



Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 8 «СОЛНЫШКО»  
(МБДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»)**

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания Педагогического совета  
МБДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»  
№ 1 от 27 августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №167 от 30 августа 2024 г

СОГЛАСОВАНА

Директор Департамента образования  
Администрации г. Ханты-Мансийска

\_\_\_\_\_ О.Г.Тыщенко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка – детский сад №8 «Солнышко»**

**на 2024 - 2029 г.г.**

**г. Ханты-Мансийск**

**2024 г**

## СОДЕРЖАНИЕ

№		стр
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	6
<b>I</b>	<b>Характеристика текущего состояния Учреждения</b>	7
<b>II</b>	<b>Концепция развития Учреждения</b>	19
<b>III</b>	<b>Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</b>	20
<b>IV</b>	<b>Механизм реализации Программы развития</b>	27
	«Успех каждого ребёнка»	27
	«Поддержка семей, имеющих детей»	28
	«Педагог будущего»	29
	«Цифровая образовательная среда»	30
	«Материально-техническая база учреждения»	30
<b>V</b>	<b>Мониторинг реализации Программы развития</b>	31
	Заключение	32

## Паспорт Программы развития

Наименование и статус Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 8 «Солнышко» на 2024-2029 г.г. - локальный нормативный акт, отражающий стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Основные разработчики Программы развития	Рабочая группа МБДОУ «ЦРР-детский сад № 8 «Солнышко»: – Ермолина Ирина Александровна - заведующий МБДОУ «ЦРР-детский сад № 8 «Солнышко» – Прокопьева Светлана Вячеславовна - зам. заведующего по воспитательной работе МБДОУ «ЦРР-детский сад № 8 «Солнышко» – Цепцауэр Светлана Леонидовна – зам. заведующего по АХЧ – Елькина Марина Николаевна – зам. заведующего по финансовой части – Мага Валентина Андреевна – зам. заведующего по безопасности – Шайхлисламова Елена Сергеевна – старший воспитатель – Боброва Татьяна Сергеевна – старший воспитатель. – Коллектив МБДОУ «ЦРР-детский сад № 8 «Солнышко».
Координаторы	Ермолина Ирина Александровна - заведующий МБДОУ «ЦРР-детский сад № 8 «Солнышко» Ответственный: Прокопьева Светлана Вячеславовна - заместитель заведующего по воспитательной работе МБДОУ «ЦРР-детский сад № 8 «Солнышко»
Исполнители Программы	Сотрудники МБДОУ «ЦРР-детский сад № 8 «Солнышко»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства России от 29.05.2015 №996-р</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)»</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения от 31.07.2020 №373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</li> <li>10. Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 №3-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».</li> </ol>

	<p>11. Постановление Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»</p> <p>12. Муниципальная программа Администрации города Ханты-Мансийска от 05.11.2013 № 1421 «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2018-2025 годы»</p> <p>13. Устав МБДОУ «ЦРР-детский сад № 8 «Солнышко»</p>
Срок реализации Программы	Программа развития рассчитана на 5 лет: с 01.09.2024 г. по 31.08. 2029 г.
Основные этапы реализации Программы	<p>I этап – 2024-2025 гг. Организационно-подготовительный этап.</p> <p>II этап – 2025-2029 гг. Основной этап.</p> <p>III этап – 2029 г. Аналитический и контрольно-оценочный.</p>
Цель Программы	Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО и реализацией ФОП ДО через совершенствование системы управленческих, методико-диагностических действий с учетом запросов родителей, общества и государства.
Задачи Программы в соответствии с направлениями Программы развития	<i>«Успех каждого ребёнка»</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение охвата воспитанников в Учреждении дополнительным образованием, расширение спектра дополнительных программ.</li> <li>– Создание условий, направленных на экологическое воспитание дошкольников (участие в региональных пилотных проектах).</li> <li>– Выявление и поддержка воспитанников, проявивших выдающие способности в разных направлениях детского развития.</li> <li>– Реализация проектов оздоровительной направленности в Учреждении.</li> <li>– Создание на базе ДОУ детских сообществ.</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение детей особой категории.</li> </ul>
	<i>«Поддержка семей, имеющих детей»</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</li> <li>– Психолого-педагогическая консультация родителей (законных представителей), имеющих детей особой категории.</li> <li>– Материальная поддержка семей, имеющих детей с инвалидностью; а также семей участников СВО.</li> </ul>
	<i>«Педагог будущего»</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранение и поддержка кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов Учреждения.</li> <li>– Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, инновационных региональных площадках.</li> <li>– Повышение компетенций сотрудников и детей по безопасному поведению.</li> <li>– Реализация инновационных, технологий, методов обучения и воспитания детей.</li> <li>– Распространение педагогического опыта (участие в Интернет проектах, педсоветах, вебинарах, форумах, олимпиадах).</li> </ul>
	<i>«Цифровая образовательная среда»</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение информационно-коммуникационных технологий для создания единого информационного пространства Учреждения.</li> </ul>
	<i>«Материально-техническая база учреждения»</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО для гармоничной развития личности ребёнка.</li> </ul>
Ожидаемые	1. Сохранение высокой конкурентоспособности детского сада, обеспечение

результаты	<p>равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание модели взаимодействия воспитателей и специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО и ФОП ДО для повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>3. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>4. Реализация новых программ дополнительного образования для детей.</li> <li>5. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации.</li> <li>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в городских, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> <li>7. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования</li> <li>8. Участие в региональных пилотных площадках.</li> <li>9. Выявление и поддержка одарённых детей, создание базы данных.</li> <li>10. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства для гармоничного развития личности ребёнка.</li> <li>11. Объединение воспитания и развития в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> </ol>
Структура Программы	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния Учреждения.</p> <p>Раздел II. Концепция развития Учреждения.</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел IV. Механизм реализации Программы развития.</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией Учреждения. Корректировка Программы проводится административным блоком Учреждения.</p>
Порядок мониторинга реализации Программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчёт-справка о результатах реализации Программы развития. Ответственный – заместитель заведующего по воспитательной работе Учреждения.</p>
Источники финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субсидии и субвенции регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания;</li> <li>2. Внебюджетные средства: добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг;</li> <li>3. Участие в конкурсах - грантовая поддержка.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включенность Учреждения в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ.</li> <li>2. Высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.</li> <li>3. Наличие материально-технических, психолого - педагогических, финансовых условий, а также оснащённость развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).</li> </ol>

**Введение**

Программа развития МБДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Солнышко» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития Учреждения. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2019-2024 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Учреждения;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы.

Направления, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2024 по 2029 годы ее реализации (на 5 лет).

*Качественные характеристики Программы*

- Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса Учреждения.
- Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к Учреждению. Программа соответствует изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет реализовываться.
- Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.
- Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.
- Контролируемость - в Программе определены конечные результаты, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.
- Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей Учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Содержание разработанной Программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самоценности дошкольного периода;
- сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников;
- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;

- свобода выбора программ и технологий.

## **I. Характеристика текущего состояния Учреждения**

### ***Информационная справка об Учреждении***

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 8 «Солнышко» (МБДОУ «ЦРР-детский сад № 8 «Солнышко»)
- Дата открытия Учреждения: 8 октября 1968 года. Реконструкция старого здания в 2003 году. В 2004 году сданы в эксплуатацию три отдельно стоящие новые многофункциональные корпуса.
- Учредитель: Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска.

### ***Правоустанавливающие документы Учреждения***

- Устав. Действующий Устав Учреждения утверждён 20.05.2015 № 254.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 10.08.2015, серия 86Л01 № 0001419, регистрационный номер 2198, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Лицензия бессрочная.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1028600512764 за государственным регистрационным номером 2158617102565.
- Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1028600512764 ИНН/КПП 8601014115/860101001.

### ***Контакты***

- Юридический адрес: 628007 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Островского, 37
- Фактический адрес: 628007 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Островского, 37.
- Телефоны: тел/факс(3467)32-40-50 (доб.1)– заведующий Учреждением Ермолина Ирина Александровна.
- Адрес электронной почты: [Solnishko820022@mail.ru](mailto:Solnishko820022@mail.ru)
- Адрес сайта: <http://solnishko8hm.gosuslugi.ru>

### ***Условия обучения в Учреждении.***

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность в Учреждении ведётся на русском языке. Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

### ***Территориальная расположенность. Социокультурные условия.***

Учреждение расположено в жилой зоне центральной части города Ханты-Мансийска, рядом с живописным лесным массивом Природоохранный парк «Самаровский чугас». В ближайшем расположении находятся социально-культурные объекты: Музей геологии, нефти и газа, Музей Природы и Человека, средняя общеобразовательная школа №3, МБУ ДО СДЮШОР, Дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева, Югорская шахматная академия, Театр кукол, Киновидеоцентр, парк «Аллея сказок».

***Территория Учреждения*** разграничена на детские участки с верандами и спортивные площадки с мягким покрытием. Детские площадки обладают многообразием игровых элементов и в достаточном количестве оборудованы малыми архитектурными формами, в соответствии с возрастными особенностями детей: домики, песочницы, столы, скамьи, качели, карусели, стенки для лазания, спортивный игровой комплекс, горки катальные и т.д.

Малые архитектурные формы постоянно находятся в поле зрения ребенка, воздействуя на эстетическое и физическое развитие воспитанников. Детские участки используются не только для самостоятельных и совместных игр, физкультуры, места для отдыха детей, но и включаются в образовательный и воспитательный процесс через проведение образовательной деятельности. Для экологического воспитания и развития дошкольников на территории имеются клумбы, цветники, огород, теплица, деревья и кустарники. На территории Учреждения имеется Метеоплощадка, автоплощадка, участки для физкультурного тестирования, площадки для игры в «Городки», игровые площадки с классиками. Такой подход к организации прогулки позволяет активизировать деятельность детей и способствует их гармоничному развитию.

### ***Здание.***

Учреждение размещается в четырех отдельно стоящих типовых многоэтажных зданиях общей площадью 8433,91 м<sup>3</sup>, занимаемая площадь территории 18090 м<sup>2</sup>, отведенная площадь 1,9 га. Здания объединяются тремя подземными теплыми переходами.

На территорию Учреждения имеется один вход, оснащенный домофоном, системой видеонаблюдения, постом охраны. В зданиях имеется 11 входов для родителей (законных представителей) воспитанников. Имеются служебные ворота (2) для въезда специальной техники.

Здание оснащено системами внешнего и внутреннего видеонаблюдения, пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса.

***Материально-техническая база*** Учреждения отвечает всем современным требованиям санитарно-гигиенических условий, в достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь. Все помещения Учреждения оборудованы современной мебелью и бытовой техникой. Имеется доступ в интернет.

В Учреждении имеется 5 залов для музыкальных и физкультурных занятий, бассейн, библиотека, кабинеты специалистов (учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструкторы по физкультуре, воспитатель по изобразительной деятельности), изостудия, мини-музеи, кабинет «Русская изба», интерактивный развивающий центр, студия конструирования, зимний сад, медицинский кабинет с изоляторами и ряд других служебных помещений.

### ***Региональный компонент.***

Воспитание и образование дошколят проходит в национальном автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания Учреждения.

### ***Климатические условия.***

Ханты-Мансийский автономный округ является территорией Крайнего Севера с присущими ему климатическими условиями для проживания.

В силу экстремальных природно-климатических факторов, условия жизни на Севере неравноценны по комфортности с условиями жизни других регионов страны и дети, особенно дошкольного возраста, болеют в 2,5 раза чаще. У детей Севера все чаще встречаются хронические формы сердечно-сосудистых заболеваний, болезней органов дыхания, пищеварения, увеличилось количество детей-инвалидов. С учетом данных климатических условий в Учреждении уделяется повышенное внимание к физической, оздоровительно-профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, физическим нагрузкам при организации двигательной активности воспитанников, особому

режиму прогулок на свежем воздухе, а так же привлечению родителей (законных представителей) к воспитательно-образовательной деятельности в области физической культуры.

### **Модель управления Учреждения**

*I уровень* - предназначен для выработки стратегии развития ДООУ. Стратегическое управление осуществляет заведующий Ермолина И.А.

*II уровень* - предназначен для выработки тактики развития и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, материально-технической базы. Тактическое управление находится в компетенции заместителей заведующего, методической службы, психолого-педагогического консилиума, административного совета.

*III уровень* - оперативное управление осуществляют члены органов самоуправления, соуправления: педагоги, узкие специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

#### **Органы управления Учреждения**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Родительский комитет Учреждения	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности, координирует деятельность родительских советов в группах, осуществляет контроль организации качества питания и медицинского обслуживания
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: развитие образовательных услуг; регламентация образовательных отношений; разработка образовательных программ; выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; аттестация, повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДООУ; вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДООУ, совершенствованию работы и развитию материальной базы

### **Анализ деятельности Учреждения**

#### **Организация образовательного процесса в Учреждении**

Программное обеспечение Учреждения - образовательная программа дошкольного образования, которая разработана Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа Учреждения определяет содержание, организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Учреждением определена продолжительность пребывания детей, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

Система дополнительного образования является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребёнка.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в Учреждении, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий.

Образовательная программа Учреждения обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- занятия;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

*Контингент воспитанников.* В Учреждении функционируют 24 группы, из них: 21 группа общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности:

Наименование группы, возраст воспитанников	Кол-во групп	Наполняемость
I группа раннего возраста общеразвивающей направленности с 1 до 2 лет	2	48
II группа раннего возраста общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет	3	96
младшая группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет	4	130
средняя группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет	4	134
старшая группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет	4	117
подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет	4	139
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 5 до 7 лет	1	8
средняя группа компенсирующей направленности для детей с иными физическими ограничениями с 4 до 7 лет	1	11
старшая группа комбинированной направленности с 5 до 6 лет	1	17

*Контингент воспитанников*

	2024 год
Численность многодетных семей	189
Дети из числа КМНС (ханты, манси)	80
Количество детей - мальчиков	344
Количество детей - девочек	356
Количество детей-инвалидов	11
Количество детей с ОВЗ	48
Количество опекаемых детей	0
Количество детей семей СВО	32
Всего детей	700

Группы посещают дети разных национальностей: татары, казахи, киргизы, аварцы, лезгины, таджики, узбеки, армяне, азербайджанцы и др. В Учреждении уделяется большое внимание развитию доброжелательных межличностных отношений, приобщению детей к основам национальной культуры, культуре народов России через проведение тематических недель и национальных мероприятий.

*Воспитанники с ОВЗ.* В Учреждении имеются дети с ограниченными возможностями здоровья. В группу компенсирующей и комбинированной направленности зачисляются воспитанники по заключению ТППК и согласия родителей (законных представителей). В Учреждении функционирует логопункт для детей с нарушением речи. Создана система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в адаптационный период, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей нуждающихся в коррекции различной направленности.

### ***Кадровое обеспечение***

Кадровый потенциал является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих функционирование и развитие Учреждения. Новые требования требуют новых педагогов, владеющих психолого-педагогическими знаниями, понимающих особенности развития воспитанников, способных помочь детям стать творческими, самостоятельными, уверенными в себе людьми.

В Учреждении на 100 % штатное расписание укомплектовано педагогическими кадрами. 58 педагогов имеют стаж работы с детьми более 10 лет, что способствует достижению стабильных результатов в работе с детьми, а высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития детей с учётом индивидуального развития каждого ребёнка.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив стабильный, инициативный. В Учреждении создан психологический комфорт всем участникам образовательных отношений, атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

В числе работающих педагогических работников 8 педагогов имеют Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 педагога «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 1 педагог «Отличник просвещения Российской Федерации», 6 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства Российской Федерации.

Существенным фактором успешной реализации профессионально – педагогической деятельности является готовность кадров к ее осуществлению, которая в полной мере

обусловлена уровнем образования, возрастным цензом, уровнем профессионального мастерства.

### *Характеристика педагогического состава*

№ п/п	Критерии	2020--2021	2021-2022	2022-2023
1.	Общее количество педагогов. Из них:	68	68	69
	- старшие воспитатели	2	2	2
	- воспитатели	51	50	52
	- узкие специалисты	15	16	15
	- молодые специалисты со стажем до 5 лет	10	12	15
2.	Количество педагогов, занимающихся самообразованием	68	68	69
3.	Количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	32	52	55
4.	Количество педагогов имеющих квалификационную категорию. Из них:	42	44	40
	- педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	16	15	15
	- педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	26	29	25
5.	Количество педагогов имеющих соответствие занимаемой должности	13	19	16
6.	Количество неаттестованных педагогических работников	19	9	4
7.	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование. Из них:	68	68	69
	- педагоги, имеющие высшее образование	33	45	46
	- педагоги, имеющие средне - специальное образование. Из них:	35	23	23
	- заочное обучение	6	8	4

### *Возрастной ценз педагогов*

Год	общее кол-	моложе 25 лет		25-29 лет		30-49 лет		50-59 лет		старше 60 лет	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021	68	7	10%	6	8%	37	56%	14	21%	4	5%
2022	68	6	9%	5	7	39	57%	15	22%	3	5%
2023	69	8	12%	7	10%	34	49%	16	23%	4	6%

### *Стаж профессиональной деятельности педагогов*

Год	Общее кол-во	до 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		свыше 20 лет	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021	68	18	26%	6	8%	7	10%	18	26%	19	30%
2022	68	12	18%	7	10%	8	12%	13	19%	28	41%
2023	69	11	16%	10	14%	5	7%	13	20%	30	43%

### *Образовательный ценз педагогов*

Год	Общее кол-во	Высшее образование		Среднее – специальное		Заочное обучение	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021	68	33	49%	35	51%	6	8%
2022	68	45	66%	23	34%	8	12%
2023	69	46	67%	22	33%	4	6%

Педагоги постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Формами повышения профессионального уровня являются курсы повышения квалификации, участие в работе городских методических объединений, семинаров, а также самообразование и аттестация.

Ещё одной формой повышения квалификации является - обучение педагогов на рабочем месте с помощью организации различных форм обучения: педагогических советов, Методических дней, смотров-конкурсов, взаимопосещений занятий и открытых городских мероприятий, Методических объединений, творческих отчетов по темам самообразования педагогов.

Таким образом, Учреждение в целом, располагает удовлетворительным кадровым потенциалом, позволяющим использовать все его возможности для качественной реализации Программы развития Учреждения.

#### *Организация физкультурно-оздоровительной работы*

Обеспечение физического здоровья представляет собой организацию рационального питания, закаливания, обучения движениям, создания условий для активизации самостоятельной деятельности детей, профилактической работы, а также системы приобщения детей к культуре и традициям большого спорта, воспитание и культивирование привычек и потребности в здоровом образе жизни.

Медицинское обслуживание воспитанников, оздоровительные мероприятия, плановая диспансеризация, прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется медицинскими сестрами окружной детской поликлиники, согласно Договору.

Оздоровительные и профилактические процедуры органично включаются в процесс воспитания и обучения воспитанников. Систематическая работа по оздоровлению и закаливанию воспитанников позволяет мобилизовать защитные силы организма, приобщить воспитанников к здоровому образу жизни, улучшить группу здоровья.

Год	Кол-во воспитанников	Индекс здоровья	Группа здоровья				
			I	II	III	IV	V
2022	700	22%	152	461	85	0	6
2023	700	22%	131	488	0	3	

При сохранении и укреплении здоровья детей разработана система работы с детьми (здоровьесберегающая модель):

- Профилактико-оздоровительные мероприятия.
- Двигательная деятельность детей.
- Мониторинг.
- Система рационального питания, сон.
- Материально-технические и педагогические условия.

В Учреждении организация воспитательно-образовательной деятельности ведётся в соответствии с СанПиН, щадящий режим для детей после заболевания, обеспечение воздушного, светового, температурного режима, соблюдение оптимального объема умственной и физической нагрузки (расписание занятий). А также педагогические мероприятия: музыкотерапия, чтение сказок перед сном, беседы по приобщению детей к здоровому образу жизни, рассматривание иллюстраций о спорте и личной гигиене, динамические паузы во время занятий, работа с родителями (законными представителями) по здоровьесбережению, гимнастики после сна, утренние гимнастики, босикомхождение, контрастное воздушное закаливание в сочетании с двигательной активностью, динамические паузы, дыхательные и зрительные гимнастики, самомассаж, ходьба по массажным коврикам, пальчиковая гимнастика.

На прогулке планируются: скандинавская ходьба, оздоровительный бег, элементы спортивных игр, подвижные игры, ходьба на лыжах. С дошкольниками один раз в неделю проводится обучение плаванию в бассейне.

#### *Взаимодействие с родителями (законными представителями)*

Благоприятные условия развития, обучения и воспитания дошкольников могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия Учреждения и семьи.

При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

Социальный статус семей воспитанников характеризуется преобладанием семей рабочих (61%) и служащих (28%). Большинство родителей (60%) с высшим образованием. В социальном заказе родители ставят на первый план подготовку ребенка к школьному обучению, физическое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей.

#### *Тип семей*

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи
597 (94%)	41(6%)	203(32%)	296 (46%)	148 (22%)

#### *Образование родителей*

Высшее	Незаконченное высшее	Среднее	Среднее – специальное	Начальное
730 (60%)	103(8%)	262(21%)	123 (10%)	1 (0,3%)

#### *Социальный состав семей*

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Пенсионеры	Безработные
784 (61%)	363(28%)	82(6%)	3 (1%)	57 (4%)

#### *Возраст родителей*

от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	более 50 лет
156 (12%)	672(54%)	383(30%)	11 (10%)

В своей работе педагоги используют такие формы работы: консультации, фотовыставки, развлечения и праздники, информационные стенды, конкурсы творческих работ, конкурсы фотографий и рассказов, праздники выходного дня, детско-родительские клубы, совместные мероприятия.

Для неорганизованных детей города создан Консультационный пункт, Служба ранней помощи, в которых родители могут получить бесплатные консультации специалистов Учреждения: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, плаванию, воспитателя по изобразительной деятельности, учителя-дефектолога.

С целью обеспечения открытости и объективности информирования родительской общественности о деятельности Учреждения создан сайт. Задачи сайта: формирование целостного позитивного имиджа Учреждения; презентация достижений воспитанников и педагогического коллектива, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программах; осуществление обмена педагогическим опытом.

#### *Удовлетворенность родителей обучением и воспитанием детей*

Для конкретного сбора информации о степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения и качеством предоставленных образовательных услуг ежегодно педагогами-психологами проводится мониторинг, на основании результатов которого корректируется Учреждения.

Ежегодно проводится опрос относительно удовлетворенности родителей обучением и воспитанием детей в Учреждении. Цель исследования – определить степень удовлетворенности родителей организацией работы педагогов.

В соответствии с приказами Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 22.12.2023 года №1013 «О проведении анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных организаций города Ханты-Мансийска о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2023 году, от 29.01.2024 г. №54; «Об утверждении результатов анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2023 году», удовлетворенность родителей результатами деятельности ДОУ составила 95%. В опросе приняло участие 1125 родителей, что составляет 88% от общего количества родителей воспитанников.

*Результаты анкетирования родителей о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2023 году*

№ п/п	Критерии	Результат	
		2022 (%)	2023 (%)
1	Удовлетворённость качеством предоставления услуги «присмотр и уход» в детском саду	98	97,7
2	Удовлетворённость качеством образовательных услуг	97	97,2
3	Удовлетворённость материально – технической базы	96	92,9
4	Удовлетворённость организаций питания	93	88,9
5	Удовлетворённость санитарно – гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду	98	94,7
6	Удовлетворённость обеспечением безопасности нахождения ребенка в детском саду	97	97,2
7	Удовлетворённость организацией отдыха и оздоровления детей	96	96,3
	Итого:	96,4%	95%

Результаты анкетирования родителей качеством оказания муниципальных услуг за два года показали, что незначительно (0,2%-0,3%) поднялся уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, безопасностью нахождения ребенка в детском саду, организацией отдыха и оздоровления детей.

Вместе с тем, значительно уменьшился уровень удовлетворённости родителей по таким критериям как: материально – техническая база (4,1%), организация питания на (5,1%), санитарно – гигиенические условия (на 4,3%). Уровень удовлетворённости родителей качеством оказания муниципальной услуги в 2023 году составил 95%, что ниже на 1,6% чем в 2022 году. Для устранения недостатков, выявленных в ходе анкетирования по изучению мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2023 году составлен План мероприятий по устранению недостатков на 2024 год.

*Организация социального партнёрства*

В Учреждении ведётся работа по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования. Взаимоорганизация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей. Совместная работа позволяет обеспечить:

- полноценное социальное, физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие детей;
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья;
- поднятие престижа Учреждения в социуме.

Целенаправленное взаимодействие Учреждения с различными учреждениями образования, культуры, спорта даёт положительные результаты в совершенствовании педагогического процесса, компетенции родителей и главное способствует гармоничному развитию воспитанников, делает воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

*Социальные партнеры ДОО: образовательные организации*

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Департамент образования Администрации г. Ханты-Мансийска	Совещания и консультации специалистов и юристов, нормативно – правовое обеспечение деятельности ДОО
МКУ ДО «Центр развития образования»	Конкурсы профессионального мастерства, организация и проведение выставок, конференций, совещаний, оказание консультативной помощи
Дошкольные образовательные учреждения города	Конкурсы, семинары, открытые мероприятия, стажировочные площадки, Дни открытых дверей
МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №3	Методические мероприятия, педсоветы по вопросам преемственности. Изучение вопросов вхождения и социализации ребенка первоклассника в учебную деятельность.
АУСПО ХМАО – Югры Ханты-Мансийский технологический – педагогический колледж	Пробная практика, учебная практика, преддипломная практика, летняя практика, Дни открытых дверей, конференции, демонстрационный экзамен по стандартам WORLDSkills в компетенции «Дошкольное воспитание»

*Социальные партнеры ДОО: культурно – досуговые учреждения и спортивные организации*

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
МБОУ ДО «Спортивная школа Олимпийского резерва»	Профилактические акции, спортивные развлечения и досуги, лыжные прогулки для воспитанников и сотрудников, Дни здоровья, легкоатлетические эстафеты, оздоровительные прогулки
БУХМАО – Югры «Государственный художественный музей»	Тематические занятия, творческие мастерские, музейные занятия, посещение выставок
МБУ «Городская централизованная библиотечная система»	Тематические занятия, литературные гостиные, тематические недели, познавательно – игровые программы, выставки детских рисунков, конкурсы чтецов, библиотечные уроки
БУ ХМАО – Югры «Югорская шахматная академия»	Мастер – классы, соревнования по шахматам, выставки рисунков и поделок, дружеские шахматные матчи между ДОО, встречи с мастерами спорта

*Учреждения здравоохранения, социальной помощи, и организации правопорядка*

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
БУ ХМАО – Югры «Окружная клиническая больница «Детская поликлиника»	Консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников, участие в родительских встречах, профилактическое медицинское обследование, вакцинация воспитанников и сотрудников, профилактические мероприятия по снижению заболеваемости
БУ «Ханты-Мансийская	Обследование воспитанников, лечение стоматологических

клиническая стоматологическая поликлиника»	заболеваний у дошкольников, внедрение проекта «Здоровые улыбки Югры», конкурс детских рисунков, посвященный всемирному Дню стоматолога, выступления на родительских встречах
Отдел ГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийский»	Профилактические акции, встречи с интересным человеком, спортивные развлечения, профилактический час для педагогов, флэшмоб, тематические занятия, практические занятия
МБУДО «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»	Организация и проведение комплексного диагностического обследования, определение образовательного маршрута, отслеживание динамики развития, консультирование родителей, и педагогов, методические объединения педагогов – психологов, учителей – логопедов, координационные советы, семинары

## Результаты SWOT–анализа потенциала Учреждения

### *Результаты реализации Программы развития за 2019-2024 годы*

Результаты реализации Программы развития показали, что Учреждение функционирует стабильно в режиме развития и предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка. Деятельность коллектива Учреждения направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива и объективной оценки результатов деятельности

Программа развития Учреждения на 2019-2024 год выполнена в полном объеме, так как произошли следующие изменения:

- сформировался положительно стабильный педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов;
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- 100% педагогов Учреждения прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО;
- организована система мероприятий по педагогическому и психологическому просвещению семьи;
- реализованы социально-педагогические условия развития новых форм деятельности: дополнительные образовательные услуги;
- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в Учреждении основных и дополнительных программ.

По итогам реализации Программы развития Учреждения на период 2019-2024 гг. можно сделать вывод о готовности коллектива к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» и реализации новой Программы развития на 2024-2029 годы.

Тем не менее, в Учреждении существуют проблемы, которые необходимо решать в будущем.

### *Проблемный анализ развития Учреждения*

	Направления работы	Реализация в полном объеме	Проблема
--	--------------------	----------------------------	----------

1.	Система управления Учреждением	Адекватность современной ситуации развития Учреждением. Наличие нормативно-правовой базы.	Приведение нормативно-правовой базы в соответствии действующим законодательством, новыми федеральными и региональными постановлениями.
2.	Образовательная программа Учреждения	Востребованность, соответствие современным требованиям. ОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие.	Необходимо насыщение ОП ДО современными образовательными технологиями, печатными и электронными образовательными ресурсами. Внедрение новых дополнительных, парциальных образовательных программ, программ, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников.
3.	Результативность освоения детьми ОП ДО	Диагностика готовности детей к школе имеет положительную динамику. Организована коррекционная работа с детьми.	Следует повысить качество индивидуальных образовательных маршрутов и усилить работу по ПМПС. Рост числа детей с ОВЗ, РАС, НОДА и др.
4	Инновационный потенциал	Освоение и внедрение инноваций в образовательную практику. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Участие Учреждения в региональных пилотных площадках.	Часть педагогов недостаточно владеют современными образовательными технологиями, преобладают традиционные формы обучения. Мотивация к инновационной деятельности может быть снижена из-за отсутствия соответствующей материально-технической базы.
5.	Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает стабильный, профессионально подготовленный коллектив. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.	Ограниченность использования современных образовательных технологий. Отсутствие качественной подготовки педагогов по использованию ИКТ. Необходима цифровая грамотность педагогов. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального и эмоционального выгорания педагогов.
6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Сформирована система работы с родителями: детско-родительские клубы. Функционирует Родительский комитет Учреждения.	Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями.
7.	Состояние методической работы	Осуществляется работа творческих групп.	Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда

			педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Необходима модернизация воспитательной работы в связи с изменениями действующего законодательства, новыми федеральными и региональными постановлениями.
8.	Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.	Необходим анализ перспективы развития материально-технической базы. Наличие потребности в приобретении мультимедийного оборудования. Необходимо насыщение электронными образовательными ресурсами.
9.	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнёрами.	Не на должном уровне развито сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования
10.	Участие Учреждения в мероприятиях различного уровня	Учреждение систематически принимает участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней.	Требуется инициирование профессиональной творческой активности педагогов в конкурсах, в том числе интернет-конкурсах.
11.	Сформированность информационного пространства Учреждения.	В Учреждении формируется единое информационное пространство. В каждой группе есть ноутбуки, интернет.	Использование мультимедийных средств в образовательной деятельности требует компетентности педагогических кадров, достаточного оснащения ИКТ, наличие минимального набора технических средств.
12.	Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Взаимодействие с Учредителем по развитию Учреждения в Плате финансово-хозяйственной деятельности.	Недостаточный рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности. Недостаточное наличие кадров для дополнительного образования.

## II. Концепция развития Учреждения

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Государственная программа ХМАО-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»

- Муниципальная программа Администрации города Ханты-Мансийска от 05.11.2013 № 1421 «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2018-2025 годы»  
Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование».

*Цель:*

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Проектируемая модель образовательного процесса Учреждения определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- признание приоритета сохранения и укрепления здоровья;
- деятельность Учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы Учреждения, использование направления духовно-нравственного содержания и регионального компонента) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Учреждения выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие экспериментальной и исследовательской, познавательной компетентности воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и
- поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений.

**III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

Миссия Учреждения заключается в создании образовательного Учреждения, которое обеспечивает высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Реализация права на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Формирование общей культуры каждого ребенка, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, укрепление здоровья детей.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров. Актуальность разработки Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

*Ключевые приоритеты развития Учреждения до 2029 года:*

- эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб Учреждения в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- повышение профессионального мастерства педагогов: педагогическая и информационная грамотность.

### ***Цель Программы развития Учреждения***

Цель: создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО через совершенствование системы управленческих, методико-диагностических действий с учетом запросов родителей, общества и государства.

Для достижения цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Стратегия развития Учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, задач, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления обеспечивают участие в реализации Программы развития коллектива Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

### ***Основные направления и задачи Программы развития Учреждения***

Направления	Основные задачи
<b><i>«Успех каждого ребёнка»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение охвата воспитанников в Учреждении дополнительным образованием, расширение спектра дополнительных программ.</li> <li>– Создание условий, направленных на экологическое воспитание дошкольников (участие в региональных пилотных проектах).</li> <li>– Выявление и поддержка воспитанников, проявивших выдающиеся способности в разных направлениях детского развития.</li> <li>– Модернизация методов и приемов, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Реализация проектов оздоровительной направленности</li> <li>– Создание на базе ДОУ детских сообществ</li> <li>– Создание на базе ДОУ детских сообществ: отряд «Волонтеры», «Орлята», «ЮИД»</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение детей: дети с ОВЗ и /или инвалидностью; опекаемые дети; дети мигрантов; дети, состоящие на учете в комиссии по делам не совершеннолетних и их прав; дети, испытывающие трудности в освоении ОП ДО; дети, испытывающие трудности в социальной адаптации; дети, из семей участников СВО; одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
<b><i>«Поддержка семей, имеющих детей»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание услуги психолога –педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</li> <li>– Психолого-педагогическая консультация родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ и /или инвалидностью; опекаемые дети; дети мигрантов; дети, состоящие на учете в комиссии по делам не совершеннолетних и их прав; дети, испытывающие трудности в освоении ОП ДО; дети, испытывающие трудности в социальной адаптации; дети, из семей участников СВО; одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>– Материальная поддержка семей, имеющих детей с инвалидностью; а также семей участников СВО.</li> </ul>
<b><i>«Педагог будущего»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранение и поддержка кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов Учреждения.</li> <li>– Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, инновационных региональных площадках.</li> <li>– Повышение компетенций сотрудников и детей по безопасному поведению, а также уровня комплексной безопасности в отношении воспитанников и сотрудников.</li> <li>– Реализация инновационных, технологий, методов обучения и воспитания детей.</li> <li>– Распространение педагогического опыта (участие в Интернет проектах, педсоветах, вебинарах, форумах, олимпиадах).</li> </ul>

<b>«Цифровая образовательная среда»</b>	– Внедрение информационно-коммуникационных технологий для создания единого информационного пространства Учреждения.
<b>«Материально-техническая база учреждения»</b>	– Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО для гармоничной развития личности ребёнка.

### **Основные этапы реализации Программы развития**

- I этап – 2024 год. Организационно-подготовительный (разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы).
- II этап – 2024-2029 гг. Основной (реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программ, промежуточный мониторинг мероприятий Программы, коррекция Программы).
- III этап – 2029 г. Аналитический и контрольно-оценочный этап (итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития). Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

### **Целевые показатели развития Учреждения по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по Стратегии образования до 2029 года**

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Уровень освоения ОП ДО	Баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	95%	96%	97%	100%	100%
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДООУ	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	80%	85%	90%	95%	100%
8	Уровень посещаемости официального сайта ДООУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и	%	94%	95%	100%	100%	100%

	иные современные образовательные технологии						
10	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
11	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	25%	25%	15%	15%	15%
12	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	5%	5%	5%	5%	5%
13	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС и ФОП ДО	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

### Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Сохранение высокой конкурентоспособности детского сада, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Диагностика готовности детей к обучению в школе с положительной динамикой. Высокие результаты участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
Создание модели взаимодействия воспитателей и специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО и ФОП ДО для повышения эффективности использования собственных ресурсов.	Обновление структуры содержания образовательного процесса, модернизация воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО.
Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.	Высокий охват педагогов, участвующих в инновационных площадках по реализации проектов.
Реализация новых программ дополнительного образования для детей.	Высокий процент воспитанников, охваченных дополнительными услугами. Динамика увеличения и расширения спектра дополнительных образовательных услуг.
Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации.	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения. Высокий охват педагогов, системно использующих ИКТ и современные образовательные услуги.
Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в городских, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.	Динамика стабильности профессионального педагогического состава (укомплектованность, образование, квалификация, повышение профессионального мастерства)
Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования	Рост удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. Увеличение количества совместных мероприятий с родителями (законными представителями).
Участие в региональных пилотных	Разработка и внедрение проекта «Эколята-

площадках.	дошколята».
Выявление и поддержка одарённых детей, создание базы данных.	База данных одарённых детей, их поддержка и сопровождение
Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства для гармоничного развития личности ребёнка.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
Объединение воспитания и развития в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	Воспитание у дошкольников патриотических чувств через реализацию парциальной программы «Верность родной земле», проведение торжественных линеек, мероприятий патриотического содержания, создания детского сообщества «Орлята» и т.д.

***Ожидаемый результат: модель педагога, выпускника, Учреждения***

<p><b><i>Модель педагога Учреждения</i></b></p> <p><i>(как желаемый результат)</i></p>	<p>1.Профессионализм воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;</li> <li>– свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;</li> <li>– владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;</li> <li>– умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;</li> <li>– владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;</li> <li>– проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;</li> <li>– умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; владеет компьютерной грамотностью;</li> <li>– стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний;</li> <li>– потребность к творческой переработке усвоенного материала.</li> </ul> <p>2. Проявление организационно-методических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует в работе новаторские методики;</li> <li>– включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;</li> <li>– владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.</li> </ul> <p>3. Личностные качества педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;</li> <li>– обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;</li> <li>– владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;</li> <li>– обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;</li> <li>– ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.</li> </ul>
--	---

<p><b>Эталонная модель выпускника Учреждения</b> (как желаемый результат)</p>	<p>Выпускник Учреждения должен владеть следующими характеристиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;</li> <li>– система социокультурных категорий и ценностей - духовно-нравственное воспитание, освоение норм и правил в социуме, воспитание патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье;</li> <li>– физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;</li> <li>– интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;</li> <li>– креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;</li> <li>– любознательность - исследовательский интерес ребенка;</li> <li>– инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;</li> <li>– произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.</li> </ul>
<p><b>Модель будущего Учреждения</b> (как желаемый результат)</p>	<p>Перспектива новой модели Учреждения предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое, речевое развитие;</li> <li>– обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;</li> <li>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;</li> <li>– личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;</li> <li>– расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения; активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс Учреждения; квалифицированная психолого-педагогическая помощь родителям;</li> <li>– принципиально новую предметно-развивающую среду; улучшение материально-технического обеспечения для реализации Программы развития; создание цифровой образовательной среды;</li> <li>– высокую конкурентоспособность Учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям города;</li> <li>– формирование позитивного имиджа Учреждения в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогов на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в Учреждении;</li> <li>– реализация системы социального партнерства.</li> </ul>

#### IV. Механизм реализации Программы развития

Преобразования в Учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Направления нацелены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление Учреждением, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития Учреждения.

##### 4.1. Направление «Успех каждого ребенка»

Наименование показателя	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Увеличение охвата воспитанников в Учреждении дополнительным образованием, расширение спектра дополнительных программ.	Дополнительное образование (кружки, секции, детские объединения)	2024 - 2029	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Доля дошкольников, посещающих кружки (% от общей численности детей ДОУ) 2025 - 60% 2026 - 65% 2027 - 70% 2028 - 75% 2029 - 80%
Создание условий, направленных на экологическое воспитание дошкольников (участие в региональных пилотных проектах).	Экологический проект «Эколята-дошколята»	2024-2027	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги ДОУ Зам по АХЧ	Участие ДОУ в региональной пилотной площадке. Доля дошкольников, включенных в проект (% от общей численности детей) 2026 - 35% 2029 - 45%
Выявление и поддержка воспитанников, проявивших выдающиеся способности в разных направлениях детского развития.	Выявление и поддержка воспитанников, проявивших выдающиеся способности в разных направлениях детского развития	2024 - 2029	Заведующий Заместитель заведующего	Банк данных одарённых детей, их сопровождение Включение детей ДОУ в муниципальную базу одарённых детей города. 50% детей от 5 лет принимают участие в конкурсах, фестивалях и т.д
Реализация проектов оздоровительной направленности в Учреждении	Оздоровительный проект «Правильно питайся – здоровья набирайся»	2024-2026	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Оздоровление детей через ЗОЖ, правильное питание. Укрепление здоровья воспитанников, уменьшение на 10 % количества

				пропущенных дней по болезням.
Создание на базе ДОУ детских сообществ	Создание отрядов «Волонтеры» «Орлята» «ЮИД»	2025 - 2029	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Развитие личностных и творческих способностей детей. Патриотическое воспитание.
Психолого-педагогическое сопровождение детей особой категории.	План работы психолого-педагогической службы сопровождения воспитанников.	2025 - 2029	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги-психологи	Комфортное эмоциональное пребывание детей особой категории в Учреждении.

#### 4.2. Направление «Поддержка семей, имеющих детей»

Наименование показателя	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Оказание услуги психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Родители (законные представители), вовлечённые в психолого-педагогическое сопровождение детей. Консультирование по вопросам развития и образования детей раннего возраста.	2024 -2029	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Специалисты ДОУ	100% родителей получили специалистами профессиональную помощь в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей
	Удовлетворенность родителей качеством услуг консультативно – педагогической помощи родителям	2024 -2029	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Количество родителей от общего числа законных представителей: 2025 - 60% 2026 - 65% 2027 -70% 2028 - 75% 2029 - 85%
Психолого-педагогическая консультация родителей (законных представителей), имеющих детей особой категории.	Разнообразные формы информирования родителей: дистанционная форма, мастер-классы, клубы, совместные мероприятия.	2024 -2029	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	Количество родителей от общего числа законных представителей: 2025 - 50% 2026 - 80% 2027 -85% 2028 - 90% 2029 - 95%
	План работы психолого-педагогической службы сопровождения воспитанников особой категории.	2024 -2029	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги ДОУ	Психолого-педагогическое сопровождение семей

Материальная поддержка семей, имеющих детей с инвалидностью; а также семей участников СВО.	Компенсация части родительской платы на 100%. Оплата за дополнительные образовательные услуги – 100%.	2024 -2029	Заведующий Заместитель заведующего	Материальная поддержка семей, имеющих детей с инвалидностью; а также семей участников СВО.
--	--	------------	---------------------------------------	--

### 4.3. Направление «Педагог будущего»

Наименование показателя	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Сохранение и поддержка кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов Учреждения.	Использование активных форм и методов работы: самообразование, мастер-классы, участие в работе творческих групп, аттестация, курсы повышения квалификации.	2024 - 2029	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Доля педагогических работников: 2025 - 50% 2026 - 60% 2027 -70% 2028 - 80% 2029 - 90%
Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, инновационных региональных площадках.	Участие в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Ориентир развития» и др.	2024 - 2029	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Ежегодное участие педагогов в конкурсах различной направленности, открытых мероприятиях различного уровня.
Повышение компетенций сотрудников и детей по безопасному поведению.	Разработка Плана по комплексной безопасности в отношении воспитанников и сотрудников.	2024 -2029	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Совершенствование знаний педагогов и детей по комплексной безопасности: пожарная, антитеррористическая, информационная, дорожного движения.
Реализация инновационных, технологий, методов обучения и воспитания детей.	Активное использование ИКТ в реализации образовательных программ	2024 -2029	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Приобретение современного ИКТоборудования (интерактивная панель). Увеличение доли использования ИКТ в образовательном процессе.
Распространение педагогического опыта (участие в Интернет проектах, педсоветах, вебинарах, форумах, олимпиадах).	Трансляция педагогического опыта	2024 -2029	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Транслирование педагогического опыта на конференциях, форумах различного уровня в 100% объеме

#### 4.4. Направление «Цифровая образовательная среда»

Задачи проекта	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Внедрение информационно-коммуникационных технологий для создания единого информационного пространства Учреждения.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	2024 -2029	Заведующий Заместитель заведующего Зам по АХЧ	Готовность материально-технической базы ДОУ (повышение на %): 2025 - 10% 2026 - 15% 2027 -10% 2028 - 10% 2029 - 10%
	Участие педагогов в разработке рубрик для родителей на сайте Учреждения	2024 -2029	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Доля педагогов ДОУ (% от общего числа педагогов): 2025- 30% 2026- 40% 2027- 50% 2028- 55% 2029- 60%
	Целевая подготовка педагогов ДОУ к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	2024 -2029	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Доля педагогов ДОУ (% от общего числа педагогов): 2025 – 60% 2026 – 75% 2027 -85% 2028 – 95% 2029-100%

#### 4.5. Направление «Материально-техническая база учреждения»

Задачи проекта	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО для гармоничной развития личности ребёнка.	Пополнение материально-технической базы. Приобретение детской мебели в группы, методической литературы, пособий, игр, игрушек, оборудования и т.д.	2024 -2029	Заведующий Зам зав по в/р Зам по АХЧ Зам зав по финансовой части	100% оснащение групп в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Приобретение современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий (smart стол, экочемоданчик «Секреты переработки», методический интерактивный комплекс ХМАО-Югра, развивающий комплект «Наука для дошколят»). Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами.
	Строительные, сантехнические и обслуживающие	2024 -2029	Заведующий Зам зав по в/р Зам по АХЧ	Своевременный ремонт здания, приобретение сантехнического

	работы по поддержанию здания в соответствии с нормами		Зам зав по финансовой части	оборудования, поддержание энергосберегающего режима работы здания. Выполнение требований и предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора
	Создание декоративной зоны территории учреждения. Оборудование прогулочных участков	2024 -2029	Заведующий Зам зав по в/р Зам по АХЧ Зам зав по финансовой части	Создание зоны «Метеостанция» Оформление фотозоны Учреждения Обновление прогулочных веранд, площадок
	Приобретение компьютерной техники и информационно-техническое обеспечение	2024 -2029	Заведующий Зам зав по в/р Зам по АХЧ Зам зав по финансовой части	Приобретение компьютерной техники, принтеров, ламинаторов, интерактивных досок
	Приведение здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористическо й, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами.	2024 -2029	Заведующий Зам зав по в/р Зам по АХЧ Зам зав по финансовой части	Выполнение профилактических мероприятий, а также <b>мероприятий в рамках реализации Паспорта безопасности МБДОУ</b>

#### IV. Мониторинг реализации Программы развития

Система контроля и оценка эффективности выполнения программных положений предполагает оценивание психолого-педагогических и материально-технических условий реализации программы, способствует открытости образовательных отношений, использует единые инструменты как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Информация, полученная в результате контрольных мероприятий, является основой для изучения состояния и тенденций развития, объективной оценки образовательного пространства и корректировки в целях обеспечения результата - повышения качества образовательных услуг.

##### *Формы отчётов*

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов.
2. Ежегодные Публичные отчеты руководителя Учреждения.
3. Ежегодные Отчёты по самообследованию.
4. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте Учреждения.
5. Ежегодные отчеты на родительских собраниях и сайте Учреждения.

## Заключение

Успешная реализация Программы возможна при создании соответствующих условий, направленных на:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышение роли системы дошкольного и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности образовательной деятельности;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей воспитанников в образовательном процессе;
- развитие и поддержка социально значимых детских и родительских инициатив, деятельности педагогических объединений;
- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность образовательной системы Учреждения.

### *Возможные риски*

- Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития Учреждения.
- Риски, связанные с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания).
- Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена педагогического персонала Учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
- Финансово-экономические риски.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития Учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего развития Учреждения.

*Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы выступают следующие:*

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- повышение степени открытости Учреждения, освещении деятельности коллектива в СМИ, на сайте, в форме публичного доклада.

### *Прогнозируемый результат Программы развития на 2029 год*

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия развития образовательных отношений для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития Учреждения.