

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №8 «СОЛНЫШКО»
(МБДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №8 «СОЛНЫШКО»)**

Принята на заседании
педагогического совета МБДОУ
«ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»
Протокол № 1 от «02» сентября 2024



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ
«ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»
Приказ №152 от «02» сентября 2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДейка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (54 ч.)

Автор-составитель:
Сулейманова Ямилия Адисовна,
учитель-логопед

г. Ханты-Мансийск, 2024

Содержание

I	Пояснительная записка	
1.1.	Нормативная база	2
1.2.	Актуальность программы	
1.3.	Направленность	
1.4.	Уровень усвоения программы	
1.5.	Отличительные особенности	
1.6.	Адресат программы	
1.7.	Цели и задачи	
1.8.	Условия реализации	
1.9.	Планируемые результаты	
1.10.	Формы подведения итогов реализации программы	
II	Учебный план	6
III	Содержание программы	7
IV	Методическое обеспечение программы	8
V	Система контроля результативности программы	12
VI	Материально-техническое обеспечение	12
VII	Информационные источники	13
VIII	Приложение	14
8.1	Диагностические карты	14
8.2	Календарно-тематическое планирование	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная база

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Устав МБДОУ.

1.2. Актуальность программы

В Российской Федерации в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» основным результатом

реализации стало планомерное увеличение охвата детей дополнительным образованием. Государство активно поддерживает развитие современного дополнительного образования, ведет системную работу по укреплению инфраструктуры и материально-технической базы. Требования к знаниям детей, поступающих в школу, постоянно растут. В настоящее время важно, чтобы ребенок имел начальные навыки чтения. Так как программа начальных классов сложна и объемна, не умеющему читать первокласснику приходится особенно трудно усваивать ее курс. По другому чувствуют себя уже умеющие читать дети, которые имеют развитые гибкие навыки и современную грамотность. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается количество детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного у детей. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия затрудняет усвоение знаний.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для обучения детей чтению. По утверждению Л.А.Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Об особом интересе к чтению у детей пяти-шести лет говорят многие авторы (Н.В. Архангельская, Е.И. Тихеева, А.И. Воскресенская и др.). Выдающийся психолог Л.С.Выготский указывал на необходимость начала обучения грамоте на определенном этапе развития ребенка, когда психические функции его находятся на стадии созревания. Обучение чтению будет эффективным, когда у ребенка достаточно развит речевой слух и «особое зрение на буквы».

Таким образом, наиболее благоприятный возраст для начала обучения грамоте – 5 лет, а наиболее оптимальный для обучения чтению - 6 лет.

Предупредить специфические ошибки в чтении может осуществляться за счет реализации программы «АБВГДейка»

1.3. Направленность

Направленность - социально-гуманитарная.

1.4. Уровень усвоения программы

Требования к уровню освоения программы.

Уровень освоения программы	Целеполагание	Минимальные требования к результативности программы
Стартовый	Знает и называет все буквы русского языка. Сознательно, правильно, плавно читает по слогам. Знает понятия "гласный-согласный звук", "мягкий - твердый звук", "звук, слог, слово, предложение". Читает целыми словами, дает характеристику звука (гласный-согласный, твердый-мягкий).	Освоение прогнозируемых результатов на уровне образовательной организации. Участие в викторинах на закрепление изученных букв

1.5. Отличительные особенности

Отличительная особенность программы заключается в комплексном развитии фонематического слуха и восприятия и обучение чтению, что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным

направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания.

1.6. Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей седьмого года жизни с нормальным слухом и интеллектом. Обучение детей в соответствии с предлагаемой программой по обучению детей дошкольного возраста чтению, направлено на подготовку к школе.

Возрастные характеристики детей старшего дошкольного возраста

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Цели и задачи

Цель: обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей;
3. Учить работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению;
4. Формировать полноценные учебные умения и навыки;
5. Формировать коммуникативные умения и навыки (обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения);
6. Совершенствовать звуковой анализ слов.

Развивающие:

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка;

2.Развивать внимание, мышление и память.

Воспитательные:

1.Воспитывать любовь к родному языку;

2.Воспитывать уважение к сверстникам.

1.8. Условия реализации

- Срок реализации программы – 1 год.
- Режим занятий: 2 занятия в неделю, продолжительностью не более 30 минут (54 занятия в год).
- Форма занятий: групповая (наполняемости группы – не более 10 детей).
- Форма обучения: очная.
- Условия набора и формирования групп: группа набирается в начале учебного года, зачисление среди учебного года возможно на освободившееся место.
- Кадровое обеспечение: занятия проводит учитель-логопед высшей квалификационной категории.

1.9. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы дети могут овладеть следующими предпосылками универсальных учебных действий:

Личностные результаты:

- 1.Сформирована познавательная и социальная мотивация к чтению.
2. Воспитаны нравственные ценности (проявление любви и интереса к чтению и родному языку).
3. Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.
4. Участвовать в совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Осуществление действий по образцу.
2. Умение работать по инструкции взрослого.
3. Умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый.
4. Умение правильно держать орудия письма (карандаш, ручка).
5. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
6. Умение ориентироваться в тетради.

Предметные (когнитивные) результаты:

- 1.Хорошо владеть понятиями: «звук», «слово», «предложение», «буква», «предложение».
- 2.Различать гласные и согласные звуки.
3. Использовать знаково-символические средства, в том числе и схемы для решения задач (формирование понятия «звук» через анализ моделей, сопоставление разных знаково-символических обозначений звуков в моделях слов).
- 4.Свободно и осознанно читать трехбуквенные слова: правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- 5.Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой слоговой структуры.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы

По итогам аттестации и завершения программы выдача документов об обучении не предусмотрена.

Педагогический мониторинг преимущественно направлен на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогического мониторинга трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Мониторинг является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Предусмотрено изучение уровней достижений освоение программы в начале и в конце учебного года. Анализ полученных результатов позволяет выявить:

- особенности освоения программы каждым ребенком;
- заранее спрогнозировать появление трудностей в обучении, своевременно перейти к их устранению;
- оценить достигнутый уровень развития восприятия на основе сопоставительного анализа полученных данных;
- наметить необходимые способы оказания помощи детям.

Мониторинг проводится в конце года в форме наблюдения с занесением результатов в таблицу (Приложение 1).

По всем заданиям определены три уровня выполнения:

- Низкий* – ребенок не понимает задание;
- Средний* – ребенок выполняет задание, допуская ошибку, неточность, при помощи взрослого исправляет ошибку;
- Высокий* – ребенок без затруднений, самостоятельно выполняет задания.

II Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Звуки окружающего мира	1	1	0	Беседа
2.	Изучение звуков и букв	44	22	22	Викторины, Беседы, устные опросы
3.	Чтение	9	4,5	4,5	Тестирование
4.	Всего	54	27	27	

III Содержание программы

Занятие	Тема занятия	Количество во занятий	Время (мин)	Время всего (час)
1	Звуки окружающего мира (диагностическое занятие)	1	30	0,5
2	Звук и буква А.	1	30	0,5
3	Звук и буква О	1	30	0,5
4	Звук и буква У.	1	30	0,5
5	Звук и буква Ы.	1	30	0,5
6	Звук и буква Э.	1	30	0,5
7	Звук и буква И	1	30	0,5
8	Закрепление изученных букв: А, О, У, ы, Э, И	1	30	0,5
9	Звуки и буква М	1	30	0,5
10	Звуки и буква П	1	30	0,5
11	Звуки и буква Б	1	30	0,5
12	Звуки и буква Н	1	30	0,5
13	Закрепление изученных букв Б -П	1	30	0,5
14	Закрепление изученных букв М-Н	1	30	0,5
15	Звуки и буква Г	1	30	0,5
16	Звуки и буква Х	1	30	0,5
17	Звуки и буква К	1	30	0,5
18	Закрепление изученных букв: Г, К, Х	1	30	0,5
19	Звуки и буква Я	1	30	0,5
20	Звуки и буква Е, Ё	1	30	0,5
21	Звуки и буква Ю	1	30	0,5
22	Закрепление изученных букв: Я, Ё, Ю, Е	1	30	0,5
23	Звуки и буква Д	1	30	0,5
24	Звуки и буква Т	1	30	0,5
25	Закрепление изученных букв: Д-Т	1	30	0,5
26	Звуки и буква В	1	30	0,5
27	Звук и буква Ф	1	30	0,5
28	Закрепление изученных букв: В-Ф	1	30	0,5
29	Звуки и буква С	1	30	0,5
30	Звуки и буква З	1	30	0,5
31	Звук и буква Ц	1	30	0,5
32	Закрепление изученных букв :С, З, Ц	1	30	0,5
33	Звук и буква Ш	1	30	0,5
34	Звук и буква Ж	1	30	0,5
35	Звук и буква Щ	1	30	0,5
36	Звук и буква Ч	1	30	0,5
37	Закрепление изученных букв: Ш,Ж,Щ,Ч	1	30	0,5
38	Звук и буква Ё	1	30	0,5
39	Звуки и буква Л	1	30	0,5
40	Закрепление изученных букв: Ё, Л	1	30	0,5
41	Звуки и буква Р	1	30	0,5
42	Закрепление изученных букв: Л, Р	1	30	0,5
43	Буква ь	1	30	0,5
44	Буква ъ	1	30	0,5
45	Закрепление изученных букв: ь, ъ	1	30	0,5
46-54	Чтение	9	270	4,5ч.
Итого:		54	1620	27

IV Методическое обеспечение программы

Система обучения чтению «АБВГДейка»:

- сочетает в себе принципы целостности, научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- опирается на использование в организации воспитательно-образовательного процесса принципа развивающего образования, который реализуется через организацию деятельности детей в зоне их ближайшего развития;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих, коррекционных и развивающих целей и задач процесса образования и коррекции имеющихся нарушений детей дошкольного возраста;
- предусматривает обеспечение преемственности в организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с примерными основными образовательными программами начального общего образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.



Анализ механизма чтения приводит к выводу, что дети должны приобрести широкую ориентировку в звуковой стороне речи. Необходимо уделять большое внимание развитию фонематического слуха. Фонематический слух – это способность воспринимать звуки человеческой речи. Исследователи детской речи (А. Н. Гвоздев, В. И. Бельткжов, Н. Х.Швачкин, Г. М. Лямина и другие) доказали, что фонематический слух развивается очень рано. Уже к двум годам дети различают все тонкости родной речи, понимают и реагируют на слова, отличающиеся всего одной фонемой (мишка – миска).

Однако первичного фонематического слуха, достаточного для повседневного общения, недостаточно для овладения навыком чтения и письма. Необходимо развитие более высоких его форм, при которых дети могли бы расчленять поток речи, слова на составляющие их звуки, устанавливать порядок звуков в слове, т.е. производить анализ звуковой структуры слова. Эльконин назвал эти специальные действия по анализу звуковой структуры слов фонематическим восприятием. Действия звукового анализа, как показали исследования, не возникают спонтанно. Задача овладения этими действиями ставится взрослым перед ребенком в связи с обучением грамоте, а сами действия формируются в процессе специального обучения, при котором детей обучают средствам звукового анализа. А первичный фонематический слух становится предпосылкой для развития более высоких его форм.

Особенностью данной программы является использование интерактивных игр в образовательном процессе, которые стимулируют познавательно-речевое развитие детей, создают ситуацию успеха и достижения цели.

Программы, используемые в непосредственно образовательной деятельности:

1. Презентации в программе PowerPoint
2. Набор анимационных игр, направленных на развитие фонематического слуха у детей «Звуковой калейдоскоп» (интерактивный педагогический портал МЕРСИБО).

Формы организации развивающего процесса:

- Основная форма работы – образовательная деятельность;
- По подгруппам;
- Игровая форма;
- Интегрированная форма обучения;
- Использование технических средств обучения, информационно-коммуникативных технологий.

Предлагаемая методика обучению чтению направлена на предупреждение специфических ошибок чтения и письма. Обучение по данной системе, сводится к тому, чтобы единицей чтения стал слог, а не буква. Такой способ обеспечивает плавное и правильное чтение.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, игры малой подвижности, а так же игры с мячом. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность занятия.

Материал, предлагаемый обучающемуся, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятие введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

При реализации дополнительной образовательной программы предполагается работа в рабочей тетради. Выполняя задания по тренажеру, обучающиеся знакомятся с буквами, учатся читать слоги, слова, предложения и тексты. Занимательный материал, позволит активизировать мышление и речь детей.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием другого.

Эффективность данной программы определяется четко подобранным материалом для каждой непосредственно образовательной деятельности исходя из потенциальных возможностей ребенка.

Достижение поставленной цели обеспечивается выполнением тренировочных упражнений, представленных в виде различных таблиц. Многократность повторения и многочисленность упражнений дают возможность сформировать прочные навыки свободного чтения.

Здоровье сберегающие технологии, используемые в программе

- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на непосредственно образовательной деятельности;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на образовательной деятельности;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Физкультминутки, су-джок;
- Гимнастика для глаз;
- Релаксационные упражнения, позволяющие ребенку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма.

Структура подгрупповой деятельности

Обучение чтению происходит через следующие этапы:

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Знакомство со звуком (изучение артикуляции, характеристики и графическое изображение –профиля звука). Воспроизведение звука. Выделение звука на слух (из ряда звуков, из начала слова, из конца слова). Обозначение звука буквой, формирование зрительного образа буквы.

1. Называние буквы (дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой, при этом буквы обязательно называются твердыми звуками). Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Подбор зрительного образа к букве. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Анализ буквы. Закрепление образа буквы.

Рассматривание буквы, обведение пальцем ее контура, «написание» буквы в воздухе, сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами. Моделирование буквы из палочек, полосок бумаги, шнура. Лепка буквы из пластилина. Вырезание буквы по контуру. Раскрашивание, штриховка буквы большого размера. Обведение контура буквы карандашом, написание буквы по опорным точкам. Нахождение и обведение (зачеркивание) буквы в ряду других букв, в тексте. Ощупывание буквы.

2. Укрепление связи звука с буквой.

Называние звука и показ соответствующей буквы. Показ буквы и называние звука. Называние звука, а дети находят карточки с соответствующими буквами. Называние ряда звуков, а дети, соблюдая заданную последовательность, выкладывают карточки с изображением букв.

5. Чтение слогов с изучаемой буквой.

V. Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и Средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	октябрь	Определение уровня развития детей	Наблюдение. Игры Упражнения. Устный опрос	Протоколы мониторинга
Итоговый	май	Определение уровня развития детей	Наблюдение. Игры. Упражнения. Викторины. Тестирование.	Протоколы мониторинга

Диагностические карты в приложении № 1

VI Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации Программы «АБВГДейка», для решения поставленных задач необходимо создание развивающей предметно- пространственной среды.

Известно, что развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребёнка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понятие «предметно-пространственная среда», как правило, определяется системой материальных объектов и средств деятельности обучающегося, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика.

В условиях детского сада все игры и пособия концентрируются в одном месте – «Логопедическом кабинете»:

- Альбом «Я учусь читать...» (часть 1,2,3)
- Картинный словарь по звукам;
- Буквари;
- Пособия по определению места звука в слове;
- Разрезные буквы;
- Кассы букв «Складываем слова»
- Кубики Зайцева;
- Схемы для составления предложений;
- Цветные схемы для звукового анализа слов;
- Демонстрационные схемы для характеристики звуков;
- Демонстрационные картинки со схемой звукового анализа слов;
- Весёлые звуковики демонстрационный материал;
- Магнитная касса букв;
- Демонстрационный картинный словарь;
- загадки, стихи и другой литературный материал.

Условия реализации программы предполагают строгое соблюдение норм противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Мебель логопедического кабинета:

- Стол и стул для педагога
- Стеллажи и полки для книг
- Столы и стулья детские
- Стеллажи для хранения игр, игровых пособий.

Оборудование и технические средства обучения

- Логопедический стол с мультимедийным оборудованием (колонки, микрофон)
- Компьютер для педагога
- Дидактическое пособие с магнитофоном "Слушать интересно"
- Принтер.

Наборы материалов для работы

- Индивидуальные пеналы
- Индивидуальные кассы букв

Дидактический материал

- Наглядно-демонстрационный
- Презентации и учебные фильмы

VII Информационные источники

Книжные издания:

1. Гаврина, С.Е., Кутявина Н.Г. Чтение. – М.: РОСМЭН, 2015.
2. Александрова, Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2005.
3. Парамонова, Л.Г. Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи. «Аквариум», Москва, 1996.
4. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать. «Акцидент», Санкт-Петербург, 1997.
5. Система быстрого обучения чтению. Логопедическая азбука Е.В.Новикова.К1 «От буквы к слову», К2 «От слова к предложению». – М.: Издательство ГНОМ и Д,2011. – 128 с.
6. Тренажер по чтению. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. - М.: РОСМЭН, 2015.
7. Яркие уроки по чтению./У.Н. Еремина, П.С.Еремин. – Екатеринбург.: Яркие дети, 2016. – 120 с.:ил.
8. Быкова, И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пб. – 2005.
9. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
10. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирышкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
11. Пятак, С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.

Учебные аудио и видеоматериалы:

1. Набор презентаций по звукам.
2. Пособие «Слушать интересно» (разработчик Сухова Ольга)
3. Набор анимационных игр, направленных на развитие фонематического слуха у детей «Звуковой калейдоскоп» (интерактивный педагогический портал МЕРСИБО).

Календарный учебный график

№	месяц	число		Время провед	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место провед	Форма контр.
		п	ф						
1	октябрь			12.00- 12.30	Беседа	1	Звуки окр.мира	Логопедический кабинет, корпус "Сказочный", 2 этаж	Опрос
2				15.00- 15.30	Практиче ские упражне ния	1	Звук и буква А.		Беседа
3				12.00- 12.30	Практиче ские упражне ния	1	Звук и буква О		Беседа
4				15.00- 15.30	Практиче ские упражне ния	1	Звук и буква У.		Беседа
5				12.00- 12.30	Практиче ские упражне ния	1	Звук и буква ы.		Беседа
6				15.00- 15.30	Практиче ские упражне ния	1	Звук и буква Э.		Беседа
7				12.00- 12.30	Практиче ские упражне ния	1	Звук и буква И		Беседа
8				15.00- 15.30	Практиче ские упражне ния	1	Закреплен ие изученных букв: А, О, У, ы, Э, И		Анализ выполненн ой работы
9	ноябрь			12.00- 12.30	Практиче ские упражне ния	1	Звуки и буква М		Беседа
10				15.00- 15.30	Практиче ские упражне ния	1	Звуки и буква П		Беседа
11				12.00- 12.30	Практиче ские упражне	1	Звуки и буква Б		Беседа

					ния				
12				15.00-15.30	Практические упражнения	1	Звуки и буква Н		Беседа
13				12.00-12.30	Практические упражнения	1	Закрепление изученных букв: Б-П.		Анализ выполненной работы
14				15.00-15.30	Практические упражнения	1	Закрепление изученных букв: М-Н.		Анализ выполненной работы
15				12.00-12.30	Практические упражнения	1	Звуки и буква Г		Беседа
16				15.00-15.30	Практические упражнения	1	Звуки и буква К		Беседа
17	декабрь			12.00-12.30	Практические упражнения	1	Звуки и буква Х		Беседа
18				15.00-15.30	Практические упражнения	1	Закрепление изученных букв: Г,Х,К.		Анализ выполненной работы
19				12.00-12.30	Практические упражнения	1	Звуки и буква Я		Беседа
20				15.00-15.30	Практические упражнения	1	Звуки и буква Ё, Е		Беседа
21				12.00-12.30	Практические упражнения	1	Звуки и буква Ю		Беседа
22				15.00-15.30	Практические упражнения	1	Закрепление изученных букв: Я,Е,Ё,Ю		Анализ выполненной работы
23				12.00-12.30	Практические упражнения	1	Звуки и буква Д		Беседа
24				15.00-15.30	Практические упражнения	1	Звуки и буква Т		Беседа

25	январь			12.00-12.30	Практические упражнения	1	Закрепление изученных букв: Д-Т.		Анализ выполненной работы
26				15.00-15.30	Практические упражнения	1	Звуки и буква В		Беседа
27				12.00-12.30	Практические упражнения	1	Звук и буква Ф		Беседа
28				15.00-15.30	Практические упражнения	1	Закрепление изученных букв: В-Ф.		Анализ выполненной работы
29				12.00-12.30	Практические упражнения	1	Звуки и буква С		Беседа
30				15.00-15.30	Практические упражнения	1	Звуки и буква З		Беседа
31	февраль			12.00-12.30	Практические упражнения	1	Звук и буква Ц		Беседа
32				15.00-15.30	Практические упражнения	1	Закрепление изученных букв: З, С, Ц.		Анализ выполненной работы
33				12.00-12.30	Практические упражнения	1	Звук и буква Ш		Беседа
34				15.00-15.30	Практические упражнения	1	Звук и буква Ж		Беседа
35				12.00-12.30	Практические упражнения	1	Звук и буква Ч		Беседа
36				15.00-15.30	Практические упражнения	1	Звук и буква Щ		Беседа
37				12.00-12.30	Практические упражнения	1	Закрепление изученных букв: Ш, Ж, Ч, Щ.		Анализ выполненной работы
38				15.00-15.30	Практические	1	Звуки и буква Л		Беседа

					упражнения				
39	март			15.00-15.30	Практические упражнения	1	Звук и буква Й		Беседа
40				12.00-12.30	Практические упражнения	1	Закрепление изученных букв: Й, Л.		Беседа
41				15.00-15.30	Практические упражнения	1	Звуки и буква Р		Беседа
42				12.00-12.30	Практические упражнения	1	Закрепление изученных букв: Р, Л. Их дифференциация на слух.		Анализ выполненной работы
43				15.00-15.30	Практические упражнения	1	. Буква ь		Беседа
44				12.00-12.30	Практические упражнения	1	Буква ь		Беседа
45				15.00-15.30	Практические упражнения	1	Закрепление изученных букв: ь, ъ.		Анализ выполненной работы
46				12.00-12.30	Практические упражнения	1	Чтение.		Анализ выполненной работы
47	апрель			12.00-12.30	Практические упражнения	8	Чтение.		Анализ выполненной работы. Тестирование
48				15.00-15.30					
49				12.00-12.30					
50				15.00-15.30					
51				12.00-12.30					
52				15.00-15.30					
53				12.00-12.30					
54				15.00-15.30					

VIII Приложение

Приложение №1

Оценка индивидуального развития обучающегося по дополнительному образованию «АБВГДейка» (начало и конец учебного года)

№	Ф.И.О обучающегося	Владеет понятиями: «звук», «слово», «предложение», «буква», «предложение»;	Различает гласные и согласные звуки	Называет буквы русского языка	Читает по слогам	Свободное и осознанное чтение трехбуквенных слов	Вывод
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
							В
							С
							Н

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

п	п	№ занятия,	Содержание НОД				Средства обучения
			Фонематические	Навыки	Обучение грамоте.	Графо-моторные	

		Тема занятия	Цель занятия	процессы (игры)	звукового анализа.	Чтение	навыки.	
		1.Звуки окружающего мира (диагностическое занятие)	Познакомить о понятием «звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные); развивать навыки звукового анализа и синтеза; научить ориентироваться на плоскости листа.	2.Д/игра «Звуки» 3.Д/игра «Кто что слышал?».	5.Д/игра «Назови по порядку»	-	1.Игра с мячом «Во саду ли, в огороде». 6.Работа в тетради-знакомство с клеткой.	ИКТ Домашний логопед игра «Угадай-ка». Тетрадь в клеточку на каждого ребенка.
		2.Звук и буква А.	Закрепить навык четкого произношения звука [а]; научить определять позиции звука [а] в слове; познакомить с буквой а; чтение изолированной буквы А.	1.Знакомство со звуком 2.Д/игра«Поймай звук».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4.Знакомство с буквой А. 6.Чтение изолированной буквы А.	5.Печатание буквы А. 7.Раскрашивание картинки с буквой А.	Тренажер по чтению(стр.6-7) Логопедическая азбука К1(стр.7).
		3. Звук и буква О	Закрепить навык четкого произношения звука [о], научить выделять звук в начале, середине и конце слова; познакомить с буквой О,чтение слогов.	1.Знакомство со звуком 2.Д/игра«Поймай звук».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4.Знакомство с буквой О. 6.Чтение изолированной буквы О. Чтение слогов:АО,ОА	5.Печатание буквы О. 7.Раскрашивание картинки с буквой О.	Тренажер по чтению(стр.6-7) Логопедическая азбука К1(стр.8).
		4. Звук и буква У.	Научить четко произносить звук [у], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой у; чтение изолированной буквыУ,чтение слогов.	1.Знакомство со звуком 2.Д/игра«Поймай звук».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4.Знакомство с буквой У. 6.Чтение изолированной буквы А. Чтение слогов: АО,ОА,УА, АУ,ОУ,УА	5.Печатание буквы У. 7.Раскрашивание картинки с буквой У.	Тренажер по чтению(стр.6-7) Логопедическая азбука К1(стр.9).
		5. Звук и буква ы.	Закрепить навык четкого произношения звука [ы]; научить определять место звука [ы] в олове (середина, конец); познакомить с буквой ы,чтение слогов.	1.Знакомство со звуком 2.Д/игра«Поймай звук».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4.Знакомство с буквой ы. 6.Ди «Я звук называю, а вы показываете букву, которой он обозначается» 8.Чтение слогов: АО,ОА,УА,	5.Печатание буквы ы. 7.Раскрашивание картинки с буквой ы.	Тренажер по чтению(стр.6-7) Логопедическая азбука К1(стр.10).

						АУ,ОУ,УА, ЫА,ЫО,ЫУ, АЫ,УЫ,ОЫ.		
		6. Звук и буква Э.	Закрепить правильное произношение звука [а]; научить определять позиции звука [э] в словах; познакомить с буквой Э, чтение слогов.	1. Знакомство со звуком 2. Д/игра «Поймай звук».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4. Знакомство с буквой Э. 6. Д/и «Я показываю букву, а вы называете звук Э» 8. Чтение слогов: АО, ОА, УА, ЭА, ЭУ, ЭО, ЭЫ, АУ, ОУ, УА, ЫА, ЫО, ЫУ, АЫ, УЫ, ОЫ, УЭ, ОЭ, АЭ, ЫЭ.	5. Печатание буквы Э. 7. Раскрашивание картинки с буквой Э.	Тренажер по чтению (стр. 6-7) Логопедическая азбука К1 (стр. 11).
		7. Звук и буква И	Уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой И, чтение слогов.	1. Знакомство со звуком 2. Д/игра «Придумай слова, которые начинаются на звук [и]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4. Знакомство с буквой И. 6. Чтение изолированной буквы И. Чтение слогов: ИА, ИУ, ИО, ИЫ, ИЭ, АИ, УИ, ОИ, ЫИ, ЭИ.	5. Печатание буквы И. 7. Найти букву И на картинке и обвести ее.	Тренажер по чтению (стр. 8-9) Логопедическая азбука К1 (стр. 66).
		8. Закрепление изученных букв: А, О, У, Ы, Э, И	Закрепить образ изученных букв: А, О, У, Ы, Э			1. Д/и «Буква я тебя знаю». 2. Д/и «Я показываю букву, а вы называете звук» 3. Д/и «Какие буквы растут на дереве»	4. Упражнение «Раскрась картинку в указанные цвета» – А-желтый, О-голубой, У-красный, Э-синий, Ы-зеленый.	Тренажер по чтению (стр. 7)
		9. Звуки и буква М	Закрепить навык четкого произношения звука [м]; научить определять позицию звуков в словах; познакомить с буквой М; чтение слогов и слов.	1. Знакомство со звуками 2. Д/игра «Придумай слова, которые начинаются на звук [м-мь]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4. Знакомство с буквой М. 6. Чтение слогов: АМ, ОМ, УМ, ЫМ, ЭМ, МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, МЯ, МЁ, МЮ, МИ, МЕ. Чтение слов: МИР, МАК, МЕЛ, МАЛ, МАМА, МЯТА, МЫЛО,	5. Печатание буквы М. 7. Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению (стр. 26-27) Логопедическая азбука К1 (стр. 46-47, 102-103).

						МАЯК,МОЛОТОК, КОМЕТА,МОЛОКО, СОЛОМА.		
		10. Звуки и буква П	Научить выделять звук [п] в речи, определять позицию звуков] в словах (начало, конец); познакомить с буквой П; чтение слогов и слов.	1.Знакомство со звуками 2.Д/игра«Придумай слова, которые начинаются на звук [п-пь]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4.Знакомство с буквой П. 6.Чтение слогов: АП, ОП, УП, ЫП,ЭП ПА,ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ. ПЯ,ПЁ,ПЮ,ПИ,ПЕ. Чтение слов: ПОТ,СУП,ПАН,ПАПА, КЕПКА,ПИОН,ПИЛА, ПОВАР,ЛОПАТА, ОСИНА,КАПУСТА, ПАЛАТКА.	5.Печатание буквы П. 7.Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению(стр.24-25) Логопедическая азбука К1(стр.16-17,70-71).
		11. Звуки и буква Б	Закрепить навык четкого произношения звука [б]; научить определять позицию звуков в слове; познакомить с буквойБ; чтение слогов и слов.	1.Знакомство со звуками 2.Д/игра«Придумай слова, которые начинаются на звук [б-бь]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4.Знакомство с буквой Б. 6.Чтение слогов: АБ, ОБ, УБ, ЫБ,ЭБ БА,БО, БУ, БЫ, БЭ. БЯ,БЁ,БЮ,БИ,БЕ. Чтение слов: БОК,БОБ,БЫК,БОР. БУРЯ,БАЯН,БУСЫ, БЕЗЕ,БОЛОТО, БЕРЕЗА,РЕБЕНОК, АБРИКОС.	5.Печатание буквы Б. 7.Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению(стр.30-31) Логопедическая азбука К1(стр.18-19,72-73).
		12. Звуки и буква Н	Закрепить навык произношения звука [н]; научить определять позицию звука [н] в словах; познакомить с буквой Н,чтение слогов и слов.	1.Знакомство со звуками 2.Д/игра«Придумай слова, которые начинаются на звук [н-нь]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4.Знакомство с буквой Н. 6.Чтение слогов: АН, ОН, УН, ЫН,ЭН НА,НО, НУ, НЫ, НЭ. НЯ,НЁ,НЮ,НИ,НЕ. Чтение слов: ОН, ОНА,ОНО,ОНИ, ЯНА,АНЯ,НЯНЯ, АННА,НИНА, ИННА,ЮНОНА, НОННА.	5.Печатание буквы Н. 7.Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению(стр.10-11) Логопедическая азбука К1(стр.48-49,104-105).
		13. Закрепление изученных букв:	Закрепление изученных букв: Б-П.			1.Игровое задание «Я называю слово, вы		Карточки на каждого ребенка.

		Б-П.	Чтение прямых и обратных слогов с данными буквами.			определяете первый звук и записываете его буквой». 2. Подвижная игра со стульчиками «Кому какая досталась буква». 3. Чтение прямых и обратных слогов. 4. Упражнение «Прочитай слог и соедини с нужной картинкой».		Слоги.
		14. Закрепление изученных букв: М-Н.	Закрепление изученных букв:М-Н. Чтение прямых и обратных слогов с данными буквами.			1.Игровое задание «Я называю слово, вы определяете первый звук и записываете его буквой». 2. Подвижная игра со стульчиками «Кому какая досталась буква». 3. Чтение прямых и обратных слогов. 4. Упражнение «Прочитай слог и соедини с нужной картинкой».		Карточки на каждого ребенка.Слоги.
		15. Звуки и буква Г	Закрепить навык произношения звука [г]; научить определять позицию звуков в слове (в начале, в середине); научить синтезу слогов в словах; познакомить с буквой Г; чтение слогов и слов.	1.Знакомство со звуками 2.Д/игра«Придумай слова, которые начинаются на звук [г-гь]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4.Знакомство с буквой Г. 6.Чтение слогов: АГ, ОГ, УГ, ЫГ,ЭГ ГА,ГО, ГУ, ГЫ, ГЭ. ГЯ,ГЁ,ГЮ,ГИ,ГЕ. Чтение слов: ГОД,МИГ,ГДЕ,ДОГ, ГОРА,ИГРА,НОГИ, УГЛИ,БУМАГА, ГУСЯТА,ГАНТЕЛИ, САПОГИ.	5.Печатание буквы Г. 7.Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению(стр.34-35) Логопедическая азбука К1(стр.30-31,87-88).
		16. Звуки и буква К	Закрепить произношение звука [к] в речи, научить определять	1.Знакомство со звуками 2.Д/игра«Придумай	3. Д/игра «Веселый поезд».	4.Знакомство с буквой Н. 6.Чтение слогов:	5.Печатание буквы К. 7.Соединить слоги	Тренажер по чтению(стр.14-15) Логопедическая

			позицию звуков в слове (начало, середина, конец); познакомить с буквой К; чтение слогов и слов.	слова, которые начинаются на звук [к-кь]».		АК, ОК, УК, ЫК,ЭК КА,КО, КУ, КЫ, КЭ. КЯ,КЁ,КЮ,КИ,КЕ. Чтение слов: КИТ,КОТ,КАК,КОК, КИНО,КОТЫ,КИТЫ, УТКА,КОТЯТА, УТЕНОК,КОТЕНОК.	с картинкой которых они начинаются.	азбука К1(стр.28-29,85-86).
		17. Звуки и буква Х	Закрепить навык четкого произношения звука [х]; научить определять позицию звуков в слове; познакомить с буквой Х; чтение слогов и слов.	1.Знакомство со звуками 2.Д/игра«Придумай слова, которые начинаются на звук [х]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4.Знакомство с буквой Х. 6.Чтение слогов: АХ, ОХ, УХ, ЫХ,ЭХ, ЯХ,ЁХ,ЮХ,ИХ,ЕХ. Чтение слов: ХОР, ПУХ, МЕХ,МОХ, ХВОСТ,СУХО,ТИХО, МУХА,СУХАРЬ, ХОБОТ,ПЕТУХ, САХАР.	5.Печатание буквы Х. 7.Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению(стр.44-45) Логопедическая азбука К1(стр.50-51, 110-111).
		18. Закрепление изученных букв: Г,Х,К.	Закрепление изученных букв: Г,Х,К. Чтение прямых и обратных слогов с данными буквами.			1.Игровое задание «Я называю слово, вы определяете первый звук и записываете его буквой». 2. Подвижная игра со стульчиками «Кому какая досталась буква». 3.Чтение прямых и обратных слогов. 4.Упражнение «Прочитай слог и соедини с нужной картинкой».		Карточки на каждого ребенка.Слоги.
		19. Звуки и буква Я	закрепить правильное произношение звука [я]; научить определять позицию звука [я] в слове; познакомить с буквой Я,чтение слогов.	1.Знакомство со звуком 2.Д/игра«Придумай слова, которые начинаются на звуки [йа]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4.Знакомство с буквой Я. 6.Чтение слогов: ЯА,ЯУ,ЯО,ЯЫ,ЯЭ,ЯИ АЯ,УЯ,ОЯ,ЫЯ,ЭЯ,ИЯ.	5.Печатание буквы Я. 7.Найти букву Я на картинке и обвести ее.	Тренажер по чтению(стр.8-9) Логопедическая азбука К1(стр.63).

		20. Звуки и буква Ё, Е	Закрепить навык четкого произношения звуков; научить выделять его в речи; научить определять позицию звука в слове; познакомить с буквами Ё, Е, чтение слогов.	1. Знакомство со звуком 2. Д/игра «Придумай слова, которые начинаются на звук [йо]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4. Знакомство с буквой Ё. 6. Чтение слогов: ЁА, ЁУ, ЁО, ЁЫ, ЁЭ, ЁЯ, АЁ, УЁ, ОЁ, ЫЁ, ЭЁ, ЯЁ (+слоги с Е).	5. Печатание буквы Ё, Е. 7. Найти букв Ё, Е на картинке и обвести ее.	Тренажер по чтению (стр.8-9) Логопедическая азбука К1 (стр.64).
		21. Звуки и буква Ю	закрепить навык четкого произношения звука; научить определять позицию звука [ю] в слове; познакомить с буквой Ю, чтение слогов.	1. Знакомство со звуком 2. Д/игра «Придумай слова, которые начинаются на звук [йу]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4. Знакомство с буквой Ю. Чтение слогов: ЮА, ЮУ, ЮО, ЮЫ, ЮЭ, ЮЯ, АЮ, УЮ, ОЮ, ЫЮ, ЭЮ, ЯЮ.	5. Печатание буквы Ю. 7. Найти букву Ю на картинке и обвести ее.	Тренажер по чтению (стр.8-9) Логопедическая азбука К1 (стр.65).
		22. Закрепление изученных букв: Я, Е, Ё, Ю	Закрепить образ изученных букв: Я, Е, Ю, Ё			1. Упражнение «Найди буквы гласных звуков на картинке». 2. Д/и «Назови картинку, определи первый звук и запиши звук буквой». 3. Упражнение «Гоночки»	4. Печатание букв.	Тренажер по чтению (стр.8-9)
		23. Звуки и буква Д	Закрепить навык произношения звука [д]; научить определять позицию звуков в словах (в начале, в середине); познакомить с буквой Д; чтение слогов и слов.	1. Знакомство со звуками 2. Д/игра «Придумай слова, которые начинаются на звук [д-дь]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4. Знакомство с буквой Д. 6. Чтение слогов: АД, ОД, УД, ЫД, ЭД, ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДЭ, ДЯ, ДЁ, ДЮ, ДИ, ДЕ. Чтение слов: ДОМ, ДУБ, ДЫМ, ДВОР, ДЕТИ, ДЫРА, ДУХИ, ДЫНЯ, ДУПЛО, ДИКТОР, ДЫМКА, ДВОРЕЦ.	5. Печатание буквы Д. 7. Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению (стр.32-33) Логопедическая азбука К1 (стр.22-23, 77-78).
		24. Звуки и буква Т	Научить четко произносить звук [т]; определять место звуков [т-ть] в словах; познакомить с буквой Т; чтение слогов и слов.	1. Знакомство со звуками 2. Д/игра «Придумай слова, которые начинаются на звук [т-ть]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4. Знакомство с буквой Н. 6. Чтение слогов: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ЭТ, ТА, ТО, ТУ, ТЫ, ТЭ, ТЯ, ТЁ, ТЮ, ТИ, ТЕ.	5. Печатание буквы Т. 7. Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению (стр.12-13) Логопедическая азбука К1 (стр.20-21, 75-76).

						Чтение слов: ТУТ,ТОТ,НЕТ,ТОН, ТОНЯ,НОТЫ,НАТА, АНТОН,ТАНЯ,УТЯТА, АНТЕННА,ЮННАТЫ.		
		25. Закрепление изученных букв:Д-Т.	Закрепление изученных букв:Д-Т. Чтение прямых и обратных слогов с данными буквами.			1.Игровое задание «Я показываю букву, вы подбираете слова ,которые начинаются на эту букву». 2. Подвижная игра со стульчиками «Кому какая досталась буква». 3.Чтение прямых и обратных слогов. 4.Упражнение «Прочитай слог и соедини с нужной картинкой».		Карточки на каждого ребенка. Слоги.
		26. Звуки и буква В	Закрепить навык правильного произношения звука [в]; научить определять позицию звуков в словах; познакомить с буквой В,чтение слогов и слов.	1.Знакомство со звуками 2.Д/игра«Придумай слова, которые начинаются на звук [в-вь]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4.Знакомство с буквой В. 6.Чтение слогов: АВ, ОВ, УВ, ЫВ,ЭВ ВА,ВО, ВУ, ВЫ, ВЭ. ВЯ,ВЁ,ВЮ,ВИ,ВЕ. Чтение слов: ВСЁ,ВОЛ,ВЕК,ВОТ, ВАТА,ВОЛЯ,СОВА, НИВА,ВОРОТА, ВОРОНА, ВОЛОСЫ, РУКАВА.	5.Печатание буквы В. 7.Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению(стр.22-23) Логопедическая азбука К1(стр.34- 35,92-93).
		27. Звук и буква Ф	Закрепить навык правильного произношения звука [ф]; научить определять позицию звука [ф] в слове; познакомить с буквой Ф; чтение слогов и слов.	1.Знакомство со звуками 2.Д/игра«Придумай слова, которые начинаются на звук [Ф]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4.Знакомство с буквой Ф. 6.Чтение слогов: АФ, ОФ, УФ, ЫФ,ЭФ, ЯФ,ЁФ,ЮФ,ИФ,ЕФ, ФА,ФУ,ФО,ФЫ,ФЭ. Чтение слов: ФЛАГ,ЛИФТ,ФЕН, ФЕЯ,ФРУКТ,	5.Печатание буквы Ф. 7.Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению(стр.52-53) Логопедическая азбука К1(стр.32-33, 90-91).

						ФАСОЛЬ,ФИШКА, ФУТБОЛ,ФОНТАН, ФАБРИКА,ФУТБОЛКА, ФОТОГРАФ.		
		28. Закрепление изученных букв: В-Ф.	Закрепление изученных букв: В-Ф. Чтение прямых и обратных слов с данными буквами.			1.Игровое задание «Я показываю букву, вы подбираете слова ,которые начинаются на эту букву». 2. Подвижная игра со стульчиками «Кому какая досталась буква». 3.Чтение прямых и обратных слогов. 4.Упражнение «Прочитай слог и соедини с нужной картинкой».		Карточки на каждого ребенка. Слоги.
		29. Звуки и буква С	Закрепить навыки четкого произношения звука [с]; научить определять позицию звуков в словах; познакомить с буквойС; чтение слогов и слов.	1.Знакомство со звуками 2.Д/игра«Придумай слова, которые начинаются на звук [с-сь]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4.Знакомство с буквой Н. 6.Чтение слогов: АС, ОС, УС, ЫС,ЭС СА,СО, СУ, СЫ, СЭ. СЯ,СЁ,СЮ,СИ,СЕ. Чтение слов: СОК,СОН,СЫН,ОСЫ, САНИ,СИТО,СЕНО, ТЕСТО, ТАКСИ, СТАКАН, КАКТУС, КОСТИ.	5.Печатание буквы С. 7.Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению(стр.16-17) Логопедическая азбука К1(стр.24- 25,80-81).
		30. Звуки и буква З	Закрепить навык четкого произношения звука [з]; научить определять позицию звуков в словах (в начале, середине); познакомить с буквой З, чтение слогов и слов.	1.Знакомство со звуками 2.Д/игра«Придумай слова, которые начинаются на звук [з-зь]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4.Знакомство с буквой З. 6.Чтение слогов: АЗ, ОЗ, УЗ, ЫЗ,ЭЗ ЗА,ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗЭ. ЗЯ,ЗЁ,ЗЮ,ЗИ,ЗЕ. Чтение слов: ЗАРЯ,ЗОНТ,ЗИМА, КОЗА,РОЗА,ВАЗА, УЗОР,ЯЗЫК,МОРОЗ, ЗОЛОТО,ЗЕРНО,	5.Печатание буквы З. 7.Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению(стр.28-29) Логопедическая азбука К1(стр.26- 27,82-83).

						ЗАБОТА.		
		31. Звук и буква Ц	Закрепить навык правильного произношения звука [ц]; научить определять позицию звука [ц] в словах; познакомить с буквой Ц, чтение слогов и слов.	1. Знакомство со звуками 2. Д/игра «Придумай слова, которые начинаются на звук [Ц]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4. Знакомство с буквой Ц. 6. Чтение слогов: АЦ, ОЦ, УЦ, ЫЦ, ЭЦ, ЯЦ, ЁЦ, ЮЦ, ИЦ, ЕЦ, ЦА, ЦУ, ЦО, ЦЫ, ЦЭ. Чтение слов: ЦАРЬ, ЦЕПЬ, ЦИРК, ЗАЯЦ, БОЕЦ, ПТИЦА, СПИЦА, ЦВЕТOK, ЦАПЛЯ, КОЛЬЦО, КУЗНЕЦ, КРЫЛЬЦО.	5. Печатание буквы Ц. 7. Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению (стр. 48-49) Логопедическая азбука К1 (стр. 44-45, 100-101).
		32. Закрепление изученных букв: З, С, Ц.	Закрепление изученных букв: С, З, Ц. Чтение прямых и обратных слогов с данными буквами.			1. Игровое задание «Соедини картинку с той буквой, которая есть в названии предмета». 2. Подвижная игра со стульчиками «Кому какая досталась буква». 3. Чтение прямых и обратных слогов. 4. Упражнение «Прочитай слог и соедини с нужной картинкой».		Карточки на каждого ребенка. Слоги.
		33. Звук и буква Ш	Закрепить навык четкого произношения звука [ш]; научить определять позицию звука [ш] в словах; знакомить с буквой Ш; чтение слогов и слов.	1. Знакомство со звуками 2. Д/игра «Придумай слова, которые начинаются на звук [Ш]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4. Знакомство с буквой Ш. 6. Чтение слогов: АШ, ОШ, УШ, ША, ШО, ШУ, ШИ, ШЕ. Чтение слов: ШАР, ШУМ, ШОК, ШАГ, ШУРА, ШИЛО, МИША, МАША, ШЛЯПА, ШАПКА, КРЫША, КОШКА.	5. Печатание буквы Ш. 7. Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению (стр. 38-39) Логопедическая азбука К1 (стр. 36-37, 95-96).
		34. Звук и буква Ж	Закрепить навык правильного произношения звука [ж]; научить	1. Знакомство со звуками 2. Д/игра «Придумай	3. Д/игра «Веселый поезд».	4. Знакомство с буквой Ж. 6. Чтение слогов:	5. Печатание буквы Ж. 7. Соединить слоги	Тренажер по чтению (стр. 40-41) Логопедическая

			определять позицию звука [ж] в словах (в начале и середине); познакомить с буквой ж; чтение слогов и слов.	слова, которые начинаются на звук [Ж]».		АЖ, ОЖ, УЖ, ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ, ЖЕ. Чтение слов: ЖУК, ЖДУ, ЖИР, ЧИЖ, ЖАБА, ЖЕЛЕ, ЖАРА, ЛУЖА, ЖЕЛЕЗО, ПИЖАМА, ЖАДИНА, ПИРОЖОК.	с картинкой которых они начинаются.	азбука К1(стр.38-39,97-98).
		35. Звук и буква Ч	Закрепить навык правильного произношения звука [ч]; научить определять позицию звука [ч] в слове; познакомить с буквой Ч; чтение слогов и слов.	1. Знакомство со звуками 2. Д/игра «Придумай слова, которые начинаются на звук [ч]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4. Знакомство с буквой Ч. 6. Чтение слогов: АЧ, ОЧ, УЧ, ЧА, ЧО, ЧУ, ЧЁ, ЧИ, ЧЕ. Чтение слов: ЧЕК, ЧУМ, МЯЧ, ЛУЧ, ЧУДО, ДАЧА, ЧАСЫ, ТУЧА, ДОЧКА, УДОЧКА, БАБОЧКА, КАЧЕЛИ.	5. Печатание буквы Ч. 7. Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению(стр.36-37) Логопедическая азбука К1(стр.40-41,112-113).
		36. Звук и буква Щ	Закрепить навык правильного произношения звука [щ]; научить определять позицию звука [щ] в словах; познакомить с буквой Щ; .	1. Знакомство со звуками 2. Д/игра «Придумай слова, которые начинаются на звук [Щ]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4. Знакомство с буквой Щ. 6. Чтение слогов: АЩ, ОЩ, УЩ, ЫЩ, ЭЩ, ЯЩ, ЁЩ, ЮЩ, ИЩ, ЕЩ, ЩА, ЩУ, ЩО, ЩЫ, ЩЭ. Чтение слов: ЛЕЩ, ЩИТ, ЕЩЁ, ИЩИ, ПИЩА, ЩЕКА, ЩУКА, РОЩА, ОВОЩИ, ЖИЛИЩЕ, ЩУРЁНОК, ЩЕТИНА.	5. Печатание буквы Щ. 7. Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению(стр.50-51) Логопедическая азбука К1(стр.42-43, 114-115).
		37. Закрепление изученных букв: Ш, Ж, Ч, Щ.	Закрепление изученных букв: Ш, Ж, Ч, Щ. Чтение прямых и обратных слогов с данными буквами.			1. Игровое задание «Найди среди всех знаков только буквы». 2. Подвижная игра со стульчиками «Кому какая досталась буква». 3. Чтение прямых и		Карточки на каждого ребенка. Слоги.

						обратных слогов. 4. Упражнение «Прочитай слог и соедини с нужной картинкой».		
		38. Звуки и буква Л	Закрепить навык четкого произношения звука [л], научить определять позицию звуков в словах; познакомить с буквой Л; чтение слогов и слов.	1. Знакомство со звуками 2. Д/игра «Придумай слова, которые начинаются на звук [л-ль]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4. Знакомство с буквой Л. 6. Чтение слогов: АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЭЛ ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. ЛЯ, ЛЁ, ЛЮ, ЛИ, ЛЕ. Чтение слов: ЛУК, СЛОН, СТОЛ, СТУЛ, ЛИМА, СИЛА, ЛЕТО, ЛЕСА, САЛАТ, КЛОУН, ОСЛИК, КУКЛА.	5. Печатание буквы Л. 7. Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению (стр. 18-19) Логопедическая азбука К1 (стр. 52- 53, 106-107).
		39. Звук и буква Й	закрепить навык четкого произношения звука [й]; научить определять позицию звука [й] в словах; познакомить с буквой Й; чтение слогов и слов.	1. Знакомство со звуками 2. Д/игра «Придумай слова, которые начинаются на звук [й]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4. Знакомство с буквой Й. 6. Чтение слогов: АЙ, ОЙ, УЙ, ЫЙ, ЭЙ, ЯЙ, ЕЙ, ЮЙ, ИЙ, ЕЙ. Чтение слов: ЙОГ, ЧАЙ, МАЙ, ЛАЙ, ЙОГУРТ, МАЙКА, ЗМЕЙ, УЛЕЙ, СКАМЕЙКА, ЛИНЕЙКА, ПОПУГАЙ, ТРАМВАЙ.	5. Печатание буквы Й. 7. Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению (стр. 42-43) Логопедическая азбука К1 (стр. 56-57).
		40. Закрепление изученных букв: Й, Л.	Закрепление изученных букв: Й, Л. Чтение прямых и обратных слогов с данными буквами.			1. Игровое задание «Я показываю букву, вы подбираете слова ,которые начинаются на эту букву». 2. Подвижная игра со стульчиками «Кому какая досталась буква». 3. Чтение прямых и обратных слогов.		Карточки на каждого ребенка. Слоги.

						4. Упражнение «Прочитай слог и соедини с нужной картинкой».		
		41. Звуки и буква Р	Закрепить навык правильного произношения звука [р]; научить определять позицию звуков в словах; познакомить с буквой Р; чтение слогов и слов.	1. Знакомство со звуками 2. Д/игра «Придумай слова, которые начинаются на звук [р-рь]».	3. Д/игра «Веселый поезд».	4. Знакомство с буквой Р. 6. Чтение слогов: АР, ОР, УР, ЫР, ЭР, РА, РО, РУ, РЫ, РЭ, РЯ, РЕ, РЮ, РИ, РЕ. Чтение слов: РОТ, РИС, СЫР, РАК, РОСТ, РУКА, ТОРТ, КРОТ, РАКЕТА, КРОЛИК, РОКОТ, АСТРА.	5. Печатание буквы Р. 7. Соединить слоги с картинкой которых они начинаются.	Тренажер по чтению (стр. 20-21) Логопедическая азбука К1 (стр. 54-55, 108-109).
		42. Закрепление изученных букв: Р, Л. Их дифференциация на слух.	Закрепление изученных букв: Р, Л. Чтение прямых и обратных слогов с данными буквами.			1. Игровое задание «Назови картинку. определи на слух, какие слова начинаются на твердый согласный звук, а какие на мягкий». 2. Подвижная игра со стульчиками «Кому какая досталась буква». 3. Чтение прямых и обратных слогов. 4. Упражнение «Прочитай слог и соедини с нужной картинкой».		Карточки на каждого ребенка. Слоги.
		43. Буква ь	Познакомить с буквой ь; чтение слов.			1. Знакомство с буквой Ъ. 2. Чтение слов: ПЕНЬ, СОЛЬ, ПЫЛЬ, НОЧЬ, ДЕНЬ, КОНЬ, ГУСЬ, СЕМЬ, ЛОСЬ, УГОЛЬ, ЗВЕРЬ, МАЗЬ, ОБУВЬ, ОЛЕНЬ, ЯСЕНЬ.	5. Печатание буквы Ъ. 7. Соединить слова с картинкой.	Тренажер по чтению (стр. 46-47) Логопедическая азбука К2 (стр. 15-21).
		44. Буква ь	Познакомить с разделительным ь; научить			1. Знакомство с буквой ь. 2. Чтение слов:	5. Печатание буквы ь.	Тренажер по чтению (стр. 46-47)

			синтезировать звуки в слова, печатать слова с ь в середине слова; чтение слов.			.СЪЕСТЬ,ОБЪЕЗД, ПОДЪЕЗД,ПОДЪЕМ, ОБЪЕМ,СЪЕМКА, ВЪЕЗД,ПОДЪЕМНЫЙ, СЪЕДОБНЫЙ, ОБЪЯВЛЕНИЕ.	7.Соединить слова с картинкой.	Логопедическая азбука К2(стр.22-23).
		45. Закрепление изученных букв:ъ,ь.	Закрепление изученных букв:ъ,ь. Чтение прямых и обратных слогов с данными буквами.			1.Игровое задание «Делит-Смягчает». 2. Подвижная игра со стульчиками «Кому какая досталась буква». 3.Чтение прямых и обратных слогов. 4.Упражнение «Прочитай слог и соедини с нужной картинкой».		Карточки на каждого ребенка. Слоги.
		46. Чтение.	Закрепление образа букв; чтение слогов.			1.Чтение слогов (по слоговой таблице) 2.Упражнение «Прочитай, кто как кричит».		Тренажер по чтению(стр.56) Логопедическая азбука К1(стр.59-60,118-119).
		47. Чтение.	Закрепление образа букв; чтение слогов, закрепить навык звукового анализа и синтеза.		2.Звуковой анализ слога на выбор. 3.Упражнение «Составь слово по первый буквам»	1. Чтение прямых и обратных слогов (по таблице)		Тренажер по чтению(стр.57) Логопедическая азбука К1(стр.120-121).
		48. Чтение.	Закрепление образа букв; чтение слогов, чтение односложных слов.			1.Чтение имен по слогам. 2.Чтение односложных слов.		Тренажер по чтению(стр.58-59) Логопедическая азбука К1(стр.123-124,125-126).
		49. Чтение.	Закрепление образа букв; чтение слогов, чтение односложных слов.			1.Упражнение «Разложи буквы по порядку и прочитай слово». 2.Упражнение «Читай буквы только в кружочках, только в	3.Печатание слов.	Тренажер по чтению(стр.60-61) Логопедическая азбука К2(стр.7).

						квadrатах»		
		50. Чтение.	Закрепление образа букв; чтение слогов, чтение односложных слов.			1. Чтение двусложных слов. 2. Упражнение «Прочитай слова. Найди к ним подходящие игрушки».		Тренажер по чтению(стр.62) Логопедическая азбука К2(стр.8-9).
		51. Чтение.	Закрепление образа букв; чтение слогов, чтение односложных слов.			1. Чтение двусложных слов. 2. Упражнение «Прочитай слова. Найди к ним подходящие названия действий».		Тренажер по чтению(стр.63) Логопедическая азбука К2(стр.10-11).
		52. Чтение.	Закрепление образа букв; чтение слогов, чтение двусложных слов.			1. Чтение двусложных слов. 2. Чтение чистоговорок.		Тренажер по чтению(стр.64-65) Логопедическая азбука К2(стр.12).
		53. Чтение.	Закрепление образа букв; чтение слогов, чтение двусложных слов.			1. Чтение слов с буквой Й.. 2. Чтение предложений.		Тренажер по чтению(стр.66) Логопедическая азбука К2(стр.25-27).
		54. Чтение. Итоговое занятие. Тестирование	Закрепление образа букв; чтение слогов, чтение слов с различной слоговой структуры.			1. Чтение слов с различной слоговой структуры. 2. Чтение предложений.		Тренажер по чтению(стр.67) Логопедическая азбука К2(стр.29-30).