыми словами. К пяти годам запас слов ребёнка увеличивается до 2500-3000, к концу шестого года жизни до 3000-4000. Это связано с интенсивным расширением представлений об окружающем мире. Расширяется словарь обобщений, особенно за счёт широких родовых понятий, например: растения — это деревья, кустарники, травы, цветы.

На шестом году жизни речь детей становится более правильной. Они достаточно хорошо образуют множественное число существительных (кукла — куклы), изменяют слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (кукла — куколка). Быстро накапливается «математический» словарь. Дети

начинают согласовывать числительные с существительными (одна кукла, две куклы). Уверенно согласуют притяжательные местоимения (мой, моя, моё, мои) с существительными (моя кукла, мой мяч). Однако могут быть затруднения при образовании некоторых существительных множественного числа родительного падежа (чулок, носков, ботинок, тапочек и т. д.).

Уровень развития речевого слуха ребёнка в возрасте пяти лет позволяет ему:

- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов;
- усваивать правила ударения в соответствии с традициями родного языка;
- выделять первый звук в слове, находить в слове место определённого звука, определять последовательность звуков в односложных словах (например, сок);
- овладеть делением слова на слоги.

Продолжает формироваться правильное речевое дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом. Дыхательная струя становится длиннее, что позволяет ребёнку произносить на одном вдохе фразу, состоящую из 5-6 слов. В противном случае может возникнуть физиологическое заикание, когда ребёнку при нехватке воздуха приходится прерываться по середине слова. Так появляются речевые запинки, которые могут перейти в привычку.

В этот возрастной период, некоторые дети ещё могут испытывать сложности в произношении сонорных звуков [л], [р], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ], трудности употребления проявляются в замене звуков ([р] на [л], [ш] на [с]), нестойкости употребления (жук жузит).

Детям доступно произношение слов сложной звукослоговой конструкции. Из речи постепенно исчезают замена звуков и сокращение слов. Успешно справляются с произнесением слов, в которых имеются множественные стечения согласных (конструктор, экскурсия).

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие связной речи — диалога и монолога. Для детей дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью — необходимым условием полноценного социального развития ребёнка. Развитый диалог помогает ребёнку легко входить в контакт со взрослыми и сверстниками.

Монолог — более сложная форма речи, развитие и становление которой требуют от ребёнка определённого уровня общего развития. К пяти годам жизни ребёнка появляются лишь элементы монологической речи. В этот возрастной период ребёнок начинает овладевать сложнейшей формой сообщения в виде монолога-рассказа о пережитом и увиденном.

В связной речи дошкольников наблюдается явное преобладание диалогической речи над монологической, особенно у детей до 5 лет. В речи детей от 5 лет появляются элементы монологических высказываний, но они ситуативны. Для правильного понимания прослушанного необходимы дополнительные вопросы - это означает, что монологические высказывания старших дошкольников характеризуются тяготением к диалогу.

Основные характеристики речи воспитанников от 6 до 7 лет.

Словарный запас составляет 3500 – 4000 слов. Запас увеличивается за счет качественного совершенствования. Активно используются синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко – близко). Начинают использоваться в речи слова с

переносным значением (заяц – «трусливый, как заяц»). Дети овладевают новыми понятиями (воздушный, пассажирский транспорт и т.п.).

Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдается индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения ребенка, кругом его интересов и потребностей.

Завершается задача по усвоению грамматической системы языка. Дети правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Умеют правильно согласовывать и изменять слова в предложениях. Самостоятельно образуют степени прилагательных (смелый – смелее). С помощью суффиксов образуют новые слова (хлеб – хлебница). Правильно употребляют глаголы (бегал – бежал).

Используют в речи разнообразные предложения (сложноподчиненные, сложносочиненные).

В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалогической речи дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети самостоятельно используют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картинке, но и по серии картин с последовательным сюжетом. У них формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых детей эти умения неустойчивы. Одной из сложных задач остается логическая последовательность при составлении рассказов из личного опыта.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФН.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и

последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Аналитическая справка по контингенту детей логопедического пункта ДОУ на 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году на логопедический пункт МБДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Солнышко» г. Ханты-Мансийска было зачислено 24 воспитанника.

Таблица № 1.

Всего воспитанников	Девочки	Мальчики	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	
			Дислалия	Дизартрия
24	13	11	19	5

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской

Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой МБДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

1. **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
2. **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
4. **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
5. **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
6. **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
7. **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
8. **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
9. **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
10. **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах воспитанников (см. приложение № 1), где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Е. А. Стребелевой, Н.В. Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь (1-2 неделя), май (3-4 неделя).

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области

является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимание речи;
- представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы;
- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте.

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание, что представлено в виде модели:

Рисунок 1



2.2. Формы организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы МБДОУ по согласованию с заведующим, педагогами и родителями (законными представителями). Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые (по мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе).

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с воспитанниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Таблица 2

Индивидуальные, индивидуально-подгрупповые	Основной формой организации работы с воспитанниками, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Задачи и содержание индивидуальных занятий Развитие артикуляционного и голосового аппарата; Развитие просодической стороны речи; Формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов; Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях. Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.
Групповые	Основная цель - создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития. Задачи и содержание подгрупповых занятий: - Закрепление навыков произношения изученных звуков.

	- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. - Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. - Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи, - Формирование грамматических и синтаксических сторон речи. - Развитие диалогической и монологической речи. Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.
При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.	

Длительность подгрупповых занятий:

Таблица 3

4-5 лет	Не более 20 минут
5-6 лет	Не более 25 минут
6-7 лет	Не более 30 минут

2.3. Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- пересказ;
- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФН, ФФН и ОНР являются:

- общение воспитанников с взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в МБДОУ);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в МБДОУ и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам ООП МБДОУ.

2.4. Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Таблица 4

Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
Пятый год жизни	1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством знакомства детей с свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
Шестой год жизни	1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в

	процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности) 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
Седьмой год жизни	1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах(проза и поэзия) и многообразии жанров.

2.5. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

Таблица 5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекция звукопроизношения	Этапы коррекционной работы: I. Подготовительный Работа направлена на: - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков 1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков
------------------------------------	--

	происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ, соноры Й, Л, Р, Р' Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука. 2. Автоматизация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. 3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). <i>Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.</i>
Развитие фонематического слуха	Этапы: I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения); Проводятся: 1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я». II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков); Включает: 1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; 2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по

	артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три., за мною повтори» III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Предполагает: 1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; 2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; 3) Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; Составление условно-графических схем: «Телеграфист».
Расширение словарного запаса	Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.
Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя (осуществляется произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.
Совершенствование связной речи	Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине; рассказ-описание (любимой игрушки).

2.5.1. Направления и этапы подгрупповых занятий по коррекции ФФН у детей 5-6 лет

Таблица 6

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом,

	бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	выразительность ю речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальные занятия).	1. Продолжить работу по постановке не правильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. 3. Работа над	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-,

	трехсложными словами без стечения согласных. словами без стечения согласных. 4. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.	со стечением согласных в начале слова и в середине слова	четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом.	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.

		12. Анализ предложения из 2-3 слов.	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по лексическим темам(В соответствии с моделью образовательной деятельности МБДОУ)		
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Оработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных два и пять с существительными.	1. Закрепление употребления Падежных существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый— быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов. синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с

		использованием символов предлогов.	помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Развитие связной речи	1. Составление распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы». «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненн ых предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

2.5.2 Направления и этапы подгрупповых занятий по коррекции ФФН у детей 6-7 лет

Таблица 7

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых	1. Выработка четкого, координированного	1. Продолжить работу над дыханием, голосом,	1. Продолжить работу над

навыков	движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи). спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных 3. Работа над трехсложными словами без стечения	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале и в середине слова.	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-,

	согласных.		четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематическо го, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а] [о][у][э],[ы],[и]. 3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ) 4. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш], [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф (на материале изученных звуков). 3. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7. Познакомить с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 8. Обучить послоговому	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

	изученными буквами.	чтению слов	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по лексическим темам(В соответствии с моделью образовательной деятельности МБДОУ) (см. приложение 4)		
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1 .Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2.Преобразование существительных в именительном падеже един.числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных два и пять с существительными.	1. Закрепление падежных существительных множ.числе. 2 Согласование прилагательных с существ. в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4.Образованиеназваний детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>е, из, к, от, по, через, за</i>).Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью

			приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>)
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов

2.6. Традиционные события, праздники, мероприятия

Неотъемлемой частью коррекционно-развивающей и профилактической работы являются речевые праздники и развлечения. Они создают условия для развития внимания к родному языку, его красоте и благозвучию, познавательных интересов, повышения уровня языкового развития детей. Дифференцированная помощь детям с нарушениями в речевом развитии, затруднениями в общении, осуществляемая в процессе праздников и развлечений, особенно эффективна, поскольку позволяет решать проблемы речевого негативизма, застенчивости, которыми обладают воспитанники логопункта. Праздники и мероприятия проводятся на основании модели образовательной деятельности.

Таблица 8 План проведения мероприятий

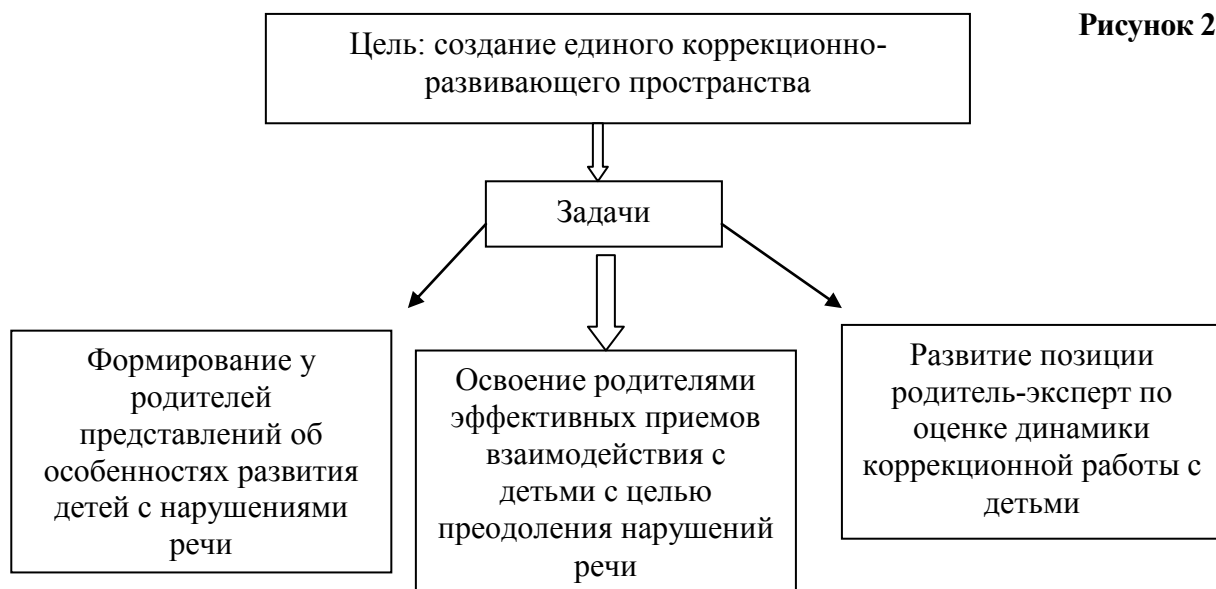
№ п/п	Мероприятие	Возрастная группа	Сроки проведения
1.	Слайдовая презентация «С.Есенин-певец страны березового ситца»	старшие группы	Октябрь 2020
2.	Литературно-музыкальный досуг «О Русь, малиновое поле!» (члены жюри конкурса чтецов)	подготовительные группы	Октябрь 2020
	Тематический день, приуроченный ко Дню Словаря «Русской речи государь по прозвищу Словарь!	средние – подгот. группы	Ноябрь 2020
3.	Новогодние пальчиковые игры-развлечения. «Мы ни сколько не скучаем, пальчиками мы играем»	младшие группы	Декабрь 2020
4.	Новогодние пальчиковые игры-развлечения. «Мы ни сколько не скучаем, пальчиками мы играем»	средние группы	Декабрь 2020
5.	Словесные игры с Дедушкой Морозом	средние группы	Декабрь 2020
6.	Конкурс чтецов по произведениям С.Я. Маршака «Чудеса в решетке»	средние группы	Январь 2021
7.	Досуг «Все мило нам на языке родном!» к международному дню родного языка	подготовительные группы	Февраль 2021
8.	Картотека устного народного творчества народов Севера.	младшие группы	Апрель 2021
9.	Презентация «Коренные малочисленные народы Ханты-Мансийского автономного округа»	средние – старшие группы	Апрель 2021
10.	Тематический день, приуроченный ко дню Славянской письменности.	подготовительные группы	Май 2021

2.7. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников МБДОУ, в том числе создание информационных стендов.

Пандемия коронавируса показала необходимость использования новых средств и способов организации взаимодействия с родителями в данный период. Одним из эффективных способов на сегодняшний день является дистанционная форма сотрудничества, основанная на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять вовлечение родителей (законных представителей) на расстоянии без непосредственного контакта в общение и коммуникацию.



Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопедическом пункте.

Таблица 9

Этап работы	Содержание
Подготовительный	-сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; - формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем-логопедом; - изучение родительских ожиданий в отношении организации и

	содержания логопедической коррекции.
Основной	Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МБДОУ в семье за счет вовлечения родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: - включение родителей (законных представителей) в проведение занятий; - содержательное информирование родителей (законных представителей) о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; - обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; - содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
Завершающий	- анализ эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) за период логопедической коррекции; - разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

План по работе с родителями

Таблица 10

№	Содержание работы	Сроки проведения	Форма проведения	Предполагаемый результат
1.	Консультирование родителей детей, зачисленных на логопедический пункт.	Сентябрь - май	консультации	повышение уровня логопедической компетенции родителей
2.	Консультирование родителей по результатам диагностики речевого развития детей «Состояние речи детей массовых групп»	сентябрь, май по запросу родителей	консультации	
3.	Консультация «Наш веселый язычок, говорить он нам помог!»	октябрь	Консультации папка передвижка	обучение родителей правилам выполнения арт. гимнастики
4.	Участие в групповых родительских собраниях - «Особенности речевого развития старших дошкольников 5-6, 6-7 лет» - «Речевая готовность ребенка к школе»	сентябрь март - апрель	выступление	повышение уровня логопедической компетенции родителей
5.	Консультирование родителей «Учимся говорить правильно. Как автоматизировать поставленные звуки дома?»	сентябрь, ноябрь	консультация	обучение родителей приемам закрепления звуков
6.	Проведение индивидуальных		консультации	повышение уровня

	консультаций с родителями «Как организовать занятия дома».	в течение года		логопедической компетенции родителей
7.	Составление домашних заданий в помощь родителям	сентябрь-май	подбор и оформление речевого материала	тетради для домашних заданий
8.	Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению, «День открытых дверей»	март	Открытые индивидуальные занятия	Ознакомление родителей с приемами работы
9.	«Речевые игры в дороге». «Дыхательные игры и тренажеры для развития речевого дыхания».	февраль	буклеты	обучение родителей приемам закрепления звуков
10.	Подготовка и проведение конкурса книжек-малышек «Трудный звук – ты мой друг!» (подгот.гр.)	апрель	Разработка положения	Книжки, созданные руками родителя и ребенка
11.	Результаты коррекционной работы с детьми, посещавшими логопункт	май	анкетирование	Изучение удовлетворенности родителей проведенной коррекционно-образовательной работой»

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей (законных представителей), которая проявляется в следующем:

- родители (законные представители) посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя-логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, в том числе в дистанционном формате;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами МБДОУ.

2.8. Взаимодействие с педагогами МБДОУ

Эффективность коррекционно–развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Основными идеями, определяющими это взаимодействие, являются:

- единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач;
- коррекционная направленность общеобразовательной деятельности и режимных моментов;

- развивающий характер работы и формирование качеств личности ребёнка;
- воспитание у детей интереса к познавательной активности и самостоятельности, опора на личный опыт детей;
- активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти;
- последовательность в обучении и систематичность в закреплении сформированных умений и навыков;
- разнообразие и вариативность дидактического материала и приёмов коррекционной работы воспитателя и учителя-логопеда;
- использование в логопедической работе продуктивной и игровой деятельности.

Учитель-логопед активно взаимодействует с педагогом-психологом, работа которого, в свою очередь, направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, снятие эмоционального напряжения воспитанников. На занятиях специалист осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушением речи, контролирует речь детей, делает подборку игр и упражнений, речевого материала с учетом этапа коррекции звукопроизношения.

Сотрудничество осуществляется также с инструктором по физическому развитию, который проводит работу по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. Для снятия мышечного тонуса артикуляционного аппарата проводит самомассаж. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением с помощью подвижных игр разной сложности, осуществляет контроль за речью детей. На индивидуальных занятиях развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики согласно лексической теме.

Тесный контакт учитель-логопед поддерживает с музыкальным руководителем, который на своих занятиях осуществляет работу по развитию фонематического слуха, артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировки в пространстве, по различению музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку, на распевку и автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях с учетом этапа работы.

Таблица 11

№	Содержание работы	Сроки проведения	Форма проведения	Предполагаемый результат
1.	Семинар-практикум для педагогов средних групп «Игры на развитие слухового внимания»	сентябрь	Консультация , практическое занятие	повышение компетенции педагогов в вопросах логопедии
2.	Консультация по результатам диагностики речи детей подготовительных групп	сентябрь	консультация	ознакомление воспитателей с результатами диагностики речи детей
3.	Педагогические чтения 1.Мастер-класс для педагогов «Учим стихи с удовольствием!»	По плану руководителя творческой группы	презентация	повышение компетенции педагогов в вопросах логопедии

	2. Рубрика «Взгляд логопеда» - «Новинки логопедической литературы по развитию речи».			
4.	Онлайн-платформа для педагогов «Логопедическая грамматика для успешного обучения ребенка в школе»	ноябрь	выступление	
5.	Презентация практического материала по обучению грамоте: Сборники: «Кнопочки», «Инновационные технологии в формировании фонематического слуха»	январь	выступление	
6.	Участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с планом мероприятий дошкольного учреждения)	сентябрь-май	заседания	повышение компетенции педагогов в вопросах логопедии
7.	Лайфхаки от логопедов педагогам «Речевые игры нового поколения»	март	выступление	

III. Организационный раздел программы

3.1. Организация (структура) коррекционного образовательного процесса в условиях логопедического пункта МБДОУ

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 4-7 лет с нарушениями речи, посещающих МБДОУ.

Учебный год на логопедическом пункте условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Выявление воспитанников для зачисления на логопедический пункт проводится с 1 - 15 сентября и с 15 - 30 мая. Учитель-логопед с согласия родителей проводит обследование детей для выявления дошкольников с нарушениями речи. Согласие родителей фиксируется на бланке «Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики» (см. приложение 2).

По итогам обследования учитель-логопед устанавливает очередность зачисления на логопункт. На логопедический пункт зачисляются воспитанники, недостатки речи которых, препятствуют успешному усвоению образовательных программ МБДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера. Преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, с рекомендацией ТПМПК или ППк МБДОУ. Прием на логопедический пункт производится в течение всего текущего учебного года по мере освобождения мест. Согласно положению о логопедическом пункте МБДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями воспитанников. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФН составляет 6 месяцев, ФФН - 1 год, ОНР – 1-2 года. При необходимости срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, соматической ослабленности и других объективных причин).

Форма организации обучения на логопедическом пункте МБДОУ – групповая, подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФН занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с воспитанником, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МБДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФН и ФН у воспитанников, зачисленных на логопункт МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников.

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой

организацией воспитанников в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее, возможно, проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности воспитанников.

Таблица 12

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: - речевую активность воспитанников; - игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; - эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели, которая имеет многофункциональное назначение (необходима при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений воспитанников). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: - свободный выбор воспитанников на определенных этапах коррекционного занятия; - периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность воспитанников в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: - зону свободного доступа воспитанников к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

К компонентам предметно-развивающей среды относятся центры (зоны) логопедического кабинета.

Таблица 13

№ п/п	Название центров кабинета	Содержание
1	Центр развития ВПФ	Пазлы. Вкладыши деревянные. Пирамидки. Качалки. Геометрические столбики. Мягкие вкладыши. Палочки Кьюзинера. Блоки Дьеныша.
2	Центр фонематического слуха	Музыкальные инструменты. Писчалки. Шумелки. Колокольчики.
3	Центр мелкой моторики.	Сухие бассейны (горох, мелкие камешки, желуди, косточки, и т.д.) Пуговицы. Прищепки Шнуровки. Серпантинки. Сужок.
4	Центр артикуляционной моторики.	Зеркала. Перчатки цветные. «Логопедическая собачка». Картотека артикуляционных упражнений. Одноразовые шпателя. Ватные палочки.
5	Центр речевого дыхания.	Султанчики. Дудочки. Свистульки. Свистки. Воротца. Шарик. Вертушки. Сдувалки. Ватные шарики.
6	Центр дид.игр.	1. Домашние животные. Кто, чем питается? 2. Паровозик для зверят. Кто, где живет? 3. Мои первые слова. 4. Мои первые предложения. 5. Картинки-половинки. 6. Семья. 7. Цифры. 8. Веселый пасьянс. 9. Чем мы похожи. 10. Собирай-ка 11. Лото-собирайка. 12. Кто как устроен? 13. Гнездо, улей,

		нора? 14. Собери картинки. 15. Умный телефон. 16. Животные и их детеныши. 17. Подбери пару. 18. Отгадай-ка. 19. Любимые сказки. 20. Составь по образцу. 21. Одиночного 22. Кто, что делает? 23. Подарок маме. 24. Посчитай-ка. 25. Разложи по порядку. 26. У кого кто? 27. Кто где спрятался? 28. Большой-маленький. 29. Что за предмет? 30. Что сначала - что потом? 31. Играйка - собирай-ка.
7	Образовательный центр.	1.Раздаточный материал для занятий. 2. Дидактические пособия для подгрупповой работы. 3. Схемы обозначения гласных звуков. 4. Цветные карандаши. 5. Счетные палочки. 6. Папки-накопители с картинным материалов по всем лексическим темам ДОУ. . Картинки для расширения глагольного словаря. 8. Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа. 9.Пособия на все предложные конструкции. 10.Пособия на все согласования. 11 .Пособия для формирования фразы. 12. Пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, префиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова. 13. Символы звуков. 14. Пособия для определения позиции звука в слова. 15. Пособия для формирования слоговой структуры слова. 16. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги. 17. Серии сюжетных картинок. 18. Сюжетные картинки (в т.ч. разрезные картинки); 19. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов. 20. Наборы текстов для пересказов; 21.Схемы- описания животных, мебели, птиц, одежды, овощей, фруктов, времен года, игрушек и т.д. 22. Серии картинок для установления последовательности событий. 23. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди ошибки, отличия (смысловые). 24.Сюжетные игрушки: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка, матрешки и т.д.; 25. Палочки Кюзинера. 26. Блоки Дьеныша.
8	Методический центр	Документация учителя-логопеда. 1 .Папка с нормативными документами. 2. Рабочая программа учителя-логопеда. 3. Расписание занятий, циклограмма работы учителя-логопеда.

		4. Речевые карты. 5. Журнал посещаемости. 6. Тетрадь учета консультаций (родителей и педагогов) 7. Список детей, зачисленных на логопункт. 8. Журнал движения детей логопункта.
9	Центр звукопроизношения	См. Методическое обеспечение коррекции звукопроизношения.

Методическое обеспечение

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, -СПб: Детство -Пресс, 2008.-656с.
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5, 5-6,6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие.-М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2015.-110с.
3. Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5,5-6, 6-7 лет с ОНР. -М: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2015.-95с.: ил.-(Коррекционная педагогика).
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. -М: Издательство ГНОМ, 2014.-240с.
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5,5-6, 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
6. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. - М: ТЦ СФЕРА, 2015. - 64с. (Библиотека Логопеда).
7. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. — 192с. (Логопедические технологии).
8. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. - 96 с. - (Серия «В помощь логопеду»)
- 9.Нищева Н.В. БЛОКНОТ ЛОГОПЕДА. Секреты развития мелкой моторики.с 4 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС.2018
10. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей с 4 до 5 лет. Санкт- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2018
- 11.ВолошинаИ.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017
- 12.Ткаченко Т.А. Готовим дошкольника к письму для детей 4-7 лет. Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017
- И.Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. Логопедическая тетрадь. Издательство: Книголюб, 2008 г.
14. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом для дошкольника. Издательство Гном, 2005 г.
15. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить. Методическое пособие по развитию речи. Издательство Литур, 2016 г.
16. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Грамматика для дошкольников 4-6 лет. Методическое пособие. Издательство Литур, 2016г.
17. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга.2-3. М., 2005.

18.Косинова Е.М. Лексические и грамматические тетради - М.: ТЦ Сфера, 2018

19.Климонтович Е.Ю.: Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно. Для детей 4-5 лет. М: Теревинф, 2017 г. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998

Методическое обеспечение коррекции звукопроизношения

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Комплект логопедических тетрадей Учим звуки,- М.: ТЦ СФЕРА, 2016.-32с. (Игровая логопедия).

2. Батяева С.В., Севастьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.-88с.

3. Датешидзе Т.А. Альбом по звукопроизношению. - СПб.: Речь, 2004. - 128 с., илл.

4. Егорова О.В. Звуки В,Вь, Ф, Фь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 20 с.

5. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 22 с.

6. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013. - 128 с.

7. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.

8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.

9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.

10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.

11. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч и Щ в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.

12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.

13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.

14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.

15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.

16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 72 с.: ил.

18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 72 с.: ил.

19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, Кь, Г, Гь, Х, Хь. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 28 с.

20. Косинова Е.М. Азбука правильного произношения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 109 с.: ил.
21. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (П, ПЬ, Б, БЬ, Ф, ФЬ, М, МЬ, Н, НЬ) Автор составитель К.Е. Бухарина - СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016.-160с.
22. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (Т, ТЬ, Д, ДЬ, К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ) Автор составитель К.Е. Бухарина - СПб.:ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016.-144с.
23. Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]- [Ш] - [З] - [Ж]. - СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016. - 32 с. Цв.ил.
24. Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза[М -М'], [П -П'], [Б-Б'], [Т-Т']- [Д-Д'] [Н-Н'] -[К -К'], [Г-Г], [Х -Х'], [В-В'], [Ф -Ф'], - СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016.- 48 с. Цв.ил.
25. Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [С]- [З] -[С']-[З']. - СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016. - 40 с. Цв.ил.
26. Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков[Ц], [Ч] , [Щ], дифференциации звуков [Ц] - [С], [Ц] - [Г], [Ч] - [Г], [Ч] - [С'], [Щ] - [С'], [Щ] - [Ч]. - СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016. - 32 с. Цв.ил.
27. Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков[Р], [Р']. - СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс». 2016. - 32 с. Цв.ил.
28. Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [І]. - СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016. - 32 с. Цв.ил.
29. Новиковская О. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - СПб.: СОВА, 2010, -88 с. Илл.
30. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М.: «Мир книги»,2008. - 248 с.: ил.

3.3 Проектирование образовательной деятельности

3.3.1 Годовой календарный учебный график МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко» 2023-2024 учебный год

Таблица 14

Содержание	Возрастные категории групп					
	группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	младшая группа (от 3 до 4 лет)	средняя группа (от 4 до 5 лет)	старшая группа (от 5 до 6 лет)	подготовительная школе группа (от 6 до 7 лет)	подготовительная школе группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)
Режим работы учреждения						
Продолжительность учебной недели	5 дней понедельник - пятница					
Время работы возрастных групп	12 часов с 07:00 до 19:00 часов					10 часов с 08:00 до 18:00 часов
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни					
Учебный период						
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	5	5	5	4	2
Продолжительность учебного года	28.09. 2020 г. – 31.05.2021 г. 35 недель	01.09.2020 г. – 31.05.2021 г. 38 недель				21.09.2020 г. – 31.05.2021 г. 36 недель
Количество учебных недель, в том числе:	31 неделя	35 недель				31 неделя
I полугодие	12 недель	16 недель				13 недель
II полугодие	19 недель	19 недель				18 недель
Адаптационный период	01.09.2020 г. – 26.09.2020 г. 4 недели	Адаптационный период для вновь поступивших воспитанников определяется индивидуально				
Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч.20 мин.	5 ч.50 мин.	8 ч. 30 мин.	7 ч. 30 мин.

Количество НОД в неделю	9	10	11	15	16	17
Количество НОД в течение дня в том числе:	2	2	2/3	3	3	3
I половина дня	1	2	2	2	3	3
II половина дня	1	-	-	1	1	1
Продолжительность НОД	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут	не более 25 минут
Выпуск детей в школу	Согласно годовому плану на период 2020 – 2021 учебного года в период с 24 мая по 31 мая 2021 года					
Педагогический мониторинг						
Мониторинг выявления уровня усвоения программного материала воспитанниками	14.09.2020 г. – 25.09.2020 г. 2 недели 17.05.2021 г. – 31.05.2021 г 2 недели					01.09.2020 г. – 18.09.2020 г. 3 недели 24.05.2021 г. – 31.05.2021 г. 1 неделя
Каникулярный период, праздничные дни						
Продолжительность каникул	4 недели Осенние каникулы – с 31.10.2020 г. по 06.11. 2020 г. – 9 дней Зимние каникулы – с 28.12.2020 г. по 10.01.2021 г. – 14 дней Весенние каникулы – с 29.03.2021 г. по 02.04. 2021 г. – 7 дней Летние каникулы – с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г. – 92 дня					
Праздничные дни	04.11.2020 г. – День народного единства 01.01. 2021 г. – 08.01.2021 г. – Новогодние каникулы 23.02.2021 г. – День защитника Отечества 08.03.2021 г. – Международный женский день 01.05.2021 г. – 03.05.2021 г. – Праздник весны и труда 09.05.2021 г. – 10.05.2021 г. – День Победы 12.06.2021 г. – 14.06.2021 г. – День России					

3.3.2 Годовой календарный учебный график учителя-логопеда МБДОУ на 2023-2024 учебный год

Таблица 15

Содержание	Возрастные категории групп	
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп	2	2
Учебный период		
Календарная продолжительность учебного года в том числе	С 01.09.2020г. – 31.05.2021 г. (38 недель)	
1 период	13 недель	
2 период	12 недель	
3 период	13 недель	
Количество НОД в течение дня в том числе	8	48
Индивидуальных занятий	6	42
Подгрупповых/групповых занятий	2	6

3.3.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Таблица 16

День недели	Время занятий	Вид работы
Понедельник	8.00-10.10 10.15-12.15	Индивидуальная НОД Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР
Вторник	8.00-11.25 11.30-11.55	Индивидуальная НОД Подгрупповая НОД по обуч.грам.
Среда	15.00-15.40 15.45-16.10 16.25-17.00 17.00-19.00	Индивидуальная НОД Подгрупповая НОД по обуч.грам. Индивидуальная НОД Консультативная работа
Четверг	8.00-12.00	Индивидуальная НОД
пятница	8.00-10.35 10.45-11.40 11.45-12.00	Индивидуальная НОД Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР Индивидуальная НОД

Циклограмма деятельности учителя-логопеда и расписание индивидуальной логопедической работы представлены в приложении 3.

3.3.4 Перспективное планирование индивидуальных занятий по коррекции ФФН.

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- Совершенствование мимической моторики.

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

Таблица 17

Этапы коррекционной работы по звукопроизношению

Этапы	Содержание занятий
I.Подготовительный	<u>Задачи:</u> Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: - вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; - формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); - развитие мелкой моторики; - развитие физиологического и речевого дыхания; - укрепление физического здоровья (консультации врачей узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль), Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.
Дистанционная работа	Артикуляционная гимнастика (на различные группы звуков) в мессенджеры.
II. Формирование произносительных умений и навыков	<u>Задачи:</u> - устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. На этом этапе осуществляется: 1. Знакомство с артикуляцией звука; 2. Постановка звука; 3. Коррекция звука;

	4. Автоматизация поставленного звука. Постановка звуков проводится в такой последовательности: 1. Свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з']. 2. Шипящий [ш]. 3. Соноры [л],[л^б]. 4. Шипящий[ж]. 5. Соноры [р],[р']. 6. Аффрикаты [ч],[ц]. 7. Шипящий[щ] Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. Автоматизация поставленного звука осуществляется: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в собственном связном высказывании Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой: а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных; Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах. б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных; в) Р,Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах. Автоматизация звуков в предложениях, Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения. затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. Автоматизация звуков в спонтанной речи(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).
Дистанционная работа	Задания по автоматизации звуков в мессенджеры, на почту.

	Видео-уроки в вайбер, ватсап.
III. Дифференциация звуков	При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998): [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Г], [Ч-Щ]; [Щ-С'] [Щ-Т'] [Щ-Ч] [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л]
Дистанционная работа	Задания по дифференциации звуков в мессенджеры, на почту. Видео-уроки в вайбер, ватсап, видео-презентации.

Вследствие того, что у воспитанников с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока. Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Воспитанник должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать своему ребенку и требовать от него выполнения заданий.

При планировании занятий по коррекции ФФНР (фонетико-фонематического недоразвития речи) после постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, воспитанник будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

Таблица 18

Направления формирования и развития фонематического восприятия и представлений

Направления	Содержание занятий
Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.

Выделение звука на фоне других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь
Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий - выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный - звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
Определение последовательности звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками.
Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каким по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.

Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
Составление слов из заданной последовательности звуков	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями, В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
Операции фонематических представлений	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи Формирование фонематических обобщений - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более - в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка - сайка, шулки - сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л)(р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.

3.4. Календарно-перспективный план по обучению грамоте, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей на 2020-2021 учебный год.

Таблица 19

Неделя, месяц	Содержание			
	Лексическая тема	Обучение грамоте	Лексический словарь	Грамматический строй речи
Сентябрь 2020				
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА				
НОД № 1,2	«Подводный мир и его обитатели»	Звуки окружающего мира Звук [а], буква А	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: щука, сом, карась, ерш, окунь, икра, мальки, чешуя, жабы, плавники, крючок, удочка, морская звезда, медуза, морской конёк, морской котик, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, краб, хвост, плавники, названия речных, морских и озёрных рыб. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: хитрая, большая, маленькая, осторожная, быстрая, ловкая, пугливая, голодная, короткий, длинный, рыбий, морской, речной, морской, хищные, рыбий, китовый. ГЛАГОЛЫ: плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться, прятаться, ловить, плескаться, охотиться.	1. Договаривание предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование существительных родительного падежа. 4. Составление простых предложений по наводящим вопросам.
Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Развивать связную речь; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Знакомство со звуком, буквой; – Определение места звука в слове; – Изучение графического образа буквы.		

НОД № 3,4	«Осень, осень в гости просим!»	Звук [у], буква У	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна; ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; ГЛАГОЛЫ: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.	1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Составление простых предложений; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Знакомство со звуком, буквой; – Определение места звука в слове; – Изучение графического образа буквы.		
НОД № 5,6	«Осень, осень в гости просим!»	Звук [и], буква И	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна; ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; ГЛАГОЛЫ: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.	1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Обучение умению задавать вопросы; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Знакомство со звуком, буквой; – Выделение гласного звука в начале и конце слова; – Изучение графического образа буквы.		

Октябрь 2020

НОД № 7,8	«Перелётные птицы»	Звук [п], буква П Звуки [п], [п'] буква П	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой, ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться, НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	1. Образование и употребление приставочных глаголов; 2. Развитие умения составлять простые предложения; 3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Знакомство с понятием согласный звук; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.		
НОД № 9,10	«Чудо земли - хлеб»	Звук [т], буква Т Звуки [т], [т'] буква Т	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: урожай, хлеб, колос, пшеница,	1. Образование прилагательных от

Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Работа над диалогической речью; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Выделение согласного звука в начале слова; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.	зерно, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица; ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зрелый, душистый, сочный, золотистый, гладкий, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; ГЛАГОЛЫ: зреть, молоть, выращивать, срезать, вспахивать.	существительных, 2. Образование существительных 3. Согласование числительных с существительными, 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
НОД № 11,12	«Путешествие по странам и континентам»	Звук [о], буква О Звук [к], буква К	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, континент, Россия, столица, флаг, иностранцы, россияне, Земля, планета, самолет, теплоход, Англия, Китай, Африка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: темнокожий, белокожий, светлокожий, русский, японский, китайский, английский, большая, маленькая. ГЛАГОЛЫ: лететь, плыть, выращивать, жить.	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Согласование числительных с существительными; 3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Обучение пересказу; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Осуществление анализа и синтеза прямого слога; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.		
НОД № 13,14	«Наша Родина - Россия»	Звуки [к], [к'] буква К Звук [э], буква Э	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район,	1. Образование однокоренных слов, 2. Составление

Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Обучение пересказу; – Работа по мнемотаблице; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Осуществление анализа и синтеза прямого и обратного слогов; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.	область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный. ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	сложноподчиненных предложений со словами «потому что».
Ноябрь 2020				
<i>Осенние каникулы</i>	<i>«Мы нисколько не скучаем, в игры русские играем»</i>			
НОД № 15,16	«Мы тоже имеем право»	Звук [м], буква М Звуки [м], [м'] буква М	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: имя, семья, образование, забота, фамилия, имя, отчество,	1. Образование сложных прилагательных, притяжательных

Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Отработка падежных окончаний имен существительных; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Знакомство с понятиями твердый и мягкий звук; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.	свидетельство о рождении, документ, дом, родной язык ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: обязательный, теплый, родной. ГЛАГОЛЫ: иметь, родился, давать, предоставлять,	прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
НОД № 17,18	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Звук [х], буква Х Звуки [х], [х'] буква Х	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.	1. Употребление имен существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа; 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Знакомство с понятиями твердый и мягкий звук, звонкий, глухой; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый. ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует,	

			предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	
НОД № 19,20	«Папа, мама, я – дружная семья»	Звуковой анализ слов; ударение Звук [ы], буква Ы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, бабушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.	1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, 3. Образование антонимов и синонимов. 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине.
Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Образование антонимов и синонимов; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Выделение гласного звука в положении после согласного в слове; – Знакомство со звуком, буквой; – Изучение графического образа буквы.		
Декабрь 2020				
НОД № 21, 22	«Я живу в Югре»	Звуки [и], [ы] буквы И, Ы Звук [с], буква С	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: город, Пласт, Ханты-Мансийск, адрес, улица, переулок, площадь, река,	1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; работа с

Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Составление предложений с заданным словом; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Дифференциация фонем на слух; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.	парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный. ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.	деформированными предложениями; 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
НОД № 23,24	«Я живу в Югре»	Звуки [с], [с'] буква С Звук [н], буква Н	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: город, Пласт, Ханты-Мансийск, адрес, улица, переулок, площадь, река,	1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; работа с деформированными

Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Дифференциация фонем на слух; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.	парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный. ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.	предложениями; 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
НОД № 25,26	Здравствуй, зимушка – зима»	Звуки [н], [н`] буква Н Звук [з], буква З	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер,	1.Подбор однокоренных слов; 2.Образование глаголов

Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Подбор однокоренных слов; – Образование глаголов прошедшего времени; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Различение слов близких по звуковому составу; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.	снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, выюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.	прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
НОД № 27,28	Здравствуй, зимушка – зима»	Звуки [з], [з'] буква З Звуки [с, [з] буквы С, З	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер,	1. Подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов

Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Различение слов близких по звуковому составу; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.	снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, выюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.	прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
Январь 2021				
НОД № 29,30	«Волшебные сказки Рождества»	Звук [л], буква Л Звуки [з], [з`] буква З	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи,	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в

Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Составление простых предложений; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Выделение согласного звука в начале и конце слова; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.	санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро	различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
НОД № 31,32	«Разноцветная палитра»	Звуки [л], [л'] буква Л Предложение, звукослововой анализ слов	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: радуга, цвета, палитра, краски, акварель, гуашь, мольберт, кисть, альбом. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: яркий, теплый, холодный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, разноцветный. ГЛАГОЛЫ: красить, раскрашивать, закрашивать, смешивать, рисовать, штриховать,.	1. Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 2. Образование существительных Множественного числа в именительном и родительном падежах, 3.Согласование существительных числительными. 5. Составление
Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Составление простых предложений; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Выделение согласного звука в начале и конце слова; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.		

				описательных рассказов с использованием мнемотаблицы
НОД № 33,34	«Что за чудо эти сказки»	Звук [ш] буква Ш Звук [б] буква Б	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: сказка, персонаж, герой, Дед Мороз, Серый волк, Красная Шапочка, Иванушка-дурачок, Василиса Прекрасная, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, принц, принцесса; ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, страшный, веселый, глупый, справедливый; ГЛАГОЛЫ: колдовать, заморозить, испугаться, обвенчаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться.	1. Узнавание предмета по ключевым словам 2. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы
Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Упражнение: «продолжи сказку»; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Выделение согласного звука в начале, в середине и конце слова; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.		
Февраль 2021				
НОД № 35,36	«Мир технических чудес»	Звуки [б], [б'] буква Б Звук [р] буква Р	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: телевизор, музыкальный центр, пылесос, телефон, компьютер,	1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов;

Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Подбор прилагательных к существительным; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Выделение согласного звука в начале, в середине и конце слова; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.	холодильник, обогреватель, миксер, утюг, стиральная машина, фен, вентилятор, микроволновая печь, техника, провод, розетка, вилка, электричество. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: цветной, большой, маленький, напольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая, моющий. ГЛАГОЛЫ: смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать-выключать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать.	3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
НОД № 37,38	«В гостях у книги»	Звуки [p], [p`] буква Р Звук [ж], буква Ж	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Книга, переплет (переплетная крышка), корешок, титульный лист,	1.Согласование числительных ДВА,ДВЕ с существительными;

Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Выделение среднего звука в односложном слове; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Выделение согласного звука в начале, в середине и конце слова; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.	страница, иллюстрация, потешка, сказка, рассказ, стихотворение, басня, писатель, поэт, сказочник, сказительница, рассказчик, слушатель, герои, художник – иллюстратор, художник – оформитель, библиотека, библиотекарь, читатель, формуляр. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красочная, толстая, тонкая, большая, маленькая, интересная, сказочная, длинный (рассказ), короткое (стихотворение), русская, народная, авторская. ГЛАГОЛЫ: Писать, сочинять, рассказывать, придумывать, рисовать, изготавливать, читать, учить, посещать, заполнять, послушать. НАРЕЧИЯ: красиво, интересно, аккуратно, тихо, правильно, внимательно.	2. Образование существительных суффиксами; 3. Образование прилагательных 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
НОД № 39,40	«Наша Армия сильна, охраняет мир она»	Звуки [ш], [ж] буквы Ш, Ж Звук [е], буква Е	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист,	1. Образование прилагательных 2. Употребление имен существительных в

Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Работа по мнемотаблице; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Выделение согласного звука в начале, в середине и конце слова; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.	парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.	различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам;
НОД № 41,42	«Наша Армия сильна, охраняет мир она»	Звук [ё], буква Ё Звуки [е], [ё] буквы Е, Ё	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.	3. Образование прилагательных 4. Употребление имен существительных в различных падежах; 5. Согласование имен числительных с именами существительными; 6. Подбор признаков и действий к предметам;
	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Подбор признаков и действий к предметам; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.	
Март 2021				
НОД № 43,44	«Мамочка милая, мама моя»	Звук [д] буква Д Звуки [д], [д'] буква Д	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец,	1. Преобразование Существительных мужского рода в именительном падеже

Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Подбор родственных слов; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Знакомство со звуками, буквой; – Изучение графического образа буквы.	учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйushка. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам;
НОД № 45,46	«Да здравствует, мультфильм!»	Звуки [д], [т] буквы Д, Т Звук [в] буква В	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: сказка, персонаж, герой, Дед Мороз, Серый волк, Красная Шапочка, Иванушка-дурачок, Василиса Прекрасная, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, принц, принцесса;	3. Узнавание предмета по ключевым словам
Задачи	– Развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику; – Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Знакомство со звуками, буквой; – Дифференциация «глухой-звонкий».	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, страшный, веселый, глупый, справедливый; ГЛАГОЛЫ: колдовать, заморозить, испугаться, обвенчаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться.	4. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы

НОД № 47,48	«К нам весна шагает быстрыми шагами....»	Звуки [в], [в'] буква В Звук [г] буква Г Звуки [г], [г'] буква Г Звуки [к], [г] буквы К, Г	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
Задачи	– Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; – Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Знакомство со звуками, буквой; – Дифференциация «глухой-звонкий», «твердый-мягкий».		
<i>Весенние каникулы</i>	<i>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим!»</i>			
Апрель 2021				
НОД № 49,50	«Мир насекомых»	Звук [й] буква Й Звук [я] буква Я	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись,	1. Преобразование 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений; 4. Составление описательного рассказа по теме с
Задачи	– Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; – Составление	– Развитие слухового внимания; – Знакомство со звуками, буквой; – Знакомство с буквами, обозначающими		

	описательных рассказов с использованием мнемотаблицы; – Обогащение словарного запаса по теме.	два звука.	откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	использованием мнемотаблицы.
НОД № 51,51	«Мы и в космос полетим, если только захотим»	Звук [ф] буква Ф Звуки [ф], [ф'] буква Ф	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),
Задачи	– Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; – Образование существительных множественного числа; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Знакомство со звуками, буквой; – Звуковой анализ слов.		
НОД № 53,54	«Весенняя одежда»	Звуки [в], [ф] буквы В, Ф Звук [ю] буква Ю	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: пальто, шуба, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак,	1. Составление сложных предложений с союзом «потому что».

Задачи	– Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; – Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Знакомство со звуками, буквой; – Дифференциация «звонкий-глухой».	шорты, сарафан, блузка, юбка, платье, рубашка, халат, свитер, джемпер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, майка, трусы, купальник, плавки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, оборка, молния, карман, капюшон, пояс, кружева, пуговицы, фартук, заплата, пошив, покупка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, длинный, короткий, узкий, широкий, новый, старый, грязный, чистый, теплый, холодный, легкий, мятый, глаженный, шерстяной, ситцевый, вязаная, меховая, выходной, домашний, праздничный, нарядное, удобная, кожаная, клетчатый, полосатый, летняя, зимняя, весенняя, осенняя, демисезонная. ГЛАГОЛЫ: надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, складывать, утюжить, гладить, стирать, полоскать, сушить, весить, чинить, штопать, беречь, ухаживать, вязать, шить, покупать, застегивать, зашивать, мерить, расстегивать, мять, марать.	2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
НОД № 55,56	«Азбука безопасности»	Закрепление пройденного материала Звук [ц] буква Ц	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица,	1. Упражнение в правильном употреблении форм

			фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.	числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными; 3. Образование множественного числа существительных; Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
Задачи	– Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; – Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.; – Обогащение словарного запаса по теме.	– Развитие слухового внимания; – Знакомство со звуками, буквой; – Определение количества слогов (гласных) в слове.	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	

Май 2021

НОД № 57,58	«Светлый праздник – День Победы»	Звуки [ц], [с] буквы Ц, С Звук [ч] буква Ч	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
Задачи	– Обогащение словарного запаса по теме; – Составление предложения по заданному слову.	– Развитие слухового внимания; – Знакомство со звуками, буквой; – Определение количества слогов (гласных) в слове.		

НОД № 59,60	«Удивительный мир театра»	Звук [щ] буква Щ Закрепление пройденного материала	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Цирк, зритель, контроллер, билеты, гардероб, номерки, программа, афиша, представление арена, антракт, клоун, оркестр, буфет, артисты, клетка, клоун, акробат, гимнаст, жонглер, дрессировщик, фокусник ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Цирковой, смешной, забавный, игривый, красивый, ловкий, быстрый, смелый, сильный, прыгучий, юркий, удачный, отличный, страшный, хищный, дрессированный, полосатый, большой, зубастый, клыкастый, пушистый, гладкий, лохматый,, неуклюжий симпатичный. мудрый, живой, вёрткий, резвый, развитый, удивительный, бесстрашный ГЛАГОЛЫ: Начинать, аплодировать, смешить, выступать, танцевать, плясать, играть, взлетать, ловить, бросать, прыгать, убегать, реветь, ходить крутить, держать, кувыркаться, переворачиваться, лакомиться, скакать, дрессировать, укрощать, удивлять, кланяться, улыбаться, забавлять	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
Задачи	– Обогащение словарного запаса по теме; – Составление предложения по заданному слову, – Обучение пересказу небольших рассказов.	– Развитие слухового внимания; – Знакомство со звуками, буквой; – Определение количества слогов (гласных) в слове.		

НОД № 61,62	«До свидания, детский сад!»	Оценка индивидуального речевого развития ребенка	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, июнь, июль, август, солнце, жара, роса, бадминтон, теннис, велосипед, колокольчик, ромашка, василёк, одуванчик, незабудка, панاما, шорты, футболка, платье, туфли, сандалии, восход, закат. ГЛАГОЛЫ: плавать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать, расцветать, цвести, собирать, поливать, ухаживать, согревать, светить. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: яркий, солнечный, жаркий, ласковое, безоблачное, тёплое, летний; белые (ночи), ясные (дни), лазурное (небо). НАРЕЧИЯ: жарко, сухо, пасмурно, ясно, тепло.	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными; 3. Образование множественного числа существительных; Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
3-4 неделя мая - ДИАГНОСТИКА				