

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №8 «СОЛНЫШКО»
(МБДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №8 «СОЛНЫШКО»)**

Принята на заседании
педагогического совета МБДОУ
«ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»
Протокол № 1 от «28» августа 2023

Утверждена
Приказом заведующего МБДОУ
«ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»
№123 от «28» августа 2023



**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«ЛЕГО АКАДЕМИЯ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Каюмова Ю.В, воспитатель

Содержание

Пояснительная записка	3
– Нормативная база	
– Актуальность программы	
– Направленность	
– Уровень освоения программы	
– Отличительные особенности	
– Адресат программы	
– Цель и задачи	
– Условия реализации	
– Планируемые результаты	
– Формы подведения итогов	
Сводный учебный план	9
Рабочая программа. Первый год обучения (5-6 лет)	10
Рабочая программа. Второй год обучения (6-7 лет)	26
Приложения	39

Пояснительная записка

Нормативная база

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ЛЕГО Академия» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Устав МБДОУ.

Актуальность программы

В перечень приоритетных направлений технологического развития в сфере информационных технологий, которые определены Правительством в рамках «Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года» включено развитие робототехники.

Важным условием успешной подготовки инженерно-технических кадров в рамках обозначенной стратегии развития является внедрение инженерно-технического образования в систему воспитания школьников и дошкольников.

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в ДООУ можно реализовать в образовательной среде с помощью разных видов конструкторов.

Развитие инженерно-технического образования в России сегодня идет в двух направлениях: в рамках общей и дополнительной системы образования. Образовательная робототехника позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей, начиная с дошкольного возраста, дает возможность детям создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

Конструирование из LEGO конструктора, как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря конструированию ребенок познает основы конструктивного мышления, учится пользоваться чертежами, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование способствует развитию у детей наблюдательности, любознательности, находчивости, усидчивости, умелости. Формирует у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

На современном этапе возникает необходимость в организации дополнительного образования, направленного на реализацию основных задач научно-технического прогресса.

Программа дополнительного образования по конструированию «ЛЕГО Академия» создана на основе парциальной программы интеллектуального и творческого развития дошкольника на основе образовательных решений LEGO EDUCATION «LEGO в детском саду» под редакцией В.А. Марковой, Н.Ю. Житняковой. Программа модифицирована педагогом с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация программы предполагает использование образовательных конструкторов LEGO как инструмента для обучения дошкольников конструированию, моделированию. Программа является пропедевтической для подготовки к дальнейшему изучению LEGO конструирования с применением компьютерных технологий.

Направленность Программы

Программа имеет техническую направленность и нацелена на формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления дошкольников, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

Программа также направлена на:

- формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти;

- развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз;
- активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Уровень освоения программы

Программа имеет стартовый уровень и рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Первый год обучения (5-6 лет). В первом полугодии дети осваивают навыки работы с конструктором: знакомятся с основными деталями конструктора, способами скрепления кирпичиков, создают постройку по показу. Дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Дошкольники создают конструкции по образцу, условиям, инструкции и собственному замыслу. В старшем дошкольном возрасте добавляется конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям и картинкам. Уровень первого года обучения: стартовый.

Второй год обучения (6-8 лет). В подготовительной группе формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO-конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Уровень второго года обучения: стартовый.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в подборе и апробации методических разработок, современных образовательных и педагогических технологий, направленных на развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества обучающихся посредством использования ЛЕГО конструкторов.

В адаптации разнообразных конструкторов ЛЕГО и конструкторов нового поколения LEGO «WeDo» и LEGO «WeDo» 2.0, развивающих у обучающихся техническую пытливость мышления, аналитический ум, любознательность, самостоятельность, креативность.

Адресат программы

Программа «ЛЕГО Академия» рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Набор в группы осуществляется на основе желания обучающихся заниматься конструированием.

Личностные и возрастные характеристики обучающихся 5-6 лет

<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>
Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию,

и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Продолжает развиваться образное мышление.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Личностные и возрастные характеристики обучающихся 6-7 лет

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно

становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.

Дошкольный возраст связан с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Цель программы: создание условий для детского конструирования, направленного на овладение навыкам начального технического конструирования и развития у дошкольников инженерного и творческого конструкторского мышления; формирование и развитие конструкторских способностей дошкольников.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать систему умений и навыков на основе технического конструирования и робототехники;
- способствовать развитию навыков практического конструирования (соединения деталей и расположение их в пространстве), графического изображения предметов и построек (конструкций) в виде схематических рисунков и простейших «чертежей»;
- формировать умения акцентирования, схематизации, типизации;
- способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, развитию конструктивных, инженерных и вычислительных навыков;
- формировать представление о свойствах конструктивного материала и правилах его использования при сооружении построек (конструкций).
- создавать условия для свободного экспериментирования с деталями конструктора, создания оригинальных конструкций и моделей.

Развивающие:

- развивать пространственное мышление, способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей в процессе технического конструирования из разных материалов;
- развивать умения создавать образы, композиции обобщёнными способами и развёртывать самостоятельную поисковую деятельность при решении задач;
- развивать социально-коммуникативные навыки (обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, совместное их усовершенствование и преобразование для последующей игры).
- развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, образное и логическое мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес.

Воспитательные:

- воспитание ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, аккуратность и дисциплинированность.

- способствовать ранней профориентации детей на основе ознакомления с инженерными профессиями, раскрыть значимость профессиональной деятельности взрослых для общества.
- воспитывать умение и желание познавать, использовать свои знания;
- воспитывать у детей дошкольников настойчивость в достижении конечной конструктивной цели;
- воспитывать культуру и этику общения.

Условия реализации Программы

- Срок реализации Программы - 2 года (2 этапа по 1 учебному году).
- Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Во время занятий для сохранения здоровья обучающихся через 15 минут от начала занятия проводится физкультминутка, с обязательным включением упражнений для глаз и опорно-двигательного аппарата.
Академический час: не более 25 минут для обучающихся 5-6 лет; не более 30 минут для обучающихся 6-7 лет.
- Форма обучения – очная.
- Условия набора и формирования групп: количество детей –от 20 до 30 в одной группе. Обучающиеся зачисляются в группу на основании заявления родителей (законных представителей). В группу можно зачислить новых обучающихся в течение учебного года.
- 1 этап (1 год обучения) обучающиеся с 5 до 6 лет.
- 2 этап (2 год обучения) обучающиеся с 6 до 7 лет.
- Кадровое обеспечение:
 - Профессиональная категория: высшая категория.
 - Уровень образования педагога: высшее педагогическое.
 - Уровень соответствия квалификации: повышение квалификации по профилю программы.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты представляют собой личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые детьми в результате освоения программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

Показатели личностного развития у детей 5-7 лет

<i>Базисные качества личности</i>	<i>Показатели</i>
Социальная компетентность	- понимание характера отношений к нему окружающих и своего отношения к ним, выбор соответствующей линии поведения; - умение замечать изменения настроения других, учитывать их желание и потребности.
Коммуникативная компетентность	- способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками; - умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; - проявление чувства собственного достоинства; - умение отстаивать свою позицию.

Эмоциональность	- наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно – сдержанность эмоций; - эмоциональное предвосхищение; - действенный характер эмпатии.
Креативность	- способность к оригинальности, вариативности, гибкости; - готовность к спонтанным решениям.
Инициативность	- активность во всех видах деятельности; - любознательность, пытливость ума, изобретательность.
Самостоятельность и ответственность	- способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы; - умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку.
Свобода поведения	- состояние внутренней раскованности, открытости в общении; - искренность в выражении чувств, правдивость; - проявление разумной осторожности, предусмотрительности; - следование выработанным правилам поведения.
Самооценка	- адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми; - наличие представлений о себе и своих возможностях.

Метапредметные результаты
Критерии формируемых качеств у детей 5-7 лет

<i>Качества</i>	<i>Критерии отслеживания формируемых качеств</i>
Интеллектуальная компетентность	- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; - умение группировать предметы; - умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни; - знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами); - свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре).
Воображение	- умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; - уровень овладения умением акцентирования, схематизации, типизации.

Предметные результаты
Показатели конструкторского мышления у детей 5-7 лет

<i>Умения</i>	<i>Показатели</i>
Изобразительно-выразительные	- самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета; - проявление индивидуального почерка, инициативы в игровой деятельности; - высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение; - стремление передавать в собственной постройке разнообразные формы, их пропорциональные соотношения, использовать способы стилизации образов реальных предметов.
Технические	- умение анализировать объект; - создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры; - применение некоторых правил создания прочных построек; - проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному

	замыслу, схемам, моделям, фотографиям; - умение моделирования и макетирования простых предметов; - умение планировать процесс создания предмета.
--	--

Формы подведения итогов реализации программы

Выдача документов об обучении по завершении программы не выдается. По завершению программы в конце учебного года проводятся:

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей (законных представителей).
- Выставки и презентации творческих работ обучающихся.
- Конкурсы, соревнования, турниры, фестивали.
- Фотоотчёты.

Сводный учебный план

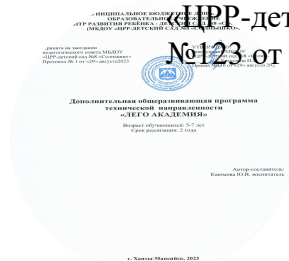
Сводный учебный план программы включает информацию об объёме запланированной нагрузки и распределении её в течение периода освоения программы на 2 года.

№	Наименование программы	Год обучения		Всего часов
		1-й	2-й	
1	«Лего-Академия»	35	35	70

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №8 «СОЛНЫШКО»
(МБДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №8 «СОЛНЫШКО»)**

Принята на заседании
педагогического совета МБДОУ
«ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»
Протокол № 1 от «28» августа 2023

Утверждена
Приказом заведующего МБДОУ
«ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»
№123 от «28» августа 2023



**Рабочая программа
по дополнительной общеразвивающей программе
технической направленности
«ЛЕГО АКАДЕМИЯ»**

Первый год обучения

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор-составитель:
Каюмова Ю.В, воспитатель

г. Ханты-Мансийск, 2023

Пояснительная записка

Цель: первоначальное знакомство с основными деталями конструктора, способами скрепления деталей, обучение конструированию по образцу, условиям, инструкции и собственному замыслу.

Задачи:

- Научить выделять, называть, классифицировать разные объёмные геометрические тела и архитектурные формы.
- Способствовать умению дошкольников работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности.
- Формировать умение использовать различные приёмы и техники в процессе создания конструктивных образов, подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа.
- Освоение плоскостного и объёмного конструирования.
- Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам.
- Развивать чувство симметрии.
- Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.

Уровень освоения программы: программа имеет стартовый уровень и рассчитана на обучающихся 5-6 лет. Предъявляются минимальные требования к результативности Программы через освоение прогнозируемых результатов.

Срок реализации программы: 1 учебный год, сентябрь-май (9 месяцев).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (не более 25 минут). Во время занятий для сохранения здоровья обучающихся через 15 минут от начала занятия проводится физкультминутка, с обязательным включением упражнений для глаз и опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты

Критерии формируемых качеств у детей 5-6 лет
- умение группировать предметы; - знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);

- свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре). - умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогии и синтез.
Показатели личностного развития у детей 5-6 лет
- понимание характера отношений к нему окружающих и своего отношения к ним, выбор соответствующей линии поведения; - умение замечать изменения настроения других, учитывать их желание и потребности. - способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками; - наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно – сдержанность эмоций; - активность во всех видах деятельности; - любознательность, пытливость ума, изобретательность. - состояние внутренней раскованности, открытости в общении; - искренность в выражении чувств, правдивость.
Показатели конструкторского мышления у детей 5-6 лет
- самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета; - проявление индивидуального почерка, инициативы в игровой деятельности; - умение анализировать объект; - создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры; - применение некоторых правил создания прочных построек

Учебный план программы Первый год обучения

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Разнообразный мир конструктора	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Светофор	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.	Разноцветные рыбки	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
4.	Осенние листья	1	0,5	0,5	Устный опрос
5.	Дары осени	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
6.	Кормушка для птиц	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
7.	Мельница	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
8.	Путешествие на полюс	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.	Флаг России	1	0,5	0,5	Устный опрос
10.	Мои любимые игрушки	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
11.	Разные профессии	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
12.	Наша дружная семья	1	0,5	0,5	Устный опрос
13.	Северный олень	1	0,5	0,5	Устный опрос
14.	Снежинка	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
15.	Дом Деда Мороза	1	0,5	0,5	Устный опрос
16.	Новогодняя ёлка	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
17.	Рождественский венок	1	0,5	0,5	Устный опрос
18.	Творческая лаборатория «Разноцветные предметы»	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы

19.	В гостях у сказки	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
20.	Роботы - помощники	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
21.	Торт для моих друзей	1	0,5	0,5	Устный опрос
22.	Танк	1	0,5	0,5	Устный опрос
23.	Военный корабль	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
24.	Цветы для мамы	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
25.	По следам жар-птицы	1	0,5	0,5	Устный опрос
26.	Скворечник для птиц	1	0,5	0,5	Устный опрос
27.	Первоцветы	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
28.	Ярмарочная карусель	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
29.	Космическая ракета	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
30.	Экобоксы для сортировки мусора	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
31.	Безопасный мост	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
32.	Обелиск	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
33.	Гуси-Лебеди	1	0,5	0,5	Устный опрос
34.	Дорожные знаки	1	0,5	0,5	Устный опрос
35.	Луг – лужок	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
Итого:		35	17,5	17,5	

Содержание Программы

Первый год обучения

Тема 1. Разнообразный мир конструктора.

*Теория:*Познакомить со студией конструирования. Знакомить детей с разнообразием конструктора.

*Практика:*Формировать навыки манипуляции с разными видами конструктора.

Тема 2. Светофор.

*Теория:*Знакомить детей с разнообразием конструктора.

*Практика:*Формировать умение строить объёмные конструкции. Закреплять умение строить по поэтапным схемам, используя имеющиеся навыки конструирования.

Тема 3. Разноцветные рыбки.

Теория: Рассматривание схем и действий по ним.

*Практика:*Формировать навыки работы по полным схемам для выполнения объёмной конструкции.

Тема 4. Осенние листья.

*Теория:*Рассматривание схем и действий по ним.

*Практика:*Закрепить навыки работы по полным схемам для выполнения мозаики.

Тема 5. Дары осени.

*Теория:*Рассматривание конструкций и работе по ним.

*Практика:*Формировать навыки работы по выполнению конструкций овощей, фруктов и ягод.

Тема 6. Кормушка для птиц.

Теория: Закрепить представление о назначении и строении кормушек, об их частях.

Практика: Совершенствовать умения выполнять крепкую постройку, видеть взаимосвязь между кирпичиками для предания крепости постройки.

Тема 7. Мельница.

Теория: Продолжать знакомство с конструктором (разными видами).

Практика: Совершенствовать умения работать с конструктором LEGO Duplo, учитывать в процессе конструирования его свойства и выразительные возможности. Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. Продолжать учить работать вместе.

Тема 8. Путешествие на полюс.

Теория: Формировать навыки работать коллективно, в парах, в малых группах.

Практика: Закрепить умение передавать характерные особенности фигуры пингвинов средствами конструктора. Продолжать учить обследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию, работать в коллективе.

Тема 9. Флаг России.

Теория: Закрепить навыки работы по контурным схемам.

Практика: Работа по контурным схемам для выполнения мозаики из кубиков LEGO.

Тема 10. Мои любимые игрушки.

Теория: Способствовать возникновению у детей собственных конструктивных замыслов с помощью игровой ситуации.

Практика: Закреплять полученные ранее навыки выполнения постройки по схеме. Учить работать в парах. Развивать память, формировать навыки конструирования.

Тема 11. Разные профессии.

Теория: Познакомить с разнообразным миром профессий.

Практика: Формировать умения выполнять объёмную модель по схеме. Учить строить людей разной конфигурации.

Тема 12. Наша дружная семья.

Теория: Закреплять полученные ранее навыки выполнения работы по схеме.

Практика: Развивать навыки строить людей разной конфигурации. Развивать память, навыки конструирования.

Тема 13. Северный олень.

Теория: Закреплять полученные ранее навыки выполнения работы по схеме.

Практика: Развивать навыки строить людей разной конфигурации. Развивать память, навыки конструирования.

Тема 14. Снежинка.

Теория: Дать понятие, что такое «симметрия». Формировать умение «читать» половинку схемы, и строить по ней полную, симметричную композицию.

Практика: Развивать навыки конструирования мозаики.

Тема 15. Дом Деда Мороза.

Теория: Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.

Практика: Научить самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов.

Тема 16. Новогодняя ёлка.

Теория: Развивать способность видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции.

Практика: Закреплять навыки строить по схемам. Продолжать учить работать в коллективе.

Тема 17. Рождественский венок.

Теория: Закрепить навыки работы по поэтапным схемам для выполнения объёмной мозаики.

Практика: Закреплять навыки строить по схемам. Продолжать учить работать в коллективе.

Тема 18. Творческая лаборатория «Разноцветные предметы».

Теория: Закреплять умение «читать» схему, и строить по ней.

Практика: Упражнять детей в умении анализировать конкретный образец конструкции и соотносить его со схемой, учить строить предметы, опираясь на изображение, без схемы.

Тема 19. В гостях у сказки.

Теория: Чтение художественной литературы, обсуждение.

Практика: Совершенствование конструкторских умений детей на основе лего-конструирования через реализацию образовательной области «Речевое развитие» (приобщение к художественной литературе).

Тема 20. Роботы - помощники.

Теория: Игры на воображение.

Практика: Развивать зрительную память, внимание на конструктивном материале, способность вносить изменения в схему в соответствии с конструкцией; придумать роботов для разных целей и назначений.

Тема 21. Торт для моих друзей.

Теория: Закреплять умение «читать» схему, и строить по ней.

Практика: Упражнять детей в умении анализировать конкретный образец конструкции и соотносить его со схемой, учить строить многоярусные конструкции.

Тема 22. Танк.

Теория: Развивать навык анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора, закреплять умение следовать инструкциям педагога.

Практика: Формировать умение преобразовывать конструкцию, внося в неё дополнительные детали, которых в графической модели не было, таким образом, чтобы они не нарушали её целостность, функциональное назначение.

Тема 23. Военный корабль.

Теория: Развивать навык анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора, закреплять умение следовать инструкциям педагога.

Практика: Формировать умение преобразовывать конструкцию, внося в неё дополнительные детали, которых в графической модели не было, таким образом, чтобы они не нарушали её целостность, функциональное назначение.

Тема 24. Цветы для мамы.

Теория: Познакомить с новой проекцией конструкции - вид спереди.

Практика: Развивать фантазию и воображение детей, развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи детьми, планирования своих действий, поощрять подобные проявления.

Тема 25. По следам жар-птицы.

Теория: Закрепить конструкторские навыки моделирования у детей в процессе изготовления персонажей.

Практика: Закрепить умение соблюдать пропорцию в частях тела героев мультфильма. Развивать конструктивные навыки, фантазию, творчество. Развивать навыки работы в коллективе.

Тема 26. Скворечник для птиц.

Теория: Научить использовать различные типы композиций для создания объёмных композиций.

Практика: Создавать сюжетные конструктивные образы.

Тема 27. Первоцветы.

Теория: Развивать фантазию и воображение детей.

Практика: Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления форм.

Тема 28. Ярмарочная карусель.

Теория: Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности. Совершенствовать умение анализировать конструктивный образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части конструкции, определять пространственное расположение деталей конструкции по чертежу, вносить изменения в схему.

Практика: Перестраивать конструкцию в соответствии с этими изменениями, учить строить сложную постройку из лего-конструктора.

Тема 29. Космическая ракета.

Теория: Учить использовать базовые формы LEGO-конструктора для создания 3D-конструкций космических ракет на основе мультимедийного сопровождения.

Практика: Развивать конструктивное творчество с целью формирования пространственной системы познания окружающего мира. Воспитывать у детей творческую инициативу в создании вариативных 3D моделей.

Тема 30. Экобоксы для сортировки мусора.

Теория: Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности. Совершенствовать умение анализировать конструктивный образец.

Практика: Закреплять навыки строить по схемам.

Тема 31. Безопасный мост.

Теория: Познакомить с особенностями строения мостов, его основными конструктивными особенностями.

Практика: Развивать способность видеть последовательность операций, необходимых для изготовления конструкции. Закреплять навыки строить по схемам.

Тема 32. Обелиск.

Теория: Развивать способность видеть последовательность, операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции.

Практика: Развивать творческую инициативу, самостоятельность.

Тема 33. Гуси-Лебеди.

Теория: Закрепить конструкторские навыки моделирования у детей в процессе изготовления сказочных героев.

Практика: Закрепить умение соблюдать пропорцию в частях тела сказочных персонажей. Развивать конструктивные навыки, фантазию, творчество. Развивать навыки работы в коллективе.

Тема 34. Дорожные знаки.

Теория: Закреплять умения строить из конструктора изображение по схеме в технике «Мозаика».

Практика: Придумать свой дорожный знак и рассказать где его можно поставить и для чего.

Тема 35. Луг – лужок.

Теория: Развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления форм.

Практика: Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора.

Методическое обеспечение программы

Образовательные решения «LEGOEducation» позволяет считать соответствующими принципам современного дошкольного образования:

- Конструкторы LEGO в силу своей специфики одинаково интересны и детям, и взрослым, что соответствует принципам сотрудничества детей и взрослых, в том числе - родителей воспитанников в рамках образовательного процесса. Данная позиция позволяет организовать ряд семейных проектов на базе конструкторов LEGO и является одним из вариантов взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации их развития.
- LEGO в основу работы с конструкторами закладывает метод познавательного и художественного поиска, что соответствует алгоритму организации проектной деятельности.
- LEGO гармонично сочетает конструирование и сюжетную игру.
- LEGO, являясь средством индивидуального интеллектуального и творческого развития, тем не менее, является мощным средством коммуникации, так как предполагает не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместного их усовершенствования и преобразования для последующей игры. Для этого необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров по игре и считаться с ним, в прогностическом варианте и реальном времени продумывать сюжет, создавать дополнительные «гаджеты» для его реализации.

Формы организации образовательного процесса

Раздел	Формы работы
Продуктивная деятельность	Творческая мастерская, игры, упражнения, объяснение, рассматривание, наблюдение, мультимедийные презентации, экспериментирование, проектная деятельность.
Детское творчество	Творческая мастерская, игры, проекты, упражнения, экспериментирование, совместно – творческая деятельность, индивидуально – творческая деятельность.

Формы организации конструирования

Конструктивная деятельность-это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

Конструктивная деятельность предполагает создание конструкций из отдельных частей и деталей. Её выполнение развивает технические способности обучающихся, способствует развитию изобретательских умений и качеств. При создании конструкции необходимо учитывать взаимное расположение деталей, способ их соединения, возможность замены на другие детали и т.д. при этом ребёнок познаёт свойства каждой из деталей, раскрывает для себя закономерности соединения различных материалов.

Термин «конструирование» произошел от латинского слова *construere*, что означает - создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов.

Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, т.к. направлено на получение определенного продукта.

Выделяют следующие виды конструирования:

Конструирование по образцу. Разработано Ф. Фребелем, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей и конструкторов и т.п. и показывают способы их воспроизведения. В основе конструирования по образцу лежит подражательная деятельность, которая является важным обучающим этапом. В рамках этой формы конструирования можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по образцу включает: полное репродуцирование образа, построение объекта по рисунку, воспроизведение образа с заменой отдельных деталей, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по нерасчлененной модели. Разработано А.Н. Миреновой, и использованное в исследовании А.Р. Лурии, заключается в следующем. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов скрыто от ребенка (в качестве модели может выступать конструкция, обклеенная плотной белой бумагой). Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них материала. Таким образом, ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям. Конструирование по условиям предложено Н.Н. Поддьяковым и заключается в следующем: не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее выполнения, определяют лишь условия, которым должен соответствовать продукт и подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам было разработано С. Леона Лоренсо и В.В. Холмовской. Авторы отмечают, что моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться в случае обучения детей сначала построению простых схем-чертежей, а затем - практическому созданию конструкций по простым чертежам-схемам. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Конструирование по замыслу по сравнению с конструированием по образцу обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Создание замысла будущей конструкции и его осуществление - достаточно трудная задача для дошкольников: замыслы неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций. Эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой.

Основная цель организации конструирования по заданной теме — актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику в случае их «застывания» на одной и той же теме.

Каждая из рассмотренных форм организации обучения конструированию может оказывать развивающее влияние на те, или иные способности обучающихся, которые в совокупности составляют основу формирования их творчества.

Эффективность обучения зависит и от организации конструктивной деятельности, проводимой с применением следующих **методов**:

- *Объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- *Эвристический* – метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- *Проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- *Программированный* – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- *Репродуктивный* – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- *Частично - поисковый* – решение проблемных задач с помощью педагога;
- *Поисковый* – самостоятельное решение проблем;
- *Метод проблемного изложения* – постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении;
- *Метод проектов* – технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий обучающегося в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

При организации деятельности с обучающимися необходимо учитывать этапы развития конструктивной деятельности. Выделяются два этапа:

- *Подготовительный* – включающий стадии манипулирования, идентификации и конструктивного экспериментирования.
- *Этап творческого конструирования* – состоящий из стадий элементарного моделирования, подражания и копирования, свободного конструирования и конструктивного фантазирования.

Структура образовательной деятельности по конструированию

<i>Части занятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>
Вводная часть:	Повысить эмоциональное состояние детей, активизировать их внимание, подготовить к основной части занятия.	Организационный момент, психогимнастика, объявления темы занятия, проблемная ситуация и др. Психогимнастика помогает привлечь внимание детей, сконцентрироваться, зарядить на позитивный лад, вызвать дружелюбный настрой. Используя анимацию, сюрпризный момент и др., можно проиллюстрировать занятие, заинтересовать ребят, побудить их к обсуждению темы занятия, ввести их в проблему.

Основная часть:	Обеспечить развитие творческих и технических навыков и умений. Применить принцип практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей.	Предложения разных способов решения проблемной ситуации и др., продуктивная деятельность. В заданиях даются разнообразные схемы, пошаговые инструкции. При желании можно специально отвести время для усовершенствования предложенных моделей, или для создания своих собственных.
	Профилактика утомления.	Физкультурная пауза.
Заключительная часть:	Укрепить взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом.	Презентация готового изделия, игра и др. Обдумывая и осмысливая проделанную работу, ребята углубляют понимание предмета. Дети исследуют, какое влияние на итоговый продукт оказывает замена деталей при изменении её конструкции, оценка возможностей модели, создаются отчёты, проводятся презентации, придумывают сюжеты, пишутся сценарии и разыгрывают спектакли, задействуя в них свои модели. На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

Общая продолжительность и длительность структурных частей занятий конструированием детей 5-6 лет

Возрастная группа (в годах)	Продолжительность всего занятия (в минутах)	Длительность структурных частей (в минутах)			
		вводной	основной	физминутка	заключительной
5-6	25	3-4	13-16	2-3	4-5

Психолого-педагогическое обеспечение

Актуальный уровень интеллектуального и творческого развития обучающихся в результате реализации программы обеспечивается педагогической технологией организации конструирования на базе конструкторов LEGO, которая представлена следующими основополагающими позициями:

1. В основе работы с конструктором в любом возрасте лежит свободное экспериментирование с деталями конструктора.
2. Основную развивающую нагрузку несет ситуация познавательного и художественного поиска в процессе работы с конструктором.
3. Мощным развивающим эффектом обладает синтез конструкции и игрового сюжета. При этом может выступать и как мотив и как результат конструирования.
4. Игра - это деятельность, возникающая стихийно в культурной окружающей среде, способствующей этому процессу, которая - образцы способов игровой деятельности, носителями которых являются взрослые и старшие дети, умеющие играть; - игровой предметный материал в виде наборов.
5. Результат детского конструирования должен быть значимым для всех. При этом оценивается не столько результат, сколько оригинальность идеи, самостоятельность и старание, вложенное в работу по достижению цели. Детские работы необходимо фотографировать, транслировать на выставках, в социальных сетях. Они обязательно должны способствовать развитию игровых сюжетов.
6. Педагогам необходимо помнить, что в силу возраста у детей нет умения работать вместе над одной конструкцией. Работа в команде требует навыков согласованных действий. Таких навыков у дошкольников нет. Кроме того, команда предполагает соподчиненность ролей и наличие лидера-руководителя.

В старшем дошкольном возрасте могут возникать ситуации, когда обучающиеся самостоятельно объединяются в небольшие группы по 2-3 человека. Педагог должен поощрять и приветствовать такую инициативу, но ни в коем случае не навязывать ее.

Здоровье сберегающие технологии

- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на непосредственно образовательной деятельности.
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на образовательной деятельности.
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка.
- Физкультминутки.
- Гимнастика для глаз.
- Релаксационные упражнения, позволяющие ребенку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние.
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма.

Система контроля результативности программы

Мониторинг является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Мониторинг результатов деятельности студии проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, игры, собеседование, выставки, творческие отчёты, конкурсы, выставки и др.

Виды контроля освоение Программы

<i>Вид контроля</i>	<i>Время проведения контроля</i>	<i>Цель проведения контроля</i>	<i>Формы и средства выявления результата</i>	<i>Формы фиксации и предъявления результата</i>
Первичный	В начале учебного года	Определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребёнка.	Педагогические наблюдения, сборка моделей, творческие проекты.	Таблицы мониторинга, гистограммы мониторинга. Выставки, творческие отчёты.
Текущий	В течение всего учебного года	Необходимость осуществления коррекции учебно-тематического плана.	Педагогические наблюдения, сборка моделей, творческие проекты, состязания.	Таблицы мониторинга. Выставки, творческие отчёты.
Итоговый	В конце учебного года	Оценка результативности работы обучающихся и педагога.	Педагогические наблюдения, сборка моделей, творческие проекты, турниры.	Таблицы мониторинга, гистограммы мониторинга. Выставки, творческие отчёты и презентации, конкурсы.

Мониторинг проводится в двух направлениях: оценка уровня интеллектуального и творческого развития, и конструкторского мышления, осуществляется на основе диагностической методики основанной на Парциальной

программе «LEGO в детском саду» Марковой В.А. и Рабочей Программе «Техническая конструктивная деятельность детей 3-7 лет» Должиковой Р.А. По всем заданиям определены три уровня выполнения:

- *Высшее мастерство* – обучающийся без затруднений и самостоятельно выполняет задания.
- *Достаточное мастерство* – обучающийся выполняет задание, допуская незначительные ошибки и неточности, но самостоятельно «путём проб и ошибок» исправляет их.
- *Недостаточное мастерство* – обучающийся допускает ошибки при выполнении задания, требуется постоянная помощь взрослого.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «ЛЕГО Академия», для решения поставленных задач необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды.

Известно, что развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия обучающегося с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для обучающегося сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понятие «предметно-пространственная среда», как правило, определяется системой материальных объектов и средств деятельности обучающегося, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика.

Основой наборов LEGO является кирпичик — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на шипах. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колеса и так далее.

Существуют наборы, в которые входят электродвигатели, различного рода датчики и даже микроконтроллеры. Наборы позволяют собирать модели автомобилей, самолетов, кораблей, зданий, роботов.

Условия реализации программы предполагают строгое соблюдение норм противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Сведения о помещении

В детском саду имеется отдельное помещение для творческой деятельности по конструированию, студия «LEGOLAND».

Отдельная светлая и просторная студия, разделена (условно) на три части. Первая – для руководителя студии, где располагается методическая литература, планы работы с обучающимися, необходимый материал для занятий (стол для педагога, стеллажи и полки для книг и другого методического материала).

Во второй части удобно располагаются стеллажи для контейнеров с конструктором, в третьей – проводятся занятия с обучающимися. Оборудовано специальное место для игры с большим и мягким конструктором, имеются пуфы для сидения.

Есть небольшой «Выставочный зал», где располагаются подиумы для демонстрации готовых проектов и работ обучающихся.

Все детали конструктора разложены в коробки и контейнеры, рассортированы по цвету, форме, размеру, типу конструктора и т.д. Коробки и контейнеры промаркированы.

Мебель в студии «LEGOLAND»

- Стол и стул для педагога.
- Стеллажи и полки для книг.
- Столы и стулья детские.
- Стеллажи для хранения конструктора.
- Демонстрационные подиумы.
- Детские пуфы.

Оборудование и технические средства обучения

- Интерактивная доска.
- Мультимедийное оборудование.
- Компьютер для педагога.
- Принтер.
- Музыкальные колонки.
- Ноутбуки для детей или планшеты.

Наборы материалов для работы

- Конструкторы LEGODupl.
- Конструкторы LEGO Education.
- Наборы LEGO WeDo и LEGO WeDo 2.0.
- Малые и большие строительные платы.
- Декорации и фигурки для обыгрывания сюжета и др.

Дидактический материал

- Наглядно-демонстрационный.
- Подробные пошаговые инструкции, как в электронном виде, так и в печатном варианте.
- Карточки со схемами сборки конструкций.
- Презентации и учебные фильмы.
- Схемы «Мозаика».

Информационные источники

1. Должикова, Р.А. Техническая конструктивная деятельность детей 3-7 лет: рабочая программа (материалы из опыта работы региональной инновационной площадки ГАОУ ДПО ИРОСТ) / Р.А. Должикова, В.Н. Пермякова, С.Ю. Коновалова, О.П. Зотова. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2016. – 44 с. – Текст: непосредственный.
2. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. – Всерос. уч.-метод. центр образоват.

робототехники. – М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013. – 100 с. – Текст: непосредственный.

3.Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – 88 с.: ил. – Текст: непосредственный.

4.Корягин, А.В. Образовательная робототехника (LegoWeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. - М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил. – Текст: непосредственный.

Календарный учебный график реализации программы

№	Месяц	Число		Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1	сентябрь	05.09.2023		12.00-12.25	Экспериментирование	1	Разнообразный мир конструктора	Кабинет «LEGOLAND»	Педагогическое наблюдение
2		12.09.2023		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Светофор		Устный опрос
3		19.09.2023		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Разноцветные рыбки		Анализ выполненной работы
4		26.09.2023		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Осенние листья		Устный опрос
5		03.10.2023		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Дары осени		Анализ выполненной работы
6	октябрь	10.10.2023		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Кормушка для птиц	Кабинет «LEGOLAND»	Анализ выполненной работы
7		17.10.2023		12.00-12.25	Экспериментирование	1	Мельница		Анализ выполненной работы
8		24.10.2023		12.00-12.25	Игры	1	Путешествие на полюс		Устный опрос
9		31.10.2023		12.00-12.25	Проекты	1	Флаг России		Устный опрос
10	ноябрь	07.11.2023		12.00-12.25	Проекты	1	Мои любимые игрушки	Кабинет «LEGOLAND»	Анализ выполненной работы
11		14.11.2023		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Разные профессии		Анализ выполненной работы
12		21.11.2023		12.00-12.25	Игры	1	Наша дружная семья		Устный опрос
13		28.11.2023		12.00-	Творческ	1	Северный		Устный опрос

				12.25	ая мастерская		олень		
14	декабрь	05.12.2023		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Снежинка	Кабинет «LEGOLAND»	Анализ выполненной работы
15		12.12.2023		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Дом Деда Мороза		Устный опрос
16		19.12.2023		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Новогодняя ёлка		Анализ выполненной работы
17	январь	09.01.2024		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Рождественский венок	Кабинет «LEGOLAND»	Устный опрос
18		16.01.2024		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Творческая лаборатория «Разноцветные предметы		Анализ выполненной работы
19		23.01.2024		12.00-12.25	Игры	1	В гостях у сказки		Анализ выполненной работы
20	февраль	30.01.2024		12.00-12.25	Экспериментирование	1	Роботы - помощники	Кабинет «LEGOLAND»	Анализ выполненной работы
21		06.02.2024		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Торт для моих друзей		Устный опрос
22		13.02.2024		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Танк		Устный опрос
23		20.02.2024		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Военный корабль		Анализ выполненной работы
24	март	27.02.2024		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Цветы для мамы	Кабинет «LEGOLAND»	Анализ выполненной работы
25		06.03.2024		12.00-12.25	Игры	1	По следам жар-птицы		Устный опрос
26		13.03.2024		12.00-12.25	Экспериментирование	1	Скворечник для птиц		Устный опрос
27		20.03.2024		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Первоцветы		Анализ выполненной работы
28	апрель	27.03.2024		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Ярмарочная карусель	Кабинет «LEGOLAND»	Анализ выполненной работы

		03.04.2024		я				
29		10.04.2024		12.00-12.25	Проекты	1	Космическая ракета	Анализ выполненной работы
30		17.04.2024		12.00-12.25	Экспериментирование	1	Экобоксы для сортировки мусора	Анализ выполненной работы
31				12.00-12.25	Экспериментирование	1	Безопасный мост	Анализ выполненной работы
32	май	24.04.2024		12.00-12.25	Проект	1	Обелиск	Анализ выполненной работы
33		15.05.2024		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Гуси-Лебеди	Устный опрос
34		22.05.2024		12.00-12.25	Проекты	1	Дорожные знаки	Устный опрос
35		29.05.2024		12.00-12.25	Творческая мастерская	1	Луг – лужок	Анализ выполненной работы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №8 «СОЛНЫШКО»
(МБДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №8 «СОЛНЫШКО»)**

Принята на заседании
педагогического совета МБДОУ
«ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»
Протокол № 1 от «28» августа 2023

Утверждена
Приказом заведующего МБДОУ
«ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»
№123 от «28» августа 2023



**Рабочая программа
по дополнительной общеразвивающей программе
технической направленности
«ЛЕГО АКАДЕМИЯ»**

Второй год обучения

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель:
Каюмова Ю.В, воспитатель

**г. Ханты-Мансийск, 2023
Пояснительная записка**

Цель: совершенствование компонентов конструкторской деятельности, технических и изобретательских умений, творческого конструкторского мышления; формирование и развитие конструкторских способностей дошкольников.

Задачи:

- Закрепить навыки анализа объекта, выделения его составных частей в пространственном положении на основе анализа постройки.
- Закрепить технические навыки конструированию по схеме, по описанию, по изображению, по представлению, необходимых для изготовления поделки, конструкции.
- Развивать умения планировать свою работу, уметь представить будущую постройку, обдумать и выбрать нужный материал.
- Развивать фантазию и конструктивное воображение.

- Закрепить навыки коллективного творчества, самостоятельно распределять обязанности и ответственно относиться к участию в общем деле.
- Знать профессии технической направленности: инженер, конструктор, строитель и др.

Уровень освоения программы: программа имеет стартовый уровень и рассчитана на обучающихся 6-7 лет, второй год обучения. Предъявляются минимальные требования к результативности Программы через освоение прогнозируемых результатов.

Срок реализации программы: 1 учебный год, сентябрь-май (9 месяцев).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (не более 30 минут). Во время занятий для сохранения здоровья обучающихся через 15 минут от начала занятия проводится физкультминутка, с обязательным включением упражнений для глаз и опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты

Критерии формируемых качеств у детей 6-7 лет	
- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; - умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;	
- уровень овладения умением акцентирования, схематизации, типизации.	
Показатели личностного развития у детей 6-7 лет	
- умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; - проявление чувства собственного достоинства; - умение отстаивать свою позицию; - эмоциональное предвосхищение; - действенный характер эмпатии; - способность к оригинальности, вариативности, гибкости; - готовность к спонтанным решениям; - способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы; - умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку; - проявление разумной осторожности, предусмотрительности; - следование выработанным правилам поведения	
Показатели конструкторского мышления у детей 6-7 лет	
- высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение; - стремление передавать в собственной постройке разнообразные формы, их пропорциональные соотношения, использовать способы стилизации образов реальных предметов.	
- проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям; - умение моделирования и макетирования простых предметов; - умение планировать процесс создания предмета.	

Учебный план Программы *Второй год обучения*

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Творческое конструирование	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

2.	Улица полна неожиданностей	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.	Обитатели подводного мира	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
4.	Осенний вальс	1	0,5	0,5	Устный опрос
5.	Осеннее яблочко	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
6.	Перелётные птицы	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
7.	Сбор урожая	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
8.	Путешествие в жаркие страны	1	0,5	0,5	Устный опрос
9.	Герб России	1	0,5	0,5	Устный опрос
10.	Детская площадка	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
11.	Профессия - сейсмолог	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
12.	Портрет моей семьи	1	0,5	0,5	Устный опрос
13, 14.	Архитектура моего города	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
15.	Сани для Деда Мороза	1	0,5	0,5	Устный опрос
16.	Новогодний хоровод	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
17.	Рождественская игрушка «Щелкунчик»	1	0,5	0,5	Устный опрос
18.	Творческая лаборатория «Разноцветная страна»	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
19.	Флот царя Салтана	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
20.	«Майло – научный вездеход»	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
21.	Букварик-читарик	1	0,5	0,5	Устный опрос
22.	Танковое сражение	1	0,5	0,5	Устный опрос
23.	Военный аэродром	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
24.	Открытка для мамы	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
25.	Путешествие Незнайки на Луну	1	0,5	0,5	Устный опрос
26.	Прощание со Снеговиком	1	0,5	0,5	Устный опрос
27.	Листовка для акции	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
28.	Жостовский поднос	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
29.	Космическая станция	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
30.	Завод по сортировки мусора	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
31.	Пожарная машина	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
32.	Парад военной техники	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
33.	Буратино	1	0,5	0,5	Устный опрос
34.	Детский сад моей мечты	1	0,5	0,5	Устный опрос
35.	Подарок для детского сада	1	0,5	0,5	Анализ выполненной работы
Итого:		35	17,5	17,5	

Содержание Программы

Второй год обучения

Тема 1. Творческое конструирование.

Теория: Повторить разнообразные виды конструктора.

Практика: Совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Закрепить навыки манипуляции с разными видами конструктора.

Тема 2. Улица полна неожиданностей.

Теория: Формировать навыки работать коллективно, в парах.

Практика: Закрепить умение строить объёмные конструкции. Закреплять умение строить по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.

Тема 3. Обитатели подводного мира.

Теория: Формировать навыки работать коллективно, в парах.

Практика: Закрепить навыки работы по контурным схемам для выполнения мозаики из кубиков LEGO.

Тема 4. Осенний вальс.

Теория: Закрепить навыки работы по полным схемам для выполнения мозаики.

Практика: Формировать навыки работы по выполнению объёмной мозаики с помощью поэтапной схемы.

Тема 5. Осеннее яблочко.

Теория: Повторить поэтапную схему.

Практика: Формировать навыки работы по выполнению объёмной мозаики с помощью поэтапной схемы.

Тема 6. Перелётные птицы.

Теория: Продолжать учить обследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию.

Практика: Закрепить умение передавать характерные особенности фигуры птицы средствами конструктора.

Тема 7. Сбор урожая.

Теория: Продолжать учить обследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию.

Практика: Совершенствовать умения работать с конструктором LEGO Duplo, учитывая в процессе конструирования его свойства и выразительные возможности. Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. Продолжать учить работать вместе.

Тема 8. Путешествие в жаркие страны.

Теория: Продолжать учить обследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию.

Практика: Формировать навыки работать коллективно, в парах, в малых группах. Закрепить умение передавать характерные особенности фигуры животных средствами конструктора.

Тема 9. Герб России.

Теория: Закрепить навыки работы по контурным схемам для выполнения мозаики из кубиков LEGO.

Практика: Выполнение мозаики из кубиков LEGO.

Тема 10. Детская площадка.

Теория: Учить создавать коллективную композицию и работать в парах. Развивать память, формировать навыки конструирования.

Практика: Способствовать возникновению у детей собственных конструктивных замыслов с помощью игровой ситуации. Закреплять полученные ранее навыки выполнения постройки по схеме.

Тема 11. Профессия - сейсмолог.

Теория: Познакомить с профессией сейсмолог, чем он занимается и для чего.

Практика: Формировать умение конструировать симулятор землетрясения по анимированной схеме и программировать действия робота.

Тема 12. Портрет моей семьи.

Теория: Дать понятие, что такое «симметрия». Формировать умение «читать» половинку схемы, и строить по ней полную, симметричную композицию.

Практика: Развивать навыки конструирования мозаики.

Тема 13, 14. Архитектура моего города.

Теория: Развивать техническое творчество и формировать научно – техническую ориентацию у детей средствами конструктора LEGO. Дать знания детям о современной архитектуре родного города, его истории, развивать бережное отношение к нему, его достопримечательностям, культурным ценностям.

Практика: Постройка макетов-копий зданий города по эскизам, на выбор детей по собственным эскизам.

Тема 15. Сани для Деда Мороза.

Теория: Развивать техническое творчество и формировать научно – техническую ориентацию у детей средствами конструктора LEGO.

Практика: Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций. Формировать умение подбирать цвет для полноты передачи образа.

Тема 16. Новогодний хоровод.

Теория: Закрепить навыки работы по полным схемам для выполнения объёмной конструкции.

Практика: Развивать способность видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции. Закреплять навыки строить по схемам. Продолжать учить работать в коллективе.

Тема 17. Рождественская игрушка «Щелкунчик».

Теория: Закрепить навыки работы по полным схемам для выполнения объёмной конструкции.

Практика: Выполнение объёмной конструкции.

Тема 18. Творческая лаборатория «Разноцветная страна».

Теория: Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию.

Практика: Выполнять композицию с использованием определённого цвета кубиков (зависит от цвета дня). Формировать навыки работы в коллективе.

Тема 19. Флот царя Салтана.

Теория: Развивать творческую инициативу, самостоятельность, умения работать в коллективе.

Практика: Совершенствовать конструкторские умения детей, через приобщение к художественной литературе.

Тема 20. «Майло – научный вездеход».

Теория: Рассматривание вездехода – обсуждение его деталей.

Практика: Формировать умение конструировать по анимированной схеме и программировать действия робота.

Тема 21. Букварик-читарик.

*Теория:*Развивать зрительную память, внимание на конструктивном материале, способность вносить изменения в схему в соответствии с конструкцией.

*Практика:*Вспомнить буквы и цифры, которые знают; учить строить буквы и цифры на плате в виде мозаики.

Тема 22. Танковое сражение.

*Теория:*Развивать навык анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора, умение работать в коллективе.

*Практика:*Формировать умение преобразовывать конструкцию, внося в неё дополнительные детали, которых в графической модели не было, таким образом, чтобы они не нарушали её целостность, функциональное назначение.

Тема 23. Военный аэродром.

*Теория:*Развивать навык анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора, умение работать в коллективе.

*Практика:*Формировать умение преобразовывать конструкцию, внося в неё дополнительные детали, которых в графической модели не было, таким образом, чтобы они не нарушали её целостность, функциональное назначение.

Тема 24. Открытка для мамы.

*Теория:*Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи детьми, планирования своих действий, поощрять подобные проявления.

*Практика:*Познакомить с новой проекцией конструкции - вид спереди; развивать фантазию и воображение детей, развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора.

Тема 25. Путешествие Незнайки на Луну.

*Теория:*Развивать конструктивные навыки, фантазию, творчество. Развивать навыки работы в коллективе.

*Практика:*Закрепить конструкторские навыки моделирования у детей в процессе изготовления мультипликационных персонажей. Закрепить умение соблюдать пропорцию в частях тела героев мультфильма.

Тема 26. Прощание со Снеговиком.

*Теория:*Развивать фантазию и воображение детей.

*Практика:*Учить самостоятельно, возводить постройку по чертежам без опоры на конструктивный образец. Обучать созданию на плате сюжетной композиции.

Тема 27. Листовки для акции.

*Теория:*Побудить детей к созданию листовок средствами конструктора.

*Практика:*Закрепить навыки работы по контурным схемам для выполнения мозаики из кубиков LEGO.

Тема 28. Жостовский поднос.

*Теория:*Побудить детей к созданию Жостовских подносов средствами конструктора.

*Практика:*Закрепить навыки работы по контурным схемам для выполнения мозаики из кубиков LEGO.

Тема 29. Космическая станция.

*Теория:*Развивать конструктивное творчество с целью формирования пространственной системы познания окружающего мира. Воспитывать у детей творческую инициативу в создании вариативных 3D моделей.

*Практика:*Учить использовать базовые формы LEGO-конструктора для создания 3D-конструкций космодрома на основе мультимедийного сопровождения.

Тема 30. Завод по сортировке мусора.

*Теория:*Познакомить детей с тем, для чего это нужно сортировать мусор и чем они могут помочь окружающей природе.

Практика: Формировать умение конструировать по анимированной схеме и программировать действия робота.

Тема 31. Пожарная машина.

Теория: Развивать способность видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции.

Практика: Закреплять навыки строить по поэтапным схемам.

Тема 32. Парад военной техники.

Теория: Продолжить развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.

Практика: Закреплять навыки строить по поэтапным схемам.

Тема 33. Буратино.

Теория: Развивать конструктивные навыки, фантазию, творчество. Развивать навыки работы в коллективе.

Практика: Закрепить конструкторские навыки моделирования у детей в процессе изготовления сказочных героев. Закрепить умение соблюдать пропорцию в частях тела сказочных персонажей.

Тема 34. Детский сад моей мечты.

Теория: Формировать обобщённое представление о домах. Развивать фантазию, воображение.

Практика: Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора.

Тема 35. Подарок для детского сада.

Теория: Упражнять детей в умении анализировать конкретный образец конструкции и соотносить его со схемой.

Практика: Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. Развивать фантазию и воображение детей; закреплять навыки скрепления форм.

Перспективное планирование представлено в приложении №2.

Методическое обеспечение Программы

Формы организации образовательного процесса

Раздел	Формы работы
Продуктивная деятельность	Творческая мастерская, игры, упражнения, объяснение, рассматривание, наблюдение, мультимедийные презентации, экспериментирование, проектная деятельность.
Детское творчество	Творческая мастерская, игры, проекты, упражнения, экспериментирование, совместно – творческая деятельность, индивидуально – творческая деятельность.

Общая продолжительность и длительность структурных частей занятий

Возрастная группа (в годах)	Продолжительность всего занятия (в минутах)	Длительность структурных частей (в минутах)			
		вводной	основной	физминутка	заключительной
6-7	30	3-4	18-21	2-3	4-5

Система контроля результативности Программы

Мониторинг результатов деятельности студии проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы

отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, игры, собеседование, выставки, творческие отчёты, конкурсы, выставки и др.

Виды контроля

<i>Вид контроля</i>	<i>Время проведения контроля</i>	<i>Цель проведения контроля</i>	<i>Формы и средства выявления результата</i>	<i>Формы фиксации и предъявления результата</i>
Первичный	В начале учебного года	Определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребёнка.	Педагогические наблюдения, сборка моделей, творческие проекты.	Таблицы мониторинга, гистограммы мониторинга. Выставки, творческие отчёты.
Текущий	В течение всего учебного года	Необходимость осуществления коррекции учебно-тематического плана.	Педагогические наблюдения, сборка моделей, творческие проекты, состязания.	Таблицы мониторинга. Выставки, творческие отчёты.
Итоговый	В конце учебного года	Оценка результативности работы обучающихся и педагога.	Педагогические наблюдения, сборка моделей, творческие проекты, турниры.	Таблицы мониторинга, гистограммы мониторинга. Выставки, творческие отчёты и презентации, конкурсы.

Мониторинг проводится в двух направлениях: оценка уровня интеллектуального и творческого развития, и конструкторского мышления, осуществляется на основе диагностической методики основанной на Парциальной программе «LEGO в детском саду» Марковой В.А. и Рабочей Программе «Техническая конструктивная деятельность детей 3-7 лет» Должиковой Р.А. По всем заданиям определены три уровня выполнения:

- *Высшее мастерство* – обучающийся без затруднений и самостоятельно выполняет задания.
- *Достаточное мастерство* – обучающийся выполняет задание, допуская незначительные ошибки и неточности, но самостоятельно «путём проб и ошибок» исправляет их.
- *Недостаточное мастерство* – обучающийся допускает ошибки при выполнении задания, требуется постоянная помощь взрослого.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «ЛЕГО Академия», для решения поставленных задач необходимо создание развивающей предметно пространственной среды.

Известно, что развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия обучающегося с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для обучающегося сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понятие «предметно-пространственная среда», как правило, определяется системой материальных объектов и средств деятельности обучающегося, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика.

Основой наборов LEGO является кирпичик — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на шипах. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колеса и так далее.

Существуют наборы, в которые входят электродвигатели, различного рода датчики и даже микроконтроллеры. Наборы позволяют собирать модели автомобилей, самолетов, кораблей, зданий, роботов.

Условия реализации программы предполагают строгое соблюдение норм противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Сведения о помещении

В детском саду имеется отдельное помещение для творческой деятельности по конструированию, студия «LEGOLAND».

Отдельная светлая и просторная студия, разделена (условно) на три части. Первая – для руководителя студии, где располагается методическая литература, планы работы с обучающимися, необходимый материал для занятий (стол для педагога, стеллажи и полки для книг и другого методического материала).

Во второй части удобно располагаются стеллажи для контейнеров с конструктором, в третьей – проводятся занятия с обучающимися. Оборудовано специальное место для игры с большим и мягким конструктором, имеются пуфы для сидения.

Есть небольшой «Выставочный зал», где располагаются подиумы для демонстрации готовых проектов и работ обучающихся.

Все детали конструктора разложены в коробки и контейнеры, рассортированы по цвету, форме, размеру, типу конструктора и т.д. Коробки и контейнеры промаркированы.

Мебель в студии «LEGOLAND»

- Стол и стул для педагога.
- Стеллажи и полки для книг.
- Столы и стулья детские.
- Стеллажи для хранения конструктора.
- Демонстрационные подиумы.
- Детские пуфы.

Оборудование и технические средства обучения

- Интерактивная доска.
- Мультимедийное оборудование.
- Компьютер для педагога.
- Принтер.
- Музыкальные колонки.
- Ноутбуки для детей или плейпады.

Наборы материалов для работы

- Конструкторы LEGODupl.
- Конструкторы LEGO Education.
- Наборы LEGO WeDo и LEGO WeDo 2.0.
- Малые и большие строительные платы.
- Декорации и фигурки для обыгрывания сюжета и др.

Дидактический материал

- Наглядно-демонстрационный.
- Подробные пошаговые инструкции, как в электронном виде, так и в печатном варианте.
- Карточки со схемами сборки конструкций.
- Презентации и учебные фильмы.
- Схемы «Мозаика».

Информационные источники

1. Должикова, Р.А. Техническая конструктивная деятельность детей 3-7 лет: рабочая программа (материалы из опыта работы региональной инновационной площадки ГАОУ ДПО ИРОСТ) / Р.А. Должикова, В.Н. Пермякова, С.Ю. Коновалова, О.П. Зотова. – Курган : ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2016. – 44 с. – Текст: непосредственный.
2. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. – Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. – М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013. – 100 с. – Текст: непосредственный.
3. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – 88 с.: ил. – Текст: непосредственный.
4. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (LegoWeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. - М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил. – Текст: непосредственный.
5. Маркова, В.А. «LEGO в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGOEDUCATION) / В.А. Маркова, Н.Ю. Жидкова – ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015. – Текст: непосредственный.
6. Мельникова, О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторских модели. Презентации в электронном приложении / О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 51 с. – Текст: непосредственный.
7. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 146 с. – Текст: непосредственный.
8. ПервоРобот LEGO WeDo. Книга для учителя. – 1 электрон.опт. диск. (CD-ROM). – Текст: электронный.
9. LEGO EducationWeDo 2.0. Комплект учебных проектов. – 1 электрон.опт. диск. (CD-ROM). – Текст: электронный.

Сайт в сети Интернет

Календарный учебный график реализации Программы

№	Месяц	Число		Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1	сентябрь	02.09.2023		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Творческое конструирование	Кабинет «LEGOLAND»	Педагогическое наблюдение
2		09.09.2023		15.45-16.15	Проект	1	Улица полная неожиданностей		Устный опрос
3		16.09.2023		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Обитатели подводного мира		Анализ выполненной работы
4		23.09.2023		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Осенний вальс		Устный опрос
5		30.09.2023		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Осеннее яблочко		Анализ выполненной работы
6	октябрь	07.10.2023		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Перелётные птицы		Анализ выполненной работы
7		14.10.2023		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Сбор урожая		Анализ выполненной работы
8		21.10.2023		15.45-16.15	Игры	1	Путешествие в жаркие страны		Устный опрос
9		28.10.2023		15.45-16.15	Проект	1	Герб России	Кабинет «LEGOLAND»	Устный опрос
10	ноябрь	11.11.2023		15.45-16.15	Проект	1	Детская площадка		Анализ выполненной работы
11		18.11.2023		15.45-16.15	Экспериментирование	1	Профессия - сейсмолог		Анализ выполненной работы
12		25.11.2023		15.45-16.15	Проект	1	Портрет моей семьи		Устный опрос
13	декабрь	02.12.2023		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Архитектура моего города	Кабинет «LEGOLAND»	Анализ выполненной работы
14		09.12.2023		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Архитектура моего города		Устный опрос

		16.12.2023			я				
15		23.12.2023		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Сани для Деда Мороза		Анализ выполненной работы
16				15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Новогодний хоровод		Устный опрос
17		13.01.2024		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Рождественская игрушка «Щелкунчик»	Кабинет «LEGOLAND»	Анализ выполненной работы
18	январь	20.01.2024		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Творческая лаборатория «Разноцветная страна»		Анализ выполненной работы
19		27.01.2024		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Флот царя Салтана		Анализ выполненной работы
20		03.02.2024		15.45-16.15	Проект	1	«Майло – научный вездеход»	Кабинет «LEGOLAND»	Устный опрос
21		10.02.2024		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Букварик-считарик		Устный опрос
22	февраль	17.02.2024		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Танковое сражение		Анализ выполненной работы
23		24.02.2024		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Военный аэродром		Анализ выполненной работы
24		03.03.2024		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Открытка для мамы	Кабинет «LEGOLAND»	Устный опрос
25		10.03.2024		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Путешествие Незнайки на Луну		Устный опрос
26	март	17.03.2024		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Прощание со Снеговиком		Анализ выполненной работы
27		24.03.2024		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Листовка для акции		Анализ выполненной работы
28		7.04.2024		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Жостовский поднос	Кабинет «LEGOLAND»	Анализ выполненной работы
29	апрель	14.04.2024		15.45-	Проекты	1	Космическая		Анализ

		21.04.2024		16.15			станция		выполненной работы
30		28.04.2024		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Завод по сортировке мусора		Анализ выполненной работы
31				15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Пожарная машина		Анализ выполненной работы
32	май	05.05.2024		15.45-16.15	Проект	1	Парад военной техники	Кабинет «LEGOLAND»	Анализ выполненной работы
33		12.05.2024		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Буратино		Устный опрос
34		19.05.2024		15.45-16.15	Проекты	1	Детский сад моей мечты		Устный опрос
35		26.05.2024		15.45-16.15	Творческая мастерская	1	Подарок для детского сада		Анализ выполненной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование по ЛЕГО конструированию
Первый год обучения

Тема	Цели педагогической деятельности	Материалы и оборудования	Интеграция видов детской деятельности	Содержание организованной образовательной деятельности	Дистанционные задания
Сентябрь, 1 неделя «Встреча друзей»					
1 НОД Разнообразный мир конструктора	Знакомить детей с разнообразием конструктора. Формировать навыки манипуляции с разными видами конструктора.	Разные виды детского конструктора.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Просмотр мультфильма «История создания ЛЕГО конструктора». Физминутка.	Посмотреть мультфильма «История создания ЛЕГО конструктора».
Развивающая предметно-пространственная среда		Разнообразные схемы по конструированию.			
Работа с родителями		Консультация по итогам мониторинга.			
Сентябрь, 2 неделя «Правила дорожные знать каждому положено!»					
2 НОД Светофор	Формировать умение строить объёмные конструкции.Закреплять умение строить по поэтапным схемам, используя имеющиеся навыки конструирования.	Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16. Поэтапная схема – светофор.	Восприятие художественной литературы, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Для чего нужен светофор». Физминутка.	Посмотреть презентацию «Для чего нужен светофор». По технологической карте выполнить светофор.
Развивающая предметно-пространственная среда		Макеты перекрёстков, проезжей части, улицы города, дорожные знаки, машинки и др.			
Работа с родителями		Сделать с детьми макеты светофоров.			
Сентябрь, 3 неделя «Подводный мир и его обитатели»					
3 НОД Разноцветные рыбки	Формировать навыки работы по полным схемам для выполнения объёмной	LEGODuplo, базовая платадляLEGODuplo. Схемы –	Восприятие художественной литературы,	Загадки. Презентация – «Аквариумные жители».	Посмотреть презентация «Аквариумные

	конструкции.	разноцветных рыбок.	познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Физминутка – «А рыбы в море плавают вот так».	жители». По предложенным схемам выполнить рыбок.
Развивающая предметно-пространственная среда		Слайдовая презентация «Подводный мир и его обитатели». Пазлы «На морском дне».			
Работа с родителями		Составить с детьми описательные загадки про морских обитателей и сконструировать отгадки.			
Сентябрь, 4 - 5 недели «Осень, осень, в гости просим»					
4 НОД Осенние листья	Закрепить навыки работы по полным схемам для выполнения мозаики.	LEGODuplo, базовая плата для LEGODuplo. Полные схемы – осенних листьев.	Восприятие художественной литературы, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Осенние листья». Стих Ю.Каспарова «Осенние листочки». Физминутка – «Мы листики осенние...».	Посмотреть презентацию «Осенние листья». Выполнить из кубиков мозаику листочков по схеме.
5 НОД Дары осени	Формировать навыки работы по выполнению конструкций овощей, фруктов и ягод.	LEGODuplo, базовая плата для LEGODuplo. Схема – тыква, виноград, яблоко и др.	Восприятие художественной литературы, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Что нам осень принесла». Стихи и загадки, кроссворд. Физминутка – «Вот такое яблоко».	Посмотреть презентацию «Что нам осень принесла». Построить овощи и фрукты по объемным схемам.
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы для рисования овощей и фруктов.			
Работа с родителями		Организация выставки «Дары осени».			
Октябрь, 1 неделя «Перелётные птицы»					
6 НОД Кормушка для птиц	Закрепить представление о назначении и строении кормушек, об их частях. Совершенствовать умения выполнять крепкую постройку, видеть взаимосвязь между кирпичиками для предания	LEGODuplo, базовая плата от LEGODuplo, LEGO Education, базовая плата от LEGO Education. Схемы – кормушек.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Кроссворд «Перелётные и зимующие птицы». Стихи о птицах. Физминутка.	Отгадать кроссворд «Перелётные и зимующие птицы». Выполнить из кубиков кормушку для птиц.

	крепости постройки.				
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы построек кормушек и птиц.			
Работа с родителями		Сделать с детьми кормушку для птиц из разного конструктора.			
Октябрь, 2 неделя «Чудо земли - хлеб»					
7 НОД Мельница	Совершенствовать умения работать с конструктором LEGODuplo, учитывать в процессе конструирования его свойства и выразительные возможности. Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. Продолжать учить работать вместе.	LEGODuplo, базовая плата для LEGODuplo. Схемы – мельница, хозяйственные постройки, деревья, кусты и др.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Откуда берётся хлеб?». Физминутка.	Посмотреть презентацию «Откуда берётся хлеб?». Построить мельницу по объёмной схеме.
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы для железного конструктора с/х техники.			
Работа с родителями		Организация выставки «Хлеб – всему голова».			
Октябрь, 3 неделя «Путешествуйте по странам и континентам»					
8 НОД Путешествие на полюс	Формировать навыки работать коллективно, в парах, в малых группах. Закрепить умение передавать характерные особенности фигуры пингвинов средствами конструктора. Продолжать учить обследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию, работать в коллективе.	LEGO Education, базовая плата от LEGO Education 16×16. Схемы – пингвинов разной сложности.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Животный мир Антарктики». Стихи, загадки. Физминутка.	Посмотреть презентацию «Животный мир Антарктики». Отгадать загадки. Выполнить пингвина по предложенной схеме.
Развивающая предметно-пространственная среда		Макеты среды обитания пингвинов.			

Работа с родителями		Альбом-самоделка «Животные Арктики и Антарктики».			
Октябрь, 4 неделя «Наша Родина – Россия»					
9 НОД Флаг России	Закрепить навыки работы по контурным схемам для выполнения мозаики из кубиков LEGO.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 32×32. Схема – флаг России.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.	Презентация – «Государственные символы России». Гимн России.	Посмотреть презентацию «Государственные символы России». Выполнить мозаикой флаг России.
Развивающая предметно-пространственная среда		Уголок патриотического воспитания. Государственная Символика России.			
Работа с родителями		Видеоэкскурсия с ребенком по Московскому Кремлю.			
Ноябрь, 1 неделя Осенние каникулы «Мы нисколько не скучаем, в игры русские играем»					
Ноябрь, 2 неделя «Мы тоже имеем право»					
10 НОД Мои любимые игрушки	Способствовать возникновению у детей собственных конструктивных замыслов с помощью игровой ситуации. Закреплять полученные ранее навыки выполнения постройки по схеме. Учить работать в парах. Развивать память, формировать навыки конструирования.	LEGODuplo, базовая платадляLEGODuplo. Схема – мячик, машинка, мишка и др.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Детские игрушки». Анимационнаяфизминутка – «Дружные ребята».	Выполнить по предложенным схемам понравившуюся игрушку.
Развивающая предметно-пространственная среда		Предложить самостоятельно выполнить различные детские игрушки из конструктора по схеме.			
Работа с родителями		Папка «Права ребенка».			
Ноябрь, 3 неделя «Все профессии нужны, все профессии важны»					
11 НОД Разные профессии	Познакомить с разнообразным миром профессий. Формировать умения выполнять объёмную	LEGO Education, базоваяплатадля LEGO Education 16×16. Схемы – людей	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная,	Игра-презентация – «По ступенькам профессий». Физминутка.	Посмотреть игру-презентацию «По ступенькам профессий».

	модель по схеме. Учить строить людей разной конфигурации.	разных профессий, атрибуты.	продуктивная.		Выполнить атрибуты профессий из кубиков.
Развивающая предметно-пространственная среда		Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Профессии».			
Работа с родителями		Проведение встречи с интересным человеком «Моя профессия».			
<i>Ноябрь, 4 неделя «Папа, мама, я – дружная семья»</i>					
12 НОД Наша дружная семья	Закреплять полученные ранее навыки выполнения работы по схеме. Развивать навыки строить людей разной конфигурации. Развивать память, навыки конструирования.	LEGODuplo, базовая плата от LEGODuplo, LEGOEducation, базовая плата от LEGOEducation, большой LEGO. Схемы – людей.	Восприятие художественной литературы, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Наша дружная семья». Физминутка.	Выполнить фигурки людей из кубиков по предложенным схемам.
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы портретов разных людей.			
Работа с родителями		Скрап-альбом «Моя семья»			
<i>Декабрь, 1 – 2 недели «Я живу в Югре»</i>					
13 НОД Северный олень	Формировать навыки работать коллективно, в парах, в малых группах. Закрепить умение передавать характерные особенности фигуры оленя средствами конструктора. Продолжать учить обследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 32×32. Схема – олени.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Стойбище». Физминутка. Продуктивная работа.	Посмотреть презентацию «Стойбище». Выполнить по схеме фигурку оленя.
14 НОД Снежинка	Дать понятие, что такое «симметрия». Формировать умение «читать» половинку схемы, и строить по ней полную, симметричную композицию. Развивать	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16. Схема – снежинки, половинка и полная.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Снежинка» Интересные факты». Физминутка.	Посмотреть презентация «Снежинка» Интересные факты». Выполнить

	навыки конструирования мозаики.				мозаику по предложенным схемам.
Развивающая предметно-пространственная среда		Предложить конструктор разного вида для постройки «Стойбища».			
Работа с родителями		Экскурсия с ребенком в музе «Природы и человека», «Самаровскийчугас».			
<i>Декабрь, 3 - 4 недели «Здравствуй, зимушка - зима»</i>					
15 НОД Дом Деда Мороза	Научить самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.	LEGODuplo, базовая плата от LEGODuplo. Схемы - Терем.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Зимушка-зима». Физминутка «Дед Мороз». Стихи.	Посмотреть презентацию зимушка-зима». Построить из кубиков терем деда Мороза.
16 НОД Новогодняя ёлка	Развивать способность видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции. Закреплять навыки строить по схемам. Продолжать учить работать в коллективе.	LEGODuplo, базовая плата от LEGODuplo. Схемы - Новогодняя ёлка, подарки.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «История Новогодней ёлки». Физминутка «В лесу родилась ёлочка». Стихи.	Посмотреть презентацию «История Новогодней ёлки». Выполнить по схеме Новогоднюю ёлку.
Развивающая предметно-пространственная среда		Разнообразные схемы ёлок.			
Работа с родителями		Выполнить с детьми ёлки из конструктора, который есть дома.			
<i>Декабрь, 5 неделя Зимние каникулы «Новый год стучится в дверь»</i>					
<i>Январь, 2 неделя «Волшебные сказки рождества»</i>					
17 ОД Рождественский венок	Закрепить навыки работы по поэтапным схемам для выполнения объёмной мозаики.	LEGODuplo, базовая плата от LEGODuplo. Схема - Рождественский	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная,	Презентация – «Рождественский венок». Физминутка.	Посмотреть презентацию «Рождественский венок». Выполнить

		венки.	продуктивная.		по схеме многослойную мозаику венка.
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы игрушек – Рождественский сапожок, Рождественская ёлка и т.д.			
Работа с родителями		Посмотреть презентацию «История рождества»			
Январь, 3 неделя «Разноцветная палитра»					
18 НОД Творческая лаборатория «Разноцветные предметы»	Закреплять умение «читать» схему, и строить по ней. Упражнять детей в умении анализировать конкретный образец конструкции и соотносить его со схемой, учить строить предметы опираясь на изображение, без схемы.	LEGODuplo, базовая плата от LEGODuplo. Изображение разноцветных предметов.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Разноцветные стихи». Физминутка. Разноцветные стихи.	Прочитать «Разноцветные стихи». Выполнить из кубиков разноцветные предметы без опоры на схему.
Развивающая предметно-пространственная среда		Иллюстрации разноцветных предметов. Заселить страну разноцветными жителями.			
Работа с родителями		Подготовить альбом с иллюстрациями разноцветных предметов.			
Январь, 4 неделя «Что за чудо эти сказки»					
19 НОД В гостях у сказки	Совершенствование конструкторских умений детей на основе лего-конструирования через реализацию образовательной области «Речевое развитие» (приобщение к художественной литературе).	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 32×32. Иллюстрации – избушка Бабы Яги.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «В гостях у сказки». Физминутка.	По творческому замыслу выполнить из кубиков избушку Бабы Яги.
Развивающая предметно-пространственная среда		Книги сказок. Иллюстрации к сказкам.			
Работа с родителями		Конкурс по лего-конструированию «Сказка за сказкой».			
Февраль, 1 неделя «Мир технических чудес»					
20 НОД Роботы -	Развивать зрительную память, внимание на конструктивном	LEGODuplo, базовая плата от LEGODuplo.	Восприятие художественной	Кроссворд «Бытовые электроприборы».	Отгадать кроссворд

помощники	материале, способность вносить изменения в схему в соответствии с конструкцией; придумать роботов для разных целей и назначений.	Схема – различных роботов.	литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Физминутка «Робот Бронислав»	«Бытовые электроприборы». Построить по воображению роботов для различных целей и назначений.
Развивающая предметно-пространственная среда		Организация экспериментальной лаборатории.			
Работа с родителями		Оформление выставки «Река времени «Чудеса техники».			
Февраль, 2 неделя «Девочки и мальчики, мы такие разные»					
21 НОД Торт для моих друзей	Закреплять умение «читать» схему, и строить по ней. Упражнять детей в умении анализировать конкретный образец конструкции и соотносить его со схемой, учить строить много ярусные конструкции.	LEGODuplo, базовая плата от LEGODuplo, Схемы – торта одноярусного и многоярусного.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Торт моей мечты». Физминутка.	Выполнить из кубиков различные торты, одноярусные или многоярусные.
Развивающая предметно-пространственная среда		Собрать игрушки из конструктора в группе для девочек и мальчиков.			
Работа с родителями		Оформление выставки игрушек «Игрушки нашей молодости, или во что играли мамы и папы».			
Февраль, 3 - 4 недели «Наша Армия сильна, охраняет мир она»					
22 НОД Танк	Формировать умение преобразовывать конструкцию, внося в неё дополнительные детали, которых в графической модели не было, таким образом, чтобы они не нарушали её целостность, функциональное назначение; развивать навык анализа объекта и передачи его формы средствами	LEGODuplo, базовая плата от LEGODuplo. Схема – танка.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Танковые войска». Физминутка – «Мы солдаты». Стихи о танкистах.	Посмотреть презентацию «Войска Российской Армии». Выполнить по схеме танк.

	конструктора, закреплять умение следовать инструкциям педагога.				
23 НОД Военный корабль	Формировать умение преобразовывать конструкцию, внося в неё дополнительные детали, которых в графической модели не было, таким образом, чтобы они не нарушали её целостность, функциональное назначение; развивать навык анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора, закреплять умение следовать инструкциям педагога.	LEGODuplo, базовая плата от LEGODuplo. Схема – кораблей.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Военно-морской флот». Физминутка – «Мы солдаты». Стихи о морях.	Посмотреть презентацию «Войска Российской Армии». Выполнить по схеме военный корабль.
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы построек военной техники.			
Работа с родителями		Оформление выставки военной техники.			
Март, 1неделя «Мамочка милая, мама моя»					
24 НОД Цветы для мамы	Познакомить с новой проекцией конструкции - вид спереди; развивать фантазию и воображение детей, развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи детьми, планирования своих действий, поощрять подобные проявления.	LEGODuplo, базовая плата от LEGODuplo. Схема – Аленький цветок.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Мамин праздник». Стихи о маме. Физминутка.	Посмотреть мультфильм «Аленький цветок», выполненный детьми. Выполнить объёмную композицию используя схему.
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы постройки объёмных и плоскостных цветов.			

Работа с родителями		Выставка творчества и рукоделия «Рукодельница».			
Март, 2 неделя «Да здравствует, мультфильм!»					
25 НОД По следам жар-птицы	Закрепить конструкторские навыки моделирования у детей в процессе изготовления персонажей. Закрепить умение соблюдать пропорцию в частях тела героев мультфильма. Развивать конструктивные навыки, фантазию, творчество. Развивать навыки работы в коллективе.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16, 32×32. Схемы – жар-птицы.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Мир анимации». Физминутка.	Посмотреть презентацию «Мир анимации». Выполнить по схеме жар-птицу.
Развивающая предметно-пространственная среда		Организации студии мультипликации.			
Работа с родителями		Монтирование мультфильмов на компьютере.			
Март, 3 - 4 недели «К нам весна шагает быстрыми шагами...»					
26 НОД Скворечник для птиц	Научить использовать различные типы композиций для создания объёмных композиций, создавать сюжетные конструктивные образы.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16. Схема – скворечник.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Весна пришла». Стих Физминутка.	Посмотреть презентацию «Весна пришла». Выполнить без опоры на схему скворечник для птиц.
27 НОД Первоцветы	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. Развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления форм.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education16×16. Схема – цветов объёмных.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Первоцветы». Стихи о цветах. Физминутка.	Посмотреть презентацию «Первоцветы». Выполнить по схеме первоцветы.
Развивающая предметно-пространственная среда		Мобили «Весна».			

Работа с родителями		Прогулка в лес «Первые проталинки», прогулка на берег реки «Ледоход».			
Март, 5 неделя Весенние каникулы «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим!»					
Апрель, 1 неделя «Широкая ярмарка»					
28 НОД Ярмарочная карусель	Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности. Совершенствовать умение анализировать конструктивный образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части конструкции, определять пространственное расположение деталей конструкции по чертежу, вносить изменения в схему и перестраивать конструкцию в соответствии с этими изменениями, учить строить сложную постройку из лего-конструктора.	LEGODuplo, базовая плата от LEGODuplo. Схема – карусели.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Карусель - карусель». Стихи о карусели. Физминутка «Еле, еле, закружились карусели...»	По творческому замыслу выполнить из кубиков Ярмарочную карусель.
Развивающая предметно-пространственная среда		Изделия народного промысла, ярмарочные игры и игрушки.			
Работа с родителями		Просмотр видео презентации «Широкая ярмарка».			
Апрель, 2 неделя «Мы и в космос полетим, если только захотим»					
29 НОД Космическая ракета	Учить использовать базовые формы LEGO-конструктора для создания 3D-конструкций космических ракет на основе мультимедийного сопровождения. Развивать конструктивное творчество с целью формирования пространственной системы	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 32×32. Схема – космические ракеты.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Космические ракеты». Стихи. Физминутка.	Посмотреть презентацию «Первый полёт в космос». Построить с опорой на схему космическую ракету.

	познания окружающего мира. Воспитывать у детей творческую инициативу в создании вариативных 3D моделей.				
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы разных космических объектов для разных конструкторов.			
Работа с родителями		Оформление выставки «Космос».			
<i>Апрель, 3 неделя «Юные экологи»</i>					
30 НОД Экобоксы для сортировки мусора	Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности. Совершенствовать умение анализировать конструктивный образец. Закреплять навыки строить по схемам.	LEGO Duplo, базовая плата от LEGO Duplo. Схемы – Экобоксов для разного типа мусора.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Для чего нужно сортировать мусор». Физминутка.	Посмотреть презентацию «Для чего нужно сортировать мусор». Построить Экобоксы для разного типа мусора.
Развивающая предметно-пространственная среда		Создание мини-метеостанции, уголка Юного эколога.			
Работа с родителями		Экологический субботник.			
<i>Апрель, 4 неделя «Азбука безопасности»</i>					
31 НОД Безопасный мост	Развивать способность видеть последовательность операций, необходимых для изготовления конструкции. Познакомить с особенностями строения мостов, его основными конструктивными особенностями. Закреплять навыки строить по схемам.	LEGO Duplo, базовая плата от LEGO Duplo. Схемы – мостов.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Разнообразные мосты и конструкции» Физминутка.	Посмотреть презентацию «Разнообразные мосты и конструкции». Построить мосты разного типа.
Развивающая предметно-пространственная среда		Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарная часть».			
Работа с родителями		Организации экскурсии в пожарную часть.			

Май, 1 неделя «Светлый праздник – День Победы»					
32 НОД Обелиск	Развивать способность видеть последовательность, операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16. Схематическое изображение разных памятников.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Детям про День Победы «Что за праздник 9 мая?». Стихи. Физминутка.	Посмотреть презентацию «Детям про День Победы «Что за праздник 9 мая?». Построить из кубиков обелиск.
Развивающая предметно-пространственная среда		Изображение памятников и стел в разных городах.			
Работа с родителями		Просмотр Парада Победы вместе с детьми.			
Май, 2 неделя «Удивительный мир театра»					
33 НОД Гуси-Лебеди	Закрепить конструкторские навыки моделирования у детей в процессе изготовления сказочных героев. Закрепить умение соблюдать пропорцию в частях тела сказочных персонажей. Развивать конструктивные навыки, фантазию, творчество. Развивать навыки работы в коллективе.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16, 32×32. Схемы – Гуси-Лебеди.	Восприятие художественной литературы, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Гуси-Лебеди». Сказка «Гуси-Лебеди». Физминутка.	По творческому замыслу выполнить из кубиков иллюстрации к сказке «Гуси-Лебеди».
Развивающая предметно-пространственная среда		Мини театральная сцена для разыгрывания спектаклей.			
Работа с родителями		Прочтение сказки «Гуси-Лебеди».			
Май, 3 неделя «Маленькие пешеходы»					
34 НОД Дорожные знаки	Закреплять умения строить из конструктора изображение по схеме в технике «Мозаика». Придумать свой дорожный знак и рассказать где его можно поставить и для чего.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16. Схемы – дорожные знаки.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Дорожные знаки». Физминутка.	Посмотреть презентация «Дорожные знаки». Выполнить из кубиков мозаику в виде дорожных

					знаков.
Развивающая предметно-пространственная среда		Разнообразные схемы по конструированию.			
Работа с родителями		Консультация по итогам мониторинга.			
Май, 4 неделя «Здравствуй, лето! »					
35 НОД Луг – лужок	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. Развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления форм.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16. Схема – полевых цветов объёмных.	Восприятие художественной литературы, познавательного-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Луговые цветы». Стихи о полевых цветах. Физминутка.	Посмотреть презентация «Луговые цветы». Выполнить по схеме объёмные цветы.
Развивающая предметно-пространственная среда		Разнообразные схемы по конструированию.			
Работа с родителями		Консультация по итогам мониторинга.			

Второй год обучения

Тема	Цели педагогической деятельности	Материалы и оборудования	Интеграция видов детской деятельности	Содержание организованной образовательной деятельности	Дистанционные задания
Сентябрь, 1 неделя «День знаний»					
1 НОД Творческое конструирование	Совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Закрепить навыки манипуляции с разными видами конструктора.	Разные виды детского конструктора.	Познавательная, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Просмотр фрагмента передачи «Галилео» о конструкторе ЛЕГО. Анимационная физминутка.	Посмотреть фрагмента передачи «Галилео» о конструкторе ЛЕГО.
Развивающая предметно-пространственная среда		Разнообразные схемы по конструированию.			

Работа с родителями		Консультация по итогам мониторинга.			
Сентябрь, 2 неделя «Правила дорожные знать каждому положено!»					
2 НОД Улица полна неожиданностей	Формировать навыки работать коллективно, в парах. Закрепить умение строить объёмные конструкции.Закреплять умение строить по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.	LEGODuplo, базовая платадляLEGODuplo . Схемы – домов, машин, деревьев и др.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Улица полна неожиданностей». Физминутка.	Посмотреть презентацию «Улица полна неожиданностей». Построить перекресток улиц, машины, дома и др.
Развивающая предметно-пространственная среда		Макеты перекрёстков, проезжей части, улицы города, дорожные знаки, машинки и др.			
Работа с родителями		Сделать с детьми макеты машин, домов и др. для игры «Моя улица».			
Сентябрь, 3 неделя «Подводный мир и его обитатели»					
3 НОД Обитатели подводного мира	Закрепить навыки работы по контурным схемам для выполнения мозаики из кубиков LEGO.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16. Схемы – дельфин, акула, черепаха, краб.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Загадки о дельфине, акуле, черепахе, крабе. Презентация – «Обитатели подводного мира». Физминутка – «А рыбы в море плавают вот так».	Посмотреть презентацию «Обитатели подводного мира». По схемам длявыполнение мозаики построить морского жителя.
Развивающая предметно-пространственная среда		Слайдовая презентация «Подводный мир и его обитатели». Пазлы «На морском дне».			
Работа с родителями		Составить с детьми описательные загадки про морских обитателей и сконструировать отгадки.			
Сентябрь, 4 - 5 недели «Осень, осень, в гости просим»					
4 НОД Осенний вальс	Закрепить навыки работы по полным схемам для выполнения мозаики.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16. Полные схемы – осенних листьев.	Восприятие художественной литературы, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Осенние листья». Стих Ю.Каспарова «Осенние листочки». Физминутка – «Мы листики осенние...».	Посмотреть презентация «Осенние листья». Выполнить из кубиков мозаику листочков по схеме.
5 НОД	Формировать навыки работы по	LEGODuplo, базовая	Восприятие	Презентация – «Яблочко	Посмотреть

Осеннее яблочко	выполнению объёмной мозаики с помощью поэтапной схемы.	плата для LEGO Duplo . Схема – яблочко (поэтапная).	художественной литературы, двигательная, продуктивная.	осеннее». Стих «Яблоки» А. Кузнецовой. Физминутка – «Вот такое яблоко».	презентация «Яблочко осеннее». Выполнить объёмную мозаику яблок по поэтапной схеме.
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы для рисования овощей и фруктов.			
Работа с родителями		Организация выставки «Дары осени».			
Октябрь, 1 неделя «Перелётные птицы»					
6 НОД Перелётные птицы	Закрепить умение передавать характерные особенности фигуры птицы средствами конструктора. Продолжать учить обследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию.	LEGO Duplo, базовая плата от LEGO Duplo, LEGO Education, базовая плата от LEGO Education. Схемы – птиц, разной сложности.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Перелётные и зимующие птицы». Стихи о птицах. Физминутка.	Отгадать кроссворд «Перелётные и зимующие птицы». Выполнить по схеме птицу, передавая ее характерные особенности.
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы построек кормушек и птиц.			
Работа с родителями		Сделать с детьми кормушку для птиц из разного конструктора.			
Октябрь, 2 неделя «Чудо земли - хлеб»					
7 НОД Сбор урожая	Совершенствовать умения работать с конструктором LEGO Duplo, учитывать в процессе конструирования его свойства и выразительные возможности. Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. Продолжать учить работать вместе.	LEGO Duplo, базовая плата для LEGO Duplo . Схемы – трактор, комбайн, дом, хозяйственные постройки, деревья, кусты и др.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Сбор урожая». Физминутка.	Посмотреть презентацию «Сбор урожая». Построить трактор или комбайн по объёмной схеме.
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы для железного конструктора с/х техники.			

среда					
Работа с родителями		Организация выставки «Хлеб – всему голова».			
Октябрь, 3 неделя «Путешествие по странам и континентам»					
8 НОД Путешествие в жаркие страны	Формировать навыки работать коллективно, в парах, в малых группах. Закрепить умение передавать характерные особенности фигуры животных средствами конструктора. Продолжать учить обследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 32×32. Схемы – животных, разной сложности.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Животный мир пяти континентов». Загадки. Физминутка.	Посмотреть презентацию «Животный мир пяти континентов». Отгадать загадки. Выполнить понравившееся животное по предложенной схеме.
Развивающая предметно-пространственная среда		Макеты среды обитания животных – «Сафари», «Тропики», «Пустыня».			
Работа с родителями		Альбом-самоделка «Животные пяти континентов».			
Октябрь, 4 неделя; Ноябрь 1 неделя «Наша Родина – Россия»					
9 НОД Герб России	Закрепить навыки работы по контурным схемам для выполнения мозаики из кубиков LEGO.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 32×32. Схема – герб России.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.	Презентация – «Государственные символы России». Гимн России.	Посмотреть презентацию «Государственные символы России». Выполнить мозаикой герб России.
Развивающая предметно-пространственная среда		Уголок патриотического воспитания. Государственная Символика России.			
Работа с родителями		Видеоэкскурсия с ребенком по Московскому Кремлю.			
Ноябрь, 1 неделя Осенние каникулы «Мы нисколько не скучаем, в игры русские играем»					
Ноябрь, 2 неделя «Мы тоже имеем право»					
10 НОД Детская площадка	Способствовать возникновению у детей собственных конструктивных замыслов с	LEGODuplo, базовая платадляLEGODuplo . Схема – веранда,	Познавательно-исследовательская, коммуникативная,	Презентация – «Детские площадки». Анимационнаяфизминутк	Посмотреть презентацию «Детские

	помощью игровой ситуации. Закреплять полученные ранее навыки выполнения постройки по схеме. Учить создавать коллективную композиция и работать в парах. Развивать память, формировать навыки конструирования.	горка, качели, дерево и т.д.	двигательная, продуктивная.	а – «Дружные ребята».	площадки». По творческому замыслу выполнить из кубиков детскую площадку.
Развивающая предметно-пространственная среда		Предложить самостоятельно выполнить игровую площадку из конструктора по схеме.			
Работа с родителями		Папка «Права ребенка».			
Ноябрь, 3 неделя «Все профессии нужны, все профессии важны»					
11 НОД Профессия - сейсмолог	Познакомить с профессией сейсмолог, чем он занимается и для чего. Формировать умение конструировать симулятор землетрясения по анимированной схеме и программировать действия робота.	Наборы LEGO WeDo2.0.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация «Профессия сейсмолог». С помощью компьютерной программы LEGOWeDo2.0 создать модель для исследования влияния землетрясения на различные типы домов. Выявить самые сейсмо устойчивые. Физминутка.	Посмотреть игровую презентацию «По ступенькам профессий». Выполнить из кубиков сейсмоустойчивые дома.
Развивающая предметно-пространственная среда		Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Профессии».			
Работа с родителями		Проведение встречи с интересным человеком «Моя профессия».			
Ноябрь, 4 неделя «Папа, мама, я – дружная семья»					
12 НОД Портрет моей семьи	Дать понятие, что такое «симметрия». Формировать умение «читать» половинку схемы, и строить по ней полную, симметричную композицию. Развивать навыки конструирования мозаики.	LEGO Education, базоваяплатаот LEGO Education, большой LEGO. Схемы – половинки портретов людей.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Портрет моей семьи». Физминутка.	Выполнить полный, симметричный портрет по предложенной половинке схемы.
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы портретов разных людей.			

среда					
Работа с родителями		Скрап-альбом «Моя семья»			
Декабрь, 1 - 2 недели «Я живу в Югре»					
13, 14 НОД Архитектура моего города	Развивать техническое творчество и формировать научно – техническую ориентацию у детей средствами конструктора LEGO. Дать знания детям о современной архитектуре родного города, его истории, развивать бережное отношение к нему, его достопримечательностям, культурным ценностям.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO O Education 32×32. Альбомные листы бумаги, цветные мелки и карандаши. Фотографии и изображения – зданий города.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Предварительная работа - Экскурсия по городу. Рисование эскизов зданий города. Презентация – «Мой город». Создание конструкторских чертежей по эскизам. Физминутка. Продуктивная работа – постройка макетов-копий зданий города по эскизам, на выбор детей по собственным эскизам.	Провести экскурсию по городу, рассмотреть красивые задания города. Нарисовать эскизы понравившихся зданий, построить из кубиков макет здания.
Развивающая предметно-пространственная среда		Предложить конструктор разного вида для постройки «Чум».			
Работа с родителями		Экскурсия с ребенком по городу, посещение любимых интересных мест, достопримечательностей города.			
Декабрь, 3 - 4 недели «Здравствуй, зимушка - зима»					
15 НОД Сани для Деда Мороза	Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций. Формировать умение подбирать цвет для полноты передачи образа.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO O Education 16×16. Схема – сани.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Зимушка-зима». Стих про сани.	Посмотреть презентацию «Зимушка-зима». Построить по творческому замыслу сани деда Мороза.
16 НОД Новогодний хоровод	Развивать способность видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции.	LEGO Education, базоваяплатаот LEGO Education. Схемы - Ёлки, Деда	Восприятие художественной литературы, познавательно-	Презентация – «Новогодний хоровод». Физминутка. Стихи.	Посмотреть презентацию «Новогодний хоровод».

	Закреплять навыки строить по схемам. Продолжать учить работать в коллективе.	Мороза, Снегурочки и т.д.	исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.		Выполнить по схемам Новогодних персонажей.
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы выполнения снежинки из конструктора.			
Работа с родителями		Выполнить с ребёнком из конструктора разного вида снежинку.			
<i>Декабрь, 5 неделя Зимние каникулы «Новый год стучится в дверь»</i>					
<i>Январь, 2 неделя «Волшебные сказки рождества»</i>					
17 НОД Рождественская игрушка «Щелкунчик»	Закрепить навыки работы по полным схемам для выполнения объёмной конструкции.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 32×32. Схема – Щелкунчик.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «История одной игрушки». Загадка про Щелкунчика. Физминутка.	Посмотреть презентацию «История одной игрушки». Выполнить по схеме Щелкунчика.
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы игрушек – Рождественский сапожок, Рождественская ёлка и т.д.			
Работа с родителями		Посмотреть презентацию «История рождества»			
<i>Январь, 3 неделя «Разноцветная палитра»</i>					
18 НОД Творческая лаборатория «Разноцветная страна»	Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию. Выполнять композицию с использованием определённого цвета кубиков (зависит от цвета дня). Формировать навыки работы в коллективе.	LEGODuplo, базовая плата от LEGODuplo. Схемы построек зданий, дворцов, замков и т.д.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Стихи Михалкова «Разноцветная страна». Презентация – «Разноцветная страна». Физминутка.	Прочитать «Разноцветная страна». Выполнить из кубиков разноцветный город без опоры на схему.
Развивающая предметно-пространственная среда		Иллюстрации разноцветных предметов. Заселить страну разноцветными жителями.			
Работа с родителями		Подготовить альбом с иллюстрациями разноцветных предметов.			
<i>Январь, 4 неделя «Что за чудо эти сказки»</i>					

19 НОД Флот царя Салтана	Совершенствовать конструкторские умения детей, через приобщение к художественной литературе. Развивать творческую инициативу, самостоятельность, умения работать в коллективе.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 32×32. Схема – героев сказок Пушкина, различных кораблей.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Сказка о царе Салтане». Отрывок из сказки А.С. Пушкина. Физминутка.	По творческому замыслу выполнить из кубиков флот царя Салтана.
Развивающая предметно-пространственная среда		Книги сказок А.С. Пушкина. Иллюстрации к сказкам.			
Работа с родителями		Выставка композиций из конструктора «Сказка за сказкой» по мотивам произведения А.С. Пушкина.			
Февраль, 1 неделя «Мир технических чудес»					
20 НОД «Майло – научный вездеход»	Формировать умение конструировать по анимированной схеме и программировать действия робота.	Наборы LEGO WeDo2.0.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Компьютерная программа LEGOWeDo2.0. Физминутка.	Отгадать кроссворд «Компьютер». Построить по воображению роботов для различных целей и назначений.
Развивающая предметно-пространственная среда		Мини-музей роботов, сделать руками детей.			
Работа с родителями		Оформить мини-музей «Роботы – наши помощники».			
Февраль, 2 неделя «Неделя знаний для дошколят»					
21 НОД Букварик-считарик	Развивать зрительную память, внимание на конструктивном материале, способность вносить изменения в схему в соответствии с конструкцией; вспомнить буквы и цифры, которые знают; учить строить буквы и цифры на плате в виде мозаики.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16. Схема – букв и цифр.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Букварик-считарик». Стих «Букварь». Физминутка.	Посмотреть презентацию «Букварик-считарик». Выполнить по предложенным схемам буквы и цифры.
Развивающая предметно-пространственная среда		Конкурс «Букварики».			

Работа с родителями		Оформление конкурса «Буквариков».			
Февраль, 3 - 4 недели «Наша Армия сильна, охраняет мир она»					
22 НОД Танковое сражение	Формировать умение преобразовывать конструкцию, внося в неё дополнительные детали, которых в графической модели не было, таким образом, чтобы они не нарушали её целостность, функциональное назначение; развивать навык анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора, умение работать в коллективе.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16. Схема – танков, орудий, солдат.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Сражение под Прохоровкой». Физминутка – «Мы солдаты».	Посмотреть презентацию «Сражение под Прохоровкой». Выполнить по творческому замыслу композицию «Танковое сражение».
23 НОД Военный аэродром	Формировать умение преобразовывать конструкцию, внося в неё дополнительные детали, которых в графической модели не было, таким образом, чтобы они не нарушали её целостность, функциональное назначение; развивать навык анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора, умение работать в коллективе.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16. Схема – самолёты, ангарты, взлётная полоса и др.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Военно-воздушный флот». Физминутка – «Мы солдаты».	Посмотреть презентацию «Военно-воздушный флот». Выполнить по творческому замыслу композицию «Военный аэродром».
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы построек военной техники.			
Работа с родителями		Оформление выставки военной техники.			
Март, 1неделя «Мамочка милая, мама моя»					
24 НОД Открытка для мамы	Познакомить с новой проекцией конструкции - вид спереди; развивать фантазию и воображение детей, развивать умение передавать форму	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16. Схема – открытки.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская,	Презентация – «Мамин праздник». Стихи о маме. Физминутка.	Выполнить поздравительную открытку для мамы в технике мозаика по предложенным

	объекта средствами конструктора; добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи детьми, планирования своих действий, поощрять подобные проявления.		коммуникативная, двигательная, продуктивная.		схемам.
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы постройки объёмных и плоскостных цветов.			
Работа с родителями		Выставка творчества и рукоделия «Рукодельница».			
Март, 2 неделя «Да здравствует, мультфильм!»					
25 НОД Путешествие Незнайки на Луну	Закрепить конструкторские навыки моделирования у детей в процессе изготовления мультипликационных персонажей. Закрепить умение соблюдать пропорцию в частях тела героев мультфильма. Развивать конструктивные навыки, фантазию, творчество. Развивать навыки работы в коллективе.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16, 32×32. Схемы – мульт героев «Незнайка на Луне».	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Путешествие Незнайки на Луну» (по мотивам сказки Н. Носова). Физминутка.	По творческому замыслу выполнить из кубиков героев Николая Носова «Путешествие Незнайки на Луну».
Развивающая предметно-пространственная среда		Организации студии мультипликации.			
Работа с родителями		Монтирование мультфильмов на компьютере.			
Март, 3 - 4 недели «К нам весна шагает быстрыми шагами...»					
26 НОД Прощание со Снеговиком	Учить самостоятельно, возводить постройку по чертежам без опоры на конструктивный образец. Обучать созданию на плате сюжетной композиции. Развивать фантазию и воображение детей.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16. Схема – снеговика.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «История снеговика». Стих «Не одна» А.Барто. Физминутка.	Посмотреть презентацию «История снеговика». Выполнить без опоры на схему снеговика.
27 НОД	Закрепить навыки работы по	LEGO Education,	Познавательно-	Презентация –	Посмотреть

Листовка для акции	контурным схемам для выполнения мозаики из кубиков LEGO. Побудить детей к созданию листовок средствами конструктора.	базоваяплатадляLEGO Education 16×16. Схема – листовка для акции.	исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	«Первоцветы». Слоганы для акции. Физминутка.	презентацию «Первоцветы». Выполнить по схеме мозаики листовки «Берегите первоцветы».
Развивающая предметно-пространственная среда		Мобили «Весна».			
Работа с родителями		Акция «Берегите первоцветы».			
Март, 5 неделя Весенние каникулы «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим!»					
Апрель, 1 неделя «Широкая ярмарка»					
28 НОД Жостовский поднос	Закрепить навыки работы по контурным схемам для выполнения мозаики из кубиков LEGO. Побудить детей к созданию Жостовских подносов средствами конструктора.	LEGODuplo, базовая плата от LEGODuplo. Схема мозаики - подносы из Жостова.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Искусство Жостова». Физминутка «Еле, еле, закружились карусели...»	Посмотреть презентацию «Искусство Жостова». Выполнить по схеме мозаики схеме жостовские подносы.
Развивающая предметно-пространственная среда		Изделия народного промысла, ярмарочные игры и игрушки.			
Работа с родителями		Просмотр видео презентации «Широкая ярмарка».			
Апрель, 2 неделя «Мы и в космос полетим, если только захотим»					
29 НОД Космическая станция	Учить использовать базовые формы LEGO-конструктора для создания 3D-конструкций космодрома на основе мультимедийного сопровождения. Развивать конструктивное творчество с целью формирования пространственной системы познания окружающего мира. Воспитывать у детей	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 32×32. Схема – ракет, шаттлов, пункта управления, вездеходов и др.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Космическая станция». Стихи. Физминутка.	Посмотреть презентацию «Первый полёт в космос». Выполнить по творческому замыслу композицию «Космодром».

	творческую инициативу в создании вариативных 3D моделей.				
Развивающая предметно-пространственная среда		Схемы разных космических объектов для разных конструкторов.			
Работа с родителями		Оформление выставки «Космос».			
<i>Апрель, 3 неделя «Юные экологи»</i>					
30 НОД Завод по сортировки мусора	Познакомить детей с тем, для чего это нужно сортировать мусор и чем они могут помочь окружающей природе. Формировать умение конструировать по анимированной схеме и программировать действия робота.	Наборы LEGO WeDo2.0.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация «Для чего нужно сортировать мусор». С помощью компьютерной программы LEGO WeDo2.0 создать модель для сортировки разного мусора и запрограммировать её. Физминутка.	Посмотреть презентацию «Для чего нужно сортировать мусор». Выполнить по творческому замыслу композицию «Завод по сортировки мусора».
Развивающая предметно-пространственная среда		Создание мини-метеостанции, уголка Юного эколога.			
Работа с родителями		Экологический субботник.			
<i>Апрель, 4 неделя «Азбука безопасности»</i>					
31 НОД Пожарная машина	Развивать способность видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции. Закреплять навыки строить по поэтапным схемам.	Набор LEGO Education - Пожарная машина. Поэтапная схема - пожарной машины.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Опасная работа пожарных». Стихи. Физминутка.	Отгадать кроссворд «Пожарные». Выполнить по схеме пожарную машину.
Развивающая предметно-пространственная среда		Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарная часть».			
Работа с родителями		Организации экскурсии в пожарную часть.			
<i>Май, 1 неделя «Светлый праздник – День Победы»</i>					

32 НОД Парад военной техники	Продолжить развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 32×32. Схемы – военной техники.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Детям про День Победы «Что за праздник 9 мая?». Стихи. Физминутка.	Посмотреть презентацию «Детям про День Победы «Что за праздник 9 мая?». Выполнить по творческому замыслу композицию «Парад военной техники».
Развивающая предметно-пространственная среда		Изображение памятников и стел в разных городах.			
Работа с родителями		Просмотр Парада Победы вместе с детьми.			
Май, 2 неделя «Удивительный мир театра»					
33 НОД Буратино	Закрепить конструкторские навыки моделирования у детей в процессе изготовления сказочных героев. Закрепить умение соблюдать пропорцию в частях тела сказочных персонажей. Развивать конструктивные навыки, фантазию, творчество. Развивать навыки работы в коллективе.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 16×16, 32×32. Схемы – героев сказки «Буратино».	Восприятие художественной литературы, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Буратино». Сказка «Буратино» А. Толстого. Физминутка.	По творческому замыслу выполнить из кубиков иллюстрации к сказке «Буратино».
Развивающая предметно-пространственная среда		Мини театральная сцена для разыгрывания спектаклей.			
Работа с родителями		Прочтение сказки «Три медведя».			
Май, 3 – 4 недели «До свиданья, детский сад!»					
34 НОД Детский сад моей мечты	Формировать обобщённое представление о домах. Развивать фантазию, воображение.	LEGO Education, базоваяплатадляLEGO Education 32×32.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Детский сад будущего». Физминутка.	По творческому замыслу построить «Детский сад будущего».

35 НОД Подарок для детского сада	Упражнять детей в умении анализировать конкретный образец конструкции и соотносить его со схемой. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. Развивать фантазию и воображение детей; закреплять навыки скрепления форм.	LEGO Education, базовая плата для LEGO Education 16×16.	Восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.	Презентация – «Любимые игрушки». Стихи об игрушках Физминутка.	По творческому замыслу построить подарок для детского сада.
Развивающая предметно-пространственная среда		Разнообразные схемы по конструированию.			
Работа с родителями		Консультация по итогам мониторинга.			