

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах педагогического мониторинга освоения
воспитанниками образовательной программы и
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования

2023-2024 учебный год

Ханты-Мансийск

Согласно годовому календарному графику на 2023 - 2024 учебный год в сентябре 2023 года и мае – июне 2024 года проведен педагогический мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно п.3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155), при реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования по разделам «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Полученная информация позволяет выработать индивидуальные цели развития детей, создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в Учреждении, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

Цель мониторинга: оценка качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- Определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- Определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга у целом;
- Построить образовательную траекторию развития каждого ребенка на группах. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная ситуация; беседа.

Форма проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

График проведения мониторинговых процедур

№ п/п	Мониторинг	Предмет/ метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/ сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (индивидуальная динамика (траектория развития) ребенка)			
1.1.	Мониторинг. Образовательные достижения ребенка	Оценка индивидуального развития детей-наблюдения, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 1 до 8 лет / 2 раза в год /сентябрь, май, во вторую половину месяца (с 15 по 30 число)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учитель-логопед

Педагогический мониторинг проводился на младших, средних, старших и подготовительных к школе группах.

Обследованы группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Общее количество обследованных детей на начало года - 643 (92% от общего количества детей), на конец года 650 (94% от общего количества детей). Небольшой процент обследованных детей в конце учебного года связан с началом пандемии коронавируса COVID-19, а именно сокращение посещаемости детьми ДОУ, открытие дежурных групп с наименьшим количеством детей (15), отмена занятий.

Возрастные группы общеразвивающей направленности

№ группы	Название группы
Группы раннего возраста	
Первая группа раннего возраста № 5	«Васильки»
Первая группа раннего возраста № 20	«Смешарики»
Вторая группа раннего возраста № 1	«Веснушки»
Вторая группа раннего возраста № 6	«Колокольчики»
Вторая группа раннего возраста № 14	«Почемучки»
Младшие группы	
Младшая группа № 2	«Капельки»
Младшая группа № 7	«Ромашки»
Младшая группа № 8	«Незабудки»
Младшая группа № 15	«Непоседы»
Средние группы	
Средняя группы № 12	«Рябинки»
Средняя группа № 16	«Знайки»
Средняя группа №17	«Фантазеры»
Средняя группа № 22	«Кнопочки»
Старшие группы	
Старшая группа № 10	«Лютики»

Старшая группа № 11	«Яблоньки»
Старшая группа № 18	«Эрудиты»
Старшая группа № 21	«Топотушки»
Подготовительные к школе группы	
Подготовительная к школе группа № 3	«Лучики»
Подготовительная к школе группа № 4	«Звездочки»
Подготовительная к школе группа № 9	«Одуванчики»
Подготовительная к школе группа № 19	«Умники и умницы»

Разновозрастная группа компенсирующей направленности

Разновозрастная группа № 13	«Вишенки»
Разновозрастная группа № 13А	«Вишенки»

Мониторинг обеспечил комплексный подход к освоению программы и был направлен на оценку динамики развития детей и оценку их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В группе раннего возраста на протяжении первой половины учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.

Одна из задач адаптационного периода - помочь ребенку как можно быстрее и безболезненно освоиться в новой среде, почувствовать себя увереннее. Для формирования чувства уверенности в окружающем мире знакомство проводилось в игровой форме в благоприятной, насыщенной положительными эмоциями обстановке.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

В образовательную область «Познавательное развитие» входило два подраздела образовательной программы «Сенсорное развитие» и «Окружающий мир».

<i>Группы раннего возраста</i>						
<i>Группа</i>	<i>Начало года %</i>			<i>Конец года %</i>		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Группа № 5	0%	29%	71%	5%	78%	27%
Группа № 20	0%	36%	64%	9%	81%	10%
Группа № 1	0%	25%	75%	8%	84%	8%
Группа № 6	3%	37%	60%	14%	81%	5%
Группа № 14	7%	35%	58%	16%	80%	4%
Итого	2%	32%	57%	7%	75%	18%

Вывод: Программные задачи освоены в основном на среднем уровне. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью

воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

<i>Младшие группы</i>						
<i>Группа</i>	<i>Начало года %</i>			<i>Конец года %</i>		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Младшая группа № 5	9%	50%	41%	26%	61%	13%
Младшая группа № 6	18%	50%	32%	42%	48%	10%
Младшая группа № 7	15%	51%	34%	28%	56%	16%
Младшая группа № 14	0%	53%	47%	38%	54%	8%
Итого	10%	52%	38%	34%	55%	11%

Вывод: В начале года дети младших групп испытывают затруднения в составлении рассказов о домашних животных, не знают основные признаки живого, не правильно называют домашних животных и их детенышей, какую пользу они приносят человеку. Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт, фотокамеры и др. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

В средней группе в образовательную область «Познавательное развитие» входят подразделы «ФЭМП» и «Окружающий мир».

<i>Средние группы</i>						
<i>Группа</i>	<i>Начало года %</i>			<i>Конец года %</i>		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>

Средняя группа № 12	29%	46%	25%	36%	55%	9%
Средняя группа № 16	34%	40%	26%	62%	36%	2%
Средняя группа № 17	0%	96%	4%	70%	30%	0%
Средняя группа № 22	16%	73%	11 %	40%	58%	2%
Итого	20%	64%	16%	49%	46%	5%

Вывод: По данным результатам можно сделать вывод, что дети за год усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления.

Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы, без подсказки взрослого. Сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели.

Дети со средним уровнем знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то какую пользу они приносят человеку. Умеют считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?», различают и называют круг, квадрат, треугольник (знают их характерные отличия). Называет разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

Рекомендации: необходимо проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду.

В старшей группе в образовательную область «Познавательное развитие» входят подразделы «ФЭМП», и «Окружающий мир».

Старшие группы						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	в	с	н	в	с	н
Старшая группа № 10	7%	84%	0%	31%	69%	0%
Старшая группа № 11	0%	94%	6%	4%	96%	0%
Старшая группа № 18	0%	62%	38%	48%	52%	0%
Старшая группа № 21	29%	58%	13%	54%	46%	0%
Итого:	9%	74%	17%	34%	66%	0%

Вывод: По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления: считать в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, использовать способы посредственного измерения и сравнения объектов, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения. Имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют

элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой.

Рекомендации: необходимо проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Подготовительные группы						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	<i>в</i>	<i>с</i>	<i>н</i>	<i>в</i>	<i>с</i>	<i>н</i>
Старшая группа № 3	4%	52%	44%	41%	52%	7%
Старшая группа № 4	21%	79%	0%	50%	50%	0%
Старшая группа № 9	14%	47%	39%	58%	39%	3%
Старшая группа № 10	20%	73%	7%	50%	50%	0%
Итог:	15%	63%	22%	50%	48%	2%

Вывод: По результатам мониторинга на конец года дети хорошо знают и ориентируются в предметах ближайшего окружения, знакомы с явлениями общественной жизни (события, праздники, и т. д.), имеют представления о предметном мире, о видах транспорта, о свойствах и качествах предметов. Дети знают свой домашний адрес, имена и отчества и место работы родителей, город в котором они живут символику страны, столицы. Знают представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знают характерные признаки времен года и соотносят их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

Соблюдают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; - дети считают до 10 (и дальше) Владеют количественным, порядковым счетом. Соотносят цифру и количество представления детей предметов. Различают величины, умеют делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости обозначают взаимное расположение и направление движения объектов.

Высоких результатов данные педагоги добились использованием таких методов, как экспериментирование, игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность, интегрированная детская деятельность, проблемные ситуации использование методов моделирования, логических умозаключений, поисковых вопросов. *Рекомендации:* проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Группы раннего возраста</i>						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Группа раннего возраста № 5	0%	36 %	34%	12%	64%	24%
Группа раннего возраста № 20	0%	28 %	72%	18%	57%	25%
Группа раннего возраста № 1	0%	40 %	60%	26%	60%	14%
Группа раннего возраста № 6	0%	48 %	52%	20%	58%	22%
Группа раннего возраста № 14	0%	46%	54%	22%	64%	14%
Итого:	0%	40%	60%	20%	61%	19%

Вывод: К концу учебного года. Уровень знаний, умений и навыков воспитанников групп по разделу «Речевое развитие» достиг среднего уровня. Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, рече-двигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослыми. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности. Научить называть свое имя, фамилию, имена близких. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

<i>Младшие группы</i>						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
младшая группа № 2	9 %	46 %	45%	42%	44%	14%
младшая группа № 7	12 %	34 %	54%	38%	45%	17%
младшая группа № 8	8%	41 %	51 %	28%	52%	20%
младшая группа № 15	0%	57 %	43%	42%	50%	8 %
Итого:	7%	45 %	48%	38%	48%	7%

Вывод: На конец учебного года дети сопровождают речью бытовые и игровые действия; по просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы; отвечают на простые вопросы: кто? что? что делает? могут рассказывать об изображении на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта.

Рекомендации: развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильное слово произношения; умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использовать в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использовать суффиксы и приставки при словообразовании; правильно использовать системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Средние группы						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	В	С	Н	В	С	Н
Средняя группа № 12	18 %	54%	29%	42%	62%	6 %
Средняя группа № 16	21 %	52 %	27%	53%	47%	0 %
Средняя группа № 17	0%	96 %	4 %	63 %	37%	0 %
Средняя группа № 22	20%	76%	4%	40%	56%	4 %
Итог:	14%	70 %	16 %	50%	49%	1%

Вывод: Дети с высоким уровнем научились правильно составлять предложения и употреблять их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Начали активно сопровождать связной речью игровые бытовые действия. Умеют внимательно слушать и слышать литературное произведение.

Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации.

детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Рекомендации: Учить детей внимательно слушать литературные произведения,

употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

Старшие группы						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	В	С	Н	В	С	Н
Старшая группа № 10	0 %	86%	14%	6%	94%	0%
Старшая группа № 11	0 %	80 %	20%	0%	95%	5 %
Старшая группа № 18	4%	80 %	16 %	56 %	40%	4 %
Старшая группа № 21	32 %	46%	22%	54%	42%	4 %
Итого:	9%	73 %	18 %	29%	68%	3%

Вывод: К концу учебного год дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей начали различать

понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Рекомендации: создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Подготовительные к школе группы						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	в	с	н	в	с	н
Подготовительная группа № 3	5 %	17%	78%	47%	53%	0%
Подготовительная группа № 4	10 %	84 %	6%	31%	69%	5 %
Подготовительная группа № 9	13%	78 %	9 %	31%	69%	4 %
Подготовительная группа № 19	0%	80%	20%	55%	45%	4 %
Итого:	7 %	65 %	28 %	41%	55%	4%

Вывод: К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей достиг хороших результатов: дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей различает понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Рекомендации: создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Образовательная область «Физическое развитие»

Группы раннего возраста						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	в	с	н	в	с	н
Группа раннего возраста № 5	0%	56 %	44%	18%	76%	6%
Группа раннего возраста № 20	0%	60 %	40%	16%	80%	4%

Группа раннего возраста № 1	0%	70 %	30 %	20%	72%	8%
Группа раннего возраста № 6	0%	66 %	24%	14%	80 %	6%
Группа раннего возраста № 14	0%	68 %	22%	18 %	78%	4%
Итого:	0%	64%	32%	17%	77%	6%

Вывод: На конец года по результатам проведенной диагностики, основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

Рекомендации: создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Продолжать проводить индивидуальную работу, повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Младшие группы						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	В	С	Н	В	С	Н
Младшая группа № 2	8%	54 %	38%	27%	68%	5%
Младшая группа № 7	15%	52 %	33%	36%	56%	8%
Младшая группа № 8	9%	56 %	35%	32%	61%	7%
Младшая группа № 15	0%	45 %	55%	54%	42%	4 %
Итого:	8%	52 %	40%	37%	57%	6%

Вывод: К концу учебного года дети овладели простейшими навыками поведения во время еды. замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего места положения в пространстве.

Средние группы						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	В	С	Н	В	С	Н
Средняя группа № 12	20 %	72%	8%	40%	60%	0%
Средняя группа № 16	35 %	60 %	5%	65%	35%	0 %
Средняя группа № 17	0%	94%	6 %	47 %	43%	10 %
Средняя группа № 22	20%	72%	8%	40%	60%	0 %
Итого:	18%	75 %	7%	48%	50%	2%

Вывод: У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости. Сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Сформированность здорового образа жизни у детей составляет высокий уровень. Дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи. Некоторые дети, которые стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого. Сформированы умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Рекомендации: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Старшие группы						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	В	С	Н	В	С	Н
Старшая группа № 10	35%	55%	10%	60%	40%	0%
Старшая группа № 11	0 %	20 %	80%	30%	65%	5 %
Старшая группа № 18	11%	84 %	5 %	21%	71%	5 %
Старшая группа № 21	30 %	67 %	3%	63%	37%	0 %
Итого:	19%	57%	24%	44%	53%	3%

Вывод: К концу учебного года достаточно сформированы у детей основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических

качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Подготовительные к школе группы						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Подготовительная группа № 3	33 %	63%	4%	47%	53%	0%
Подготовительная группа № 4	20 %	72 %	8 %	31%	69%	5 %
Подготовительная группа № 9	15%	70%	15 %	31%	69%	4 %
Подготовительная группа № 19	35%	65%	0%	55%	45%	4 %
Итого:	25%	68%	7%	54%	46 %	0 %

Вывод: По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группы раннего возраста						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Группа раннего возраста № 5	0%	34 %	66%	0%	84%	16%
Группа раннего возраста № 20	0%	30 %	70%	0%	91%	9%
Группа раннего возраста № 1	0%	25 %	75%	0%	92%	18%
Группа раннего возраста	0%	28 %	72%	0%	96%	4%

№ 6						
Группа раннего возраста № 14	0%	30 %	70 %	0%	98%	2%
Итого:	0%	30 %	70%	0%	92%	8%

Вывод: На конец года программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Малыши умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки. Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Рисуют композиции пальцами и ладошками, умеют создавать простые аппликации. Знают назначение карандашей, красок и кистей, пластилина; узнают знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевают в песне музыкальные фразы; проявляют активность при подпевании, выполняют танцевальные движения; умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

Рекомендации: знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руку, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

В раздел «Художественно-эстетическое развитие» в младших группах входят такие разделы: музыка, рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Младшие группы						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	В	С	Н	В	С	Н
Младшая группа № 2	30%	48 %	22%	43%	48%	9%
Младшая группа № 7	7%	43%	50%	30%	60%	10%
Младшая группа № 8	8 %	49%	43%	43%	47%	10%
Младшая группа № 15	0%	17%	83%	524%	71%	5 %
Итого:	11%	31%	58%	35%	57%	8%

Вывод: Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий. Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу. Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. аккуратно пользуются клеем.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Воспитателям данных групп рекомендуется петь больше песен с детьми в группе, использовать музыкальные игры с пением, а также слушать музыкальные произведения в течение дня в группе. Систематически закреплять материал занятия в группе. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, содействовать развитию интереса к музыке, развивать музыкально-сенсорные и двигательные способности детей.

<i>Средние группы</i>						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	<i>в</i>	<i>с</i>	<i>н</i>	<i>в</i>	<i>с</i>	<i>н</i>
Средняя группа № 12	27%	31%	42%	28%	64%	8%
Средняя группа № 16	49 %	43 %	8 %	39%	53%	8%
Средняя группа № 17	0%	72 %	28%	40 %	60%	0 %
Средняя группа № 22	0%	96%	4 %	32%	68%	0 %
Итог:	19%	61 %	20%	35%	61%	4%

Вывод: Дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение не выходя за контур.

Дети владеют навыками декоративно-прикладного искусства; а именно, умеют выделять средства дымковской и филимоновской игрушки, украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать ножницы и пользоваться ими.

На конец года у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, дети умеют создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Умеют правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора, в лепке-посредством наклепов, узора стекой; дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета. В аппликации из полос и вырезанных форм составляют изображения разных предметов. Умеют правильно использовать ножницы,

аккуратно вырезать и наклеивать детали, использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

Рекомендации: Необходимо продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Продолжать учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Старшие группы						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	в	с	н	в	с	н
Старшая группа № 10	0%	64%	36%	6%	94%	0%
Старшая группа № 11	25 %	62%	13%	69%	28%	3%
Старшая группа № 18	68%	28 %	4%	71%	29%	0 %
Старшая группа № 21	17 %	65%	18%	60%	40%	0 %
Итого:	28%	55%	17%	52%	47%	1%

Вывод: Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Подготовительные к школе группы						
<i>Группы</i>	<i>Начало года%</i>			<i>Конец года%</i>		
	в	с	н	в	с	н
Подготовительная группа № 3	56 %	39%	5%	97%	3%	0%
Подготовительная группа № 4	36 %	63 %	3 %	79%	21%	0 %
Подготовительная группа № 9	13%	63%	8 %	34%	66%	0 %

Подготовительная группа № 19	0%	91%	9%	62%	39%	0%
Итого:	26%	68%	6%	68%	32 %	0 %

Вывод: у детей сформирован интерес к созданию разнообразных зданий, сооружений. Развито умение видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное значение, способны создавать модели из бумаги по показу и словесной инструкции. Дошкольники способны создавать различные конструкции одного и того же объекта, создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции. Дети различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусства. Создают предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Используют разные материалы способы создания изображения. Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

<i>Группы раннего развития</i>						
<i>Группа</i>	<i>Начало года %</i>			<i>Конец года %</i>		
	В	С	Н	В	С	Н
Группа раннего возраста № 5	0%	50%	50%	16%	69%	15%
Группа раннего возраста № 20	0%	52%	48%	18%	73%	9%
Группа раннего возраста № 1	0%	44%	56%	18%	74%	8%
Группа раннего возраста № 6	0%	50%	50%	14%	76%	10%
Группа раннего возраста № 14	0%	42%	58%	18%	76%	6%
Итого:	0%	48%	52%	17%	74%	9%

Вывод: Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры

со взрослыми и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу по формированию развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила доведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье.

Группа	Младшие группы					
	Начало года %			Конец года %		
	В	С	Н	В	С	Н
Младшая группа № 2	8%	45%	47%	27%	60%	13%
Младшая группа № 7	17%	31%	52%	34%	50%	16%
Младшая группа № 8	9%	56%	35%	33%	56%	11%
Младшая группа № 15	10%	41%	49%	35%	58%	8%
Итого	12%	43%	45%	32%	56%	12%

Вывод: На конец учебного года дети могут играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников; эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу; использовать в игре замещение недостающего предмета; общаться в диалоге с воспитателем; в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия; выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.

Рекомендации: использовать игровые ситуации при чтении книг с проблемными ситуациям. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Группа	Средние группы					
	Начало года %			Конец года %		
	В	С	Н	В	С	Н
Средняя группа № 12	19%	48%	33%	33%	56%	11%
Средняя группа № 16	20%	52%	28%	30%	63%	7%
Средняя группа № 17	0%	79%	21%	47%	53%	0%
Средняя группа № 22	36%	64%	0%	88%	12%	0%
Итого	19%	61%	20%	50%	46%	4%

Вывод: Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль в игре активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

Низкий уровень имеют дети которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо , уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги. принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Старшие группы						
<i>Группа</i>	<i>Начало года %</i>			<i>Конец года %</i>		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Старшая группа № 10	23%	77%	0%	40%	60%	0%
Старшая группа № 11	0%	88%	12%	11%	88%	0%
Старшая группа № 18	17%	47%	36%	59%	39%	2%
Старшая группа № 21	16%	64%	20%	67%	33%	0%
Итого:	14%	69%	17%	44%	55%	1%

Вывод: Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

Рекомендации: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при

взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

<i>Подготовительные к школе группы</i>						
<i>Группа</i>	<i>Начало года %</i>			<i>Конец года %</i>		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Подготовительная группа № 3	21%	77%	2%	31%	69%	0%
Подготовительная группа № 4	58%	26%	16%	75%	25%	0%
Подготовительная группа № 9	49%	33%	18%	69%	31%	0%
Подготовительная группа № 19	65%	35%	0%	52%	48%	0%
Итого	48%	43%	9%	56%	44%	0%

Вывод: Результаты мониторинга показали, что дети включены в систему социальных отношений в различных видах детской деятельности, в том числе и игровой. Приобщены к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У детей сформирована тендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства. Дети самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Придерживаются в процессе игры намеченного замысла. Могут моделировать предметно-игровую среду. Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре. В развивающих играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. Проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. Данные результаты были достигнуты за счет того, что педагогическим коллективом проводится работа, способствующая развитию самостоятельности и активности детей. Педагоги используют ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно - ориентированного обучения с ;"-четом индивидуальных особенностей ребенка. С детьми проводились коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие задания, досуги и праздники, экспериментирование, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, видеопрезентации.

Рекомендации: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

Результаты освоения воспитанниками адаптивной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей ЗПР №13 «Веснушки»

№ п/п	Образовательные области	Начало учебного года			Конец учебного года		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
		%	%	%	%	%	%
1	Познавательное развитие	4%	71%	29%	8%	9%	3%
2	Речевое развитие	0%	4%	56%	0%	85%	15%

3	Социально – коммуникативное развитие	22%	48%	30%	26%	74%	0%
4	Художественно – эстетическое развитие	0%	86%	14%	6%	84%	10%
5	Физическое развитие	6%	19%	75%	13%	82%	5%

Образовательная область «Познавательное развитие»

В результате мониторинга затруднения испытывали 20% детей в установлении связей живого и неживого, вызывали вопросы о диких и культурных растениях. Были слабые знания о родном крае. Затруднялись называть увлечения родителей.

Уровень познавательного развития детей увеличился за счёт проведения экспериментальной деятельности, использования дидактических, настольных, словесных, экологических игр, наблюдениями в природе и др.

По результатам мониторинга на конец года высокий уровень показал 68%. В деятельности экспериментирования дети выступают как своеобразные исследователи, развивая наблюдательность и мыслительную деятельность. Дети хорошо знают и ориентируются в предметах ближайшего окружения, знакомы с явлениями общественной жизни (события, праздники, и т. д.), имеют представления о предметном мире, о видах транспорта, о свойствах и качествах предметов. Дети знают свой домашний адрес, имена и отчества и место работы родителей, город в котором они живут символику страны, столицы.

Дети знают герб, флаг, гимн России, называют главный город страны, имеют представление о родном крае, его достопримечательностях. Знают представителей животного мира. Усвоили характерные признаки времен года и соотносят их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

Дети владеют количественным, порядковым счетом. Соотносят цифру и количество представления детей предметов. Умеют делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости обозначают взаимное расположение и направление движения объектов. Умеют определять временные отношения (день - неделя - месяц; Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Рекомендации: необходимо проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия окружающими людьми. Свободно общаются со взрослыми и детьми. Развита устная речь в различных формах и видах детской деятельности. Основная группа детей

умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеют разнообразными речевыми умениями: выслушивают и понимают через собеседника, понятно для слушателя выражают свои мысли в форме предложения рассказа. Рекомендации: необходимо больше уделять внимание индивидуальной работе с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

По данным мониторинга видно, что программный материал на конец учебного год; по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» усвоен детьми на высоком и средних уровнях.

На конец учебного года показатели развития детей: дети включены в систему социальных отношений в различных видах детской деятельности, в том числе и игровой. Приобщены к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У детей сформирована тендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства. Дети самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. В развивающих играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.

С детьми проводились коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие задания, досуги и праздники, экспериментирование, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, видеопрезентации.

Рекомендации: необходимо продолжить работу над социализацией личности ребенка-дошкольника на основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты мониторинга качества уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показали: у детей сформирован интерес к созданию разнообразных зданий, сооружений. Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Дети создают предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Используют разные материалы способы создания изображения. Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Дошкольники умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по художественному творчеству, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, проводить упражнения на развитие мелкой моторики пальчиковую гимнастику.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объем двигательной активности достаточный, интенсивность движений соответствует норме. Это произошло за счет использования спортивных игр и упражнений, эстафет, систематической работы.

На начало учебного года трудности возникли у детей в обучении некоторых видов прыжков, в выполнении основных видов движений, владение мячом.

На конец года дети выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны. Те дети, которые стабильно посещали детский сад, показали хороший растущий результат в освоении программы. Заметно улучшилось качество выполнения таких видов движений как, прыжки на 2-х ногах, лазание по гимнастической стенке, метание мешочков вдаль, цель, владение мячом. Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, повороты направо, налево.

В начале года у многих детей не сформированы привычки к постоянному выполнению культурно-гигиенических навыков, выполняют элементарные правила здорового образа жизни только при напоминании взрослого.

В течение года педагоги вовлекали детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций: как оказать первую помощь, как заботиться о своем организме. Проводили беседы с детьми о значении гигиенических процедур, о закаливании, о занятии спортом. В совместной деятельности создавали наглядные пособия (модели, плакаты, коллажи), позволяющие закрепить представления об основах здорового образа жизни.

На конец года дети в основном овладели необходимыми знаниями и умениями по освоению культурно-гигиенических навыков: могут быстро одеваться, имеют навыки опрятности, владеют простейшими навыками поведения во время еды, имеют первоначальные представления о составляющих здорового образа жизни. *Рекомендации:* необходимо продолжать проводить индивидуальную работу, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).

Итоговые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям по возрастным группам

Группы раннего развития

Образовательная область	Начало года %			Конец года %		
	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	2%	52%	66%	10%	80%	10%
Речевое развитие	0%	40%	60%	20%	61%	19%
Физическое развитие	0%	64%	32%	17%	77%	6%
Художественно-эстетическое развитие	0%	30%	70%	0%	92%	8%
Социально-коммуникативное развитие	0%	48%	52%	17%	74%	9%
Результат освоения программы	1%	43%	56%	13%	77%	10%

Младшие группы

Образовательная область	Начало года %			Конец года %		
	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	10%	52%	38%	34%	55%	11%

Речевое развитие	7%	45%	48%	38%	48%	14%
Физическое развитие	8%	52%	40%	37%	57%	6%
Художественно-эстетическое развитие	11%	31%	58%	35%	57%	8%
Социально-коммуникативное развитие	12%	43%	45%	32%	56%	12%
Результат освоения программы	9%	45%	46%	35%	55%	10%

Средние группы

Образовательная область	Начало года %			Конец года %		
	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	20%	64%	16%	49%	46%	5%
Речевое развитие	14%	70%	16%	50%	49%	1%
Физическое развитие	18%	75%	7%	48%	50%	4%
Художественно-эстетическое развитие	19%	61%	20%	35%	61%	4%
Социально-коммуникативное развитие	19%	61%	20%	50%	46%	4%
Результат освоения программы	18%	66%	16%	46%	50%	4%

Старшие группы

Образовательная область	Начало года %			Конец года %		
	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	9%	74%	17%	34%	66%	0%
Речевое развитие	9%	73%	18%	29%	68%	3%
Физическое развитие	19%	57%	24%	44%	53%	3%
Художественно-эстетическое развитие	28%	55%	17%	52%	47%	1%
Социально-коммуникативное развитие	14%	69%	17%	44%	55%	1%
Результат освоения программы	16%	66%	18%	41%	58%	1%

Подготовительные к школе группы

Образовательная область	Начало года %			Конец года %		
	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	15%	63%	22%	50%	50%	0%
Речевое развитие	7%	65%	28%	41%	59%	0%
Физическое развитие	25%	68%	7%	54%	46%	0%
Художественно-эстетическое развитие	26%	68%	6%	68%	32%	0%
Социально-коммуникативное развитие	48%	43%	9%	56%	44%	0%
Результат освоения программы	24%	61%	15%	54%	46%	0%

**Итоговый результат освоения воспитанниками 3-7 лет образовательной программы
дошкольного образования за 2023 -2024 учебный год**

Образовательная область	Начало года %			Конец года %		
	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	14%	63%	23%	42%	54%	4%
Речевое развитие	10%	63%	27%	39%	56%	5%
Физическое развитие	18%	63%	19%	46%	52%	2%
Художественно-эстетическое развитие	21%	54%	25%	48%	50%	2%
Социально-коммуникативное развитие	23%	54%	23%	46%	51%	3%
Результат освоения программы	17%	59%	24%	44%	52%	4%

Рейтинг освоения воспитанниками образовательных областей

№ п/п	Образовательная область	% выполнения
1.	Социально-коммуникативное развитие	97 %
2.	Познавательное развитие	96 %
3.	Речевое развитие	95 %
4.	Художественно-эстетическое развитие	98 %
5.	Физическое развитие	98 %
Итоговый результат:		97%

Вывод: Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие»- 98%, наиболее низкий -95 % «Речевое развитие».

Образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками на 97%, что свидетельствует о высоком качестве образования в ДООУ и положительной динамике освоения программного материала.

Рекомендации:

- Доработать раздел «Дистанционная работа» для часто болеющих детей и разместить са сайте учреждения. Срок исполнения: сентябрь 2025 года.
- При планировании воспитательно – образовательной работы учитывать результаты мониторинга детей длительно не посещающих детский сад. Срок исполнения: 2024 - 2025 учебный год.
- Продолжить работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья, закаливающие мероприятия). Срок исполнения: постоянно, в течении года.
- Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Срок исполнения: постоянно, в течении года.