

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБДОУ
«ЦРР-детский сад № 8 «Солнышко»
Протокол № 3 от 17.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 49 от 20.02.2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 8 «Солнышко»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко» (далее - Положение) в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28, ч. 3, п. 11;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко» (далее – ДОУ);
- Образовательной программой дошкольного образования и адаптированной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

1.2. Порядок осуществления мониторинга освоения воспитанниками образовательных и адаптированных программ (далее – педагогическая диагностика) в ДОУ представляет собой систему организации и сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-педагогической работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Педагогическая диагностика – это постоянное целевое и направление, систематическое отслеживание качества образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации.

1.4. Педагогическая диагностика обеспечивает эффективность образовательного процесса, позволяет судить о состоянии субъекта или процесса в любой момент времени.

Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – определение степени освоения воспитанником образовательной, адаптированной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе педагогической диагностики решаются следующие задачи:

- Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в ДООУ;
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- Создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях;
- Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДООУ;
- Своевременное выявление изменений в функционировании ДООУ и вывавших их факторов;
- Обеспечение администрации ДООУ, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;
- Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе;
- Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- Разработка индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции педагогической диагностики

3.1. Информационная:

- Возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии субъекта);
- Возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- Возможность выявлять проблемы, отклонения в развитии ребенка.

3.2. Побудительная:

- Повышение профессиональной компетентности;
- Побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

3.3. Коррекционная:

- Обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объекты педагогической диагностики

4.1. Объектами могут быть:

- Воспитанник;
- Любые структурные элементы образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели педагогической диагностики определяются ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО в соответствии с целями и задачами.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности – соответствие целевых ориентиров воспитанников:

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Педагогический процесс в целом;
- Нравственное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

4.2.3. Компоненты образовательного процесса:

- Содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения;
- Воспитательная система, диагностические методики и др.

4.2.4. Деятельность:

- Игровая;
- Познавательно-исследовательская;
- Продуктивная;
- Двигательная;
- Трудовая;
- Коммуникативная;
- Музыкально-художественная;
- Чтение художественной литературы;
- Конструктивно-модульная.

5. Основные направления и виды педагогической диагностики

Педагогическая диагностика включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Педагогическая диагностика образовательного процесса в раннем возрасте, младшем, среднем и старшем с 5 до 7 лет дошкольном возрасте (стартовые/итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.2.1. Педагогическая диагностика образовательного процесса детей с ЗПР в младшем, среднем и старшем с 5 до 7 (8) лет дошкольном возрасте (стартовые/промежуточные/итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

5.2. Педагогическая диагностика детского развития в раннем возрасте, младшем, среднем и старшем с 5 до 7 лет дошкольном возрасте (стартовые/итоговые результаты) осуществляется на основе оценки индивидуального развития личностных качеств ребенка.

5.3. Педагогическая диагностика вариативной части образовательного процесса в раннем возрасте, младшем, среднем и старшем с 5 до 7 лет дошкольном возрасте (стартовые/итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения вариативной части образовательной программы.

5.3.1. Педагогическая диагностика вариативной части образовательного процесса в раннем возрасте (2-3 года) (стартовые/итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения вариативной части образовательной программы.

5.3.2. Педагогическая диагностика вариативной части образовательного процесса в младшем, среднем и старшем возрасте с 5 до 7 (8) лет дошкольном возрасте (стартовые/промежуточные/итоговые результаты) осуществляются через отслеживание результатов вариативной части освоения адаптированной образовательной программы.

5.4. Диагностика готовности воспитанников 6-7 лет к школьному обучению проводится 1 раз в конце года (апрель).

5.4.1. Диагностика высших психических функций психоэмоциональной и личностной сферы воспитанников групп общеразвивающей направленности, компенсирующей, комбинированной направленности проводится педагогом-психологом (стартовая/итоговая) 2 раза в год.

5.4.2. Диагностика сформированности речи (стартовая/итоговая) проводится учителем-логопедом 2 раза в год.

6. Организация проведения педагогической диагностики

6.1. Педагогическая диагностика образовательной деятельности, вариативной части и детского развития ДОО осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Педагогическую диагностику освоения образовательной программы и вариативной части (стартовые/итоговые результаты), мониторинга детского развития (стартовые/итоговые результаты), осуществляется 2 раза в год в соответствии с годовым календарным графиком.

6.2.1. Педагогическую диагностику освоения АООП и вариативной части (стартовые/промежуточные/итоговые результаты) детей с ЗПР осуществляется 3 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком. Результаты диагностики рассматриваются на заседании ППк (октябрь, январь, май).

6.3. Итоги педагогической диагностики освоения образовательной программы, вариативной части и мониторинга детского развития рассматриваются два раза в год (декабрь, май) на педагогическом совете.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), поручения, беседы, опросы.

6.5. Форма организации обследования: образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Педагогическая диагностика проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования.

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.7.1. Уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной программой дошкольного образования ДОО:

Оценка уровня развития по общеобразовательной программе дошкольного образования:

0 баллов – показатель не сформирован;

1 балл – показатель в стадии формирования;

2 балла – показатель сформирован.

Оценка уровня развития по адаптированной образовательной программе дошкольного образования:

0 баллов – ребенок не сотрудничает со взрослым. Ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели;

1 балл – ребенок принимает задания, начинает сотрудничать со взрослым, стремиться постичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;

2 балла – сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;

3 балла – ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- Проведение текущего контроля;
- Посещение образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности.

8. Функции должностного лица, осуществляющих педагогическую диагностику

8.1. Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют педагогические работники, старшие воспитатели.

8.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику:

- Применение игровых технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- Подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- Запрос информации у сотрудников ДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- Оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогической диагностики.

9. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в ДОУ, имеет право:

- Избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- Рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- По согласованию с заведующим ДОУ переносить сроки проведения диагностики;
- По согласованию с заведующим ДОУ использовать результаты общей педагогической диагностики для освещения деятельности ДОУ, в средствах массовой информации.

10. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

10.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику несет ответственность за:

- Тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- Качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- Ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- Соблюдение конфиденциальности;
- - срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- Качество проведения обследования воспитанников;
- Доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

11. Отчетность

11.1. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, которые предоставляют не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики.

11.2. Старший воспитатель обобщает представленные материалы, составляет аналитическую справку по итогам педагогической диагностики, представляет ее заместителю заведующего не позднее 14 дней с момента завершения педагогической диагностики.

11.3. Заместитель заведующего обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, и знакомит с данными на итоговом педагогическом совете.

12. Документация

12.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, составляет:

- План проведения диагностических мероприятий с воспитанниками ДООУ на новый учебный год;
- Отчет о выполнении плана проведения диагностических мероприятий с воспитанниками за прошедший учебный год;
- Сообщения для выступления на административном совещании, педагогическом совете и др.;
- Справку по итогам обследования в течение 30 дней после проведения диагностических мероприятий, которую предоставляет заведующему ДООУ.

12.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, обеспечивает хранение материалов в течение 3-х лет.