

Технологическая карта
образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП)
для детей подготовительной к школе группы

Тема: «Поможем жителям Фиолетового леса».

Автор разработки: Вынгилева Виктория Леонидовна.

Ведущая образовательная область: познавательное развитие ФЭМП

Интеграция образовательных областей: Физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Создать условия для закрепления детьми математических фигур и цифры 9.

Задачи:

- развивать операции логического мышления;
- закреплять прямой и обратный счет в пределах 10, количественный счет пределах 10, образ цифр от 0 до 9, представления о составе числа 9; закреплять представления о многоугольнике;
- развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику;
- развивать умение конструировать предметные силуэты по схеме путем приложения пластинок; конструировать по замыслу;
- развивать умение работать по инструкции;
- развивать чувство отзывчивости;
- развивать самостоятельность;

- воспитывать навыки сотрудничества;
- воспитывать умение анализировать задание, выполненное другим ребёнком.

Формы организации совместной деятельности: коммуникативная, двигательная, познавательная, продуктивная.

Материалы и оборудование: «Математические корзинки» (от 1 до 8 по количеству детей и по 9 грибочков для каждого ребенка), «Волшебная восьмерка» и инструкции (по количеству детей), «Нетающие льдинки» и карточки-схемы (один набор на пару детей), «Волшебный квадрат 4-х цветный» (по количеству детей), , карта, символы-обозначения заданий, красные магниты (по количеству детей)

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Ожидаемые результаты
I Вводная часть (организационный момент)	Приветствие. Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Пусть доброе утро длится до вечера! Ребята, рассаживайтесь на свои места и начнем наше занятие. (Осматривается по сторонам и видит,	Дети слушают Дети приветствуют гостей и рассаживаются на места.	Художественное слово	Сформированы умения использовать слова приветствия.

	на окне приклеена четвертинка от листа бумаги, делает вид, что возмущается) Не поняла, ребята, что за беспорядок у нас. Это вы приклеили лист бумаги на окно? (показывает на него)			
	Воспитатель (недоуменно): Не понимаю, кому понадобилось развесить эти картинки на окнах. (Размещает их на мольберте). Ребята, давай рассмотрим, что на них нарисовано? Как выдумаете, что это? Действительно, это карта. Склею ее скотчем, чтобы снова не растерять ее фрагменты. Воспитатель (размышляет): К чему это карта? Зачем она нам? <i>вертит в руках, обнаруживает сзади послание:</i> <i>«В нашем лесу до сих пор зима. Все жители сидят в своих тёплых домиках и из-за сильных морозов не выходят из них.</i> <i>Это Злой волшебник не пускает весну в наш лес. Но вы можете нам помочь, ведь дружба разрушает злые чары. Если вы пройдёте все этапы математической игры, к нам придет</i>	Дети рассуждают, рассматривают, слушают, отвечают на поставленные вопросы Дети складывают все части Ответы детей Дети рассуждают и приходят к выводу, что должны помочь жителям фиолетового леса.	Беседа, рассуждение. Активизация самостоятельного мышления детей. Придание значимости предстоящей деятельности.	Дети заинтересовываются и включаются в образовательную деятельность. Умеют анализировать предстоящую работу.

	<i>весна. Очень на вас надеюсь. Удачи вам. Ваш Малыш Гео»</i>			
II Основная часть (Актуализация знаний и умений)	Игра «Озеро Айс» Задание №1. Воспитатель: Ребята мы же не оставим это письмо без внимания? Будем помогать. С чего начнем? Судя по карте нужно перебраться через озеро. Но как можно перебраться через озеро Айс? Я с вами согласна, предлагаю нам отправиться на водном транспорте. А помогут нам Волшебные квадраты. Разбирайте их. <i>Воспитатель обращает внимание детей, что на столах лежат 2-цветные квадраты В. Воскобовича и схемы.</i> Воспитатель: Нам нужно найти схему водного транспорта, что поможет переправиться на другой берег. <i>Дети выбирают схему по ней складывают кораблик.</i> Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы с вами переправились через озеро Айс. Теперь куда отправимся дальше? Задание №2.	Дети предлагают свои версии. Дети активно принимают участие в образовательной деятельности. Внимательно слушают правила и самостоятельно выполняют поставленные задачи. Дети рассматривают схемы, работают со схемой	Рассматривание Обсуждение Выполнение практической работы взрослого и ребенка. Обсуждение Рассматривание.	Умеют находить причинно- следственные связи, владеют устной речью

	получить число 9? Посмотрите на свои корзинки, они вам подскажут. Дети: Девять – это 1 и 8 или 8 и 1, 2 и 7 и т.д. Воспитатель: Мы справились с этим заданием? Что нам помогло? Воспитатель: Какое будет следующее испытание? Посмотрим на карту. <i>Приходят к выводу, что необходимо собрать цифры из конструктора</i> Воспитатель: Ваша задача - используя волшебный конструктор, собрать цифру. Какую цифру - вам подскажет карточка. <i>Индивидуальная работа:</i> Воспитатель: Посчитает числа Алена, (Вася,) - ..., от 2 до 6. -..., посчитай от 4 до 10. -..., от 3 до 8. -..., посчитай от 1 до 5. - ..., посчитай от 10 до 6. - ..., от 8 до 4. -..., от 6 до 1. Воспитатель: Мы справились с этим заданием? Что в этот раз нам помогло? Дети: Умение считать числа по	Решение проблемы. Дети рассуждают о выполненной работе. Совместное обсуждения следующего задания. Индивидуальная работа детей. Обсуждения, делают вывод выполненного задания.	Обсуждение	Умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Эмоциональная вовлеченность ребенка, целенаправленность деятельности
--	--	--	-------------------	---

	порядку и обратно. Воспитатель: Продолжаем наш путь по карте. Ребята, мы опять пришли к озеру Айс. Задание №4. Посмотрите (<i>обращает внимание на изображение на карте «Ледяные скульптуры животных»</i>), бедные животные, нам нужно помочь им. <i>На столах лежат наборы игры «Нетающие льдинки».</i> Воспитатель: Нужно расколдовать животных: собрать изображение животных по схемам. Выберите схему и выполните задание. <i>Дети выясняют, что всем схем не хватает.</i> Воспитатель: Что же делать? Дети: Надо собирать в паре. Воспитатель: Расскажите, кого собрали? Что общего у всех собранных животных? Дети: Животные составлены из многоугольников. Воспитатель: Какие фигуры мы называем многоугольниками? Дети: Те, что имеют много углов. Воспитатель: Правильно. Как называется фигура, у которой 4 угла?	Дети размышляют. Внимательно слушают, приступают к выполнению задания. Решения проблемной ситуации. Рассуждают. Отвечают на поставленные вопросы. Находят решения. Ответы детей.		ребенка, самостоятельный поиск и открытие для себя новых знаний Владеют способами выразительной речи. Умеют анализировать услышанное Могут выражать свои мысли. Активно используют речь для выражения своих мыслей.
--	---	---	--	--

	5 углов? 6 углов? Воспитатель: Мы справились с этим заданием? Что нам помогло? Дети: Смекалка. Умение догадываться.			
IV Заключительная часть подведение итогов (рефлексия)	<i>Подведение итога. Рефлексия.</i> - Все ли мы выполнили? Есть необходимость двигаться дальше? - Давайте вспомним, какие задания мы с вами выполняли. <i>Дети называют задания, воспитатель выставляет символ-обозначение как на карте.</i> - Какое задание было самым интересным? - А какое задание вызвало затруднение? Прикрепите к этому символу магнит. - Смотрите, мне на телефон пришло сообщение от Малыша Гео: «Ребята, у вас получилось. За окном зазвенела капель и запели птицы. Большое вам спасибо». - И нам с вами пора домой. Закроем глазки и произнесем волшебные слова: «Дело сделано, Ура! В группе снова нам пора До свиданье, сказок лес	Дети совместно с педагогом делают выводы.	Беседа, обсуждение. Включение детей в подводящий побуждающий диалог с целью открытия нового знания. Подведение итогов. Активизация самостоятельного мышления детей. Художественное слово Поощрение детей	Овладение определенным объемом практических навыков и умений, овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослым. Активно используют речь для выражения своих мыслей.

	И до новых в нем чудес». - Мы вернулись в нашу группу. - А какие чувства вы сейчас испытываете? (Радость, от того что было весело, что смогли помочь жителям Фиолетового леса).Вы большие молодцы!			
--	---	--	--	--