

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 8 «СОЛНЫШКО»  
(МБДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического совета  
МБДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»  
№ 1 от 25 августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего  
МБДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»  
№ 123 от 28 августа 2023

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Родительского комитета  
МБДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»  
№ 1 от 28 августа 2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад № 8 «Солнышко»**

Ханты - Мансийск  
2023

## Содержание

<b>Общие положения</b>	3
<b>1. Целевой раздел</b>	10
1.1. Пояснительная записка	10
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	10
Цели и задачи реализации Программы, формируемые участниками взаимоотношений	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	13
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	20
Планируемые результаты реализации Программы, формируемые участниками взаимоотношений	21
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	70
2.7. Рабочая программа воспитания.	90
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	141
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	142
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	148
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	161
3.5. Кадровые условия реализации Программы	158
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	159
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	164

## Общие положения

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Организуя образовательный процесс детского сада нельзя не учитывать штрихи современного дошкольного детства. Современный ребёнок - это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени, это маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей, ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своём ближайшем окружении, своём настоящем и будущем. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и современный гаджет. Он слушает и смотрит вместе с родителями одни и те же песни и телепередачи; выезжает за границу на отдых, путешествует. В то же время ребёнок ориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать, комбинирует разные виды деятельности, объединяет между собой, потому что так комфортнее и всё можно успеть. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Содержание отечественного дошкольного образования определяет Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В основе ФГОС ДО заложены принципы сохранения уникальности и самоценности детства, гуманистический характер отношений взрослых и детей, уважение к личности ребёнка. Взрослый и ребёнок являются равноправными участниками образовательного процесса. В Стандарте учитываются индивидуальные потребности ребёнка, возможности освоения образовательной программы на разных этапах её реализации.

Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Федеральная программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенка и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная программа определяет единые требования для Российской Федерации базовый объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В каждой образовательной области определены задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам (от 2 месяцев до 7-8 лет) и задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа.

При реализации задач и содержания Федеральной программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

С учетом культурно-исторических особенностей общества, сложности изменяющегося мира, новых черт современного ребенка, в соответствии с федеральным законодательством, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования разработана Основная образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №8 «Солнышко» (далее-Учреждение).

Программа является обязательным нормативным документом Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении ведётся на русском языке, как родном языке из числа языков народов РФ (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14).

### *Нормативно-правовые основы Программы*

Программа разработана учреждением самостоятельно в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 г №71847).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
17. Устав Учреждения.
18. Программа развития учреждения на 2019-2024 г.г.

#### *Основные понятия и сокращения в Программе*

- Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.
- ДО – дошкольное образование.
- ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.
- КРР – коррекционно-развивающая работа.
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
- ООП – особые образовательные потребности.
- Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.
- Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.
- РАС – расстройство аутистического спектра.
- РППС – развивающая предметно-пространственная среда.
- РФ – Российская Федерация.
- СанПиН – санитарные правила и нормы.
- УМК – учебно-методический комплект.
- ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Федеральная программа, ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- ЧБД – часто болеющие дети.

## *Научно-теоретические основы Программы*

Отечественная система дошкольного образования — это уникальная образовательная система, для которой характерны теоретические и методологические междисциплинарные психолого-педагогические основы:

- Пространство и уклад жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста возрастосообразны и учитывают его особенности, потребности и интересы.
- Ребенок в ДОО может прожить самоценный период дошкольного детства, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальные способы поведения и взаимодействия.
- Педагог организует процессы развития ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного образовательного процесса.

Образовательная направленность дошкольного образования, это система:

- специально отобранного, психологически целесообразного, доступного и интересного содержания ДОО, как особой, допредметной системы знаний, умений, навыков, опыта отношений и деятельности, в ходе освоения, присвоения и творческого обогащения которых происходит психическое, социальное, личностное и иное развитие ребенка (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория амплификации А.В. Запорожца и идеи других отечественных исследователей дошкольного детства и принципов развития личности в онтогенезе);
- уникальных методик ДОО как особых совокупностей методов, инструментов и форм взаимодействия с обучающимися, направленных на развитие и воспитание личности ребенка в той или иной содержательной области. Методики и технологии ДОО позволяют ребенку освоить содержание и достичь образовательных результатов, свидетельствующих о динамике индивидуального развития и о готовности к переходу на следующий образовательный уровень.

Таким образом, объем содержания образования, его качественное наполнение и результаты освоения, т.е. программность, становится системообразующей, сущностной характеристикой любой образовательной системы, в том числе и отечественной системы ДОО.

При разработке Программы был учтен также ряд научно-теоретических положений:

- о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития;
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый – школьный уровень образования;
- об исторически сложившейся уникальной отечественной системе ДОО, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие;
- о содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности;
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- о вариативности методик, методов, приемов и технологий ДОО, его диверсификации, гибкой системе ДОО;

– о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.

В соответствии с ФОП ДО программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в учреждении. Также определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

### *Структура Программы*

Образовательная программа Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа учреждения определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах детской деятельности.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания.

Программа воспитания является обязательной структурной частью Программы и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений; примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Календарный план воспитательной работы строится с учетом Плана и предполагает единство решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. План содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Их перечень дополнен региональными мероприятиями с учетом социокультурных особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

К иным компонентам Программы отнесены:

- планируемые результаты реализации Программы.
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- способы и направления поддержки детской инициативы.
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- психолого-педагогические условия реализации Программы.
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.
- кадровые условия реализации Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее и составляет не менее 60% от общего объема программы. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

1. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (авторские образовательные программы: обучение детей плаванию, легоконструирование, обучение детей игре в шахматы, проект физкультурно-спортивной направленности).

## Образовательные программы Учреждения

Направление развития	Реализуемые образовательные программы	
	Обязательная часть Не менее 60%	Вариативная часть, формируемая участниками отношений Не более 40%
социально-коммуникативное	Федеральная образовательная программа дошкольного образования <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&amp;rangeSize=1</a>	-
познавательное		Программа обучения детей шахматам «Белая ладья»
речевое		-
художественно-эстетическое		Программа интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию «ЛЕГО Академия»
физическое		Программа обучения детей плаванию «Маленький дельфин»

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### I.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

Парциальные образовательные программы	Цели и задачи программ
Программа обучения детей плаванию «Маленький дельфин»	<p><i>Цель:</i> создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оздоровительные:</i> укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию; содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям; совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма; расширять спектр двигательных умений и навыков в воде; развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.</li> <li>– <i>образовательные:</i> формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; учить плавательным навыкам и умениям, умению владеть своим телом в непривычной среде; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила).</li> <li>– <i>воспитательные:</i> воспитывать нравственно - волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли; формировать стойкие гигиенические навыки; формировать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям по плаванию; способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, появлению чувства радости и удовольствия от движений в воде.</li> </ul>

<p>Программа интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию «ЛЕГО Академия»</p>	<p><i>Цель:</i> создание среды детского творческого конструирования как творческой деятельности в ДООУ, направленной на развитие интереса, интеллектуальных, коммуникативных, творческих и технических способностей детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представление о свойствах конструктивного материала и правилах его использования при сооружении построек (конструкций);</li> <li>– формировать умения акцентирования, схематизации, типизации;</li> <li>– создавать условия для свободного экспериментирования с деталями конструктора, создания оригинальных конструкций и моделей;</li> <li>– способствовать развитию навыков практического конструирования (соединения деталей и расположение их в пространстве), графического изображения предметов и построек (конструкций) в виде схематических рисунков и простейших «чертежей»;</li> <li>– развивать пространственное мышление, способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей в процессе технического конструирования из разных материалов;</li> <li>– развивать умения создавать образы, композиции обобщёнными способами и развёртывать самостоятельную поисковую деятельность при решении задач;</li> <li>– развивать социально-коммуникативные навыки (обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, совместное их усовершенствование и преобразование для последующей игры);</li> <li>– стимулировать речевое планирование и речевое комментирование процесса и результата собственной деятельности.</li> </ul>
<p>Программа обучения детей шахматам «Белая ладья»</p>	<p><i>Цель:</i> создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>образовательные:</i> формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы; способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами; учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии; воздействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;</li> <li>– <i>развивающие:</i> развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно; решать и объяснять ход решения учебной задачи; развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; формировать мотивацию к познанию и творчеству;</li> <li>– <i>воспитывающие:</i> воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих</li> </ul>

**Региональный компонент:**

- воспитание любви к родной природе, природе ХМАО-Югры, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе;
- ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Ханты-Мансийска;
- приобщение дошкольников к истокам народной культуры Югры, посредством введения ребенка в мир культуры и быта коренных народов;
- ознакомление с национально-региональным наследием Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, через знакомство с творчеством югорских писателей (поэтов, сказительниц): А.М.Коньковой, Ю.Шесталова, А.Тарханова;
- ознакомление с элементами национальных видов спорта, приобщение детей к участию в национальных играх коренных народов Севера-манси и ханты. ознакомление с ремеслами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- ознакомление с творчеством художников нашего региона: В.Гаврилова, Г.Райшева, В.Игошева, М.Гебетева.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

*Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;

- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

#### *Значимые для разработки и реализации Программы характеристики*

Программа Учреждения учитывает значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, квалификацию педагогических кадров, состав родителей (законных представителей) воспитанников, специфику климатических, национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДО, образовательного запроса родителей (законных представителей), изменениями санитарно-гигиенических требований, эпидемиологической ситуации в регионе, городе.

#### Краткая характеристика Учреждения

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 8 «Солнышко» (МБДОУ «ЦРР-детский сад № 8 «Солнышко»)
- Дата открытия учреждения: 8 октября 1968 года. Реконструкция старого здания в 2003 году. В 2004 году сданы в эксплуатацию три отдельно стоящие новые многофункциональные корпуса.
- Юридический адрес: 628007, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Островского, 37
- Фактический адрес: 628007, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Островского, 37.
- Телефоны: тел/факс (3467)32-40-50 (доб.1) – заведующий Ермолина Ирина Александровна.
- Адрес электронной почты: [Solnishko82007@rambler.ru](mailto:Solnishko82007@rambler.ru)
- Учредитель: Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска.
- Режим работы: полный день - 12-часовое пребывание. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.
- Адрес сайта: <http://дс8солнышко.пф>
- Имеющееся действующая лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер лицензии: №Л035-01304-86/00352076 от 10.08.2015 г, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, срок действия – бессрочно.
- Численность педагогического персонала: 67
- Численность управленческого персонала: 6
- Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала: 80
- Форма обучения: очная.

- Нормативный срок обучения: определяется для возрастных категорий (возраст детей с 2 месяцев до 8 лет) с момента поступления воспитанников в Учреждение и до прекращения образовательных отношений.
- Комплектование Учреждения производится Департаментом образования Администрации города Ханты-Мансийска.
- Срок освоения программы/фактический срок обучения при наборе возрастных групп

Возрастной период	Возрастная группа	Срок освоения Программы
2 месяца - 1 год	Группа детей младенческого возраста	7 лет
1-2 года	1 группа раннего развития	6 лет
2-3 года	2 группа раннего развития	5 лет
3-4 года	Младшая группа	4 года
4-5 лет	Средняя группа	3 года
5-6 лет	Старшая группа	2 года
6-7 лет	Подготовительная к школе группа	1 год

Территориальная расположенность. Социокультурные условия. Учреждение расположено в жилой зоне центральной части города Ханты-Мансийка, рядом с живописным лесным массивом «Природоохранный парк «Самаровский чугас». В ближайшем расположении находятся социально-культурные объекты: Музей геологии, нефти и газа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3, специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, Дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева, Югорская шахматная академия, парк «Аллея сказок». Данные социально-культурные объекты дают возможность организовать экскурсии и мероприятия со специалистами учреждений дополнительного образования, расширить познавательный кругозор дошкольников, организовать дополнительные услуги. Транспортная инфраструктура вокруг Учреждения низкая.

Территория Учреждения разграничена на детские участки с верандами и спортивные площадки с мягким покрытием. Детские площадки обладают многообразием игровых элементов и в достаточном количестве оборудованы малыми архитектурными формами, в соответствии с возрастными особенностями детей: домики, песчницы, столы, скамьи, качели, карусели, стенки для лазания, спортивный игровой комплекс, горки катальные и т.д. Малые архитектурные формы постоянно находятся в поле зрения ребенка, воздействуя на эстетическое и физическое развитие воспитанников. Детские участки используются не только для самостоятельных и совместных игр, физкультуры, места для отдыха детей, но и включаются в образовательный и воспитательный процесс через проведение занятий. Для экологического воспитания и развития дошкольников имеются клумбы, цветники, огород, теплица, деревья и кустарники. На территории Учреждения имеется Метеоплощадка, автоплощадка, участки для физкультурного тестирования, площадки для игры в «Городки», игровые площадки с классиками. Тротуары выложены брусчаткой. Вокруг Учреждения имеется асфальтированная дорожка и расположены 4 улицы: ул. Островского, ул. Чехова, ул. Маяковского, ул. П. Лумумбы. Таким образом, такой подход к организации прогулки позволяет активизировать деятельность детей и способствует их гармоничному развитию.

Здание. Учреждение размещается в четырех отдельно стоящих типовых многоэтажных зданиях общей площадью 8433,91 м<sup>2</sup>, занимаемая площадь территории 18090 м<sup>2</sup>, отведенная площадь 1,9 га. Здания объединяются подземными теплыми переходами.

На территорию Учреждения имеется один вход, оснащенный домофоном, системой видеонаблюдения, постом охраны. В зданиях имеется 11 входов для родителей (законных представителей) воспитанников. Имеются служебные ворота (2) для въезда специальной техники.

Здание оснащено системами внешнего и внутреннего видеонаблюдения, пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса.

Материально-техническая база Учреждения отвечает всем современным требованиям санитарно-гигиенических условий, в достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь. Все помещения Учреждения оборудованы современной мебелью и бытовой техникой. Имеется доступ в интернет.

В Учреждении имеется 5 залов для музыкальных и физкультурных занятий, бассейн, библиотека, кабинеты специалистов (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, инструкторы по физкультуре, инструктор по плаванию, воспитатель по изобразительной деятельности, специалисты по обучению детей игре в шахматы и легоконструированию), изостудия, мини-музеи, кабинет «Русская изба», интерактивный развивающий центр, студия конструирования, зимний сад, медицинский кабинет с изоляторами и ряд других служебных помещений. В связи с этим, есть возможность для дополнительного образования воспитанников, расширения спектра выхода детей из групп для образовательной деятельности в других помещениях.

Национально-культурные условия, региональный компонент. Формирование у детей этнокультурного образования - одна из приоритетных задач современного российского образования, а именно «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонациональной России» (Из доклада Президента Российской Федерации В.В. Путина).

Воспитание и образование дошколят проходит в национальном автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси. В столице Югры - Ханты-Мансийске проживает более 100 национальностей: русские, ханты, манси, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, таджики, киргизы и т.д.

Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания Учреждения. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей бескрайней России. Содержание ДО в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького югорчанина. Включены мероприятия, направленные на ознакомление дошкольников с культурой и традициями коренного населения округа: проведение тематических недель, национальных праздников, даты рождения известных писателей, художников, сказителей Югры, организация подвижных игр народов Севера, губернаторских состязаний.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Климатические условия. Ханты-Мансийский автономный округ является территорией Крайнего Севера с присущими ему климатическими условиями для проживания.

Климат резко континентальный: суровая долгая зима и короткое прохладное лето, короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток:

- резкие перепады температур и давления в течение суток,
- высокая ионизация воздуха,
- наличие минимальных температур воздуха до  $-35^{\circ}$ - $-40^{\circ}$  С,
- жесткость погоды за счет сильных ветров до 30 м/с,
- короткий световой день зимой (в зимнее время начинает темнеть в 15.30),
- длительный световой день летом (не темнеет ночью).

Ввиду специфических климатических условий нашего региона меняется и жизнь дошкольников. Поздний приход в детский сад и ранний уход домой из-за светового периода региона; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в холодные периоды года, из-за этого наблюдается длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

С учетом данных климатических условий в Учреждении уделяется повышенное внимание к физической, оздоровительно-профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, физическим нагрузкам при организации двигательной активности воспитанников, особому режиму прогулок на свежем воздухе, а также привлечению родителей (законных представителей) к воспитательно-образовательной деятельности в области физической культуры.

Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. Ежегодное изучение социального статуса семей воспитанников дает возможность выявить воспитательные возможности и потребности воспитанников и их семей, выбрать стратегию воспитательной работы.

700 воспитанников Учреждения воспитываются в 640 семьях. Социальное положение семей воспитанников по оценке родителей и наблюдению педагогического коллектива благополучное. В социальном составе семей воспитанников преобладают семьи рабочих и служащих (43%), большинство родителей с высшим образованием, с хорошими жилищно-бытовыми условиями. В социальном заказе Учреждения родители ставят на первый план подготовку ребенка к школьному обучению, физическое, интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей.

#### Контингент воспитанников

В Учреждении реализация Программы может начинаться по достижению детьми младенческого возраста (с 2-х месяцев до 1 года), раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) и дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) с учетом особенностей Учреждения, региона и муниципалитета, а также образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Изменение направленности и количества групп в учреждении оформляется Учредителем, а именно приказом Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска. Численность воспитанников может изменяться в течение учебного года (переезд родителей (законных представителей) в другой район города, из города, зачисление новых детей).

В группах могут быть дети льготной категории: дети из многодетных и малоимущих семей, опекаемые дети, дети-инвалиды. Все категории семей пользуются льготной оплатой за посещение Учреждения.

В группах могут быть одарённые дети, т.е. дети с опережением в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.) Признаки одаренности, появляющиеся в дошкольном возрасте, могут постепенно угаснуть, если не будут созданы соответствующие условия, стимулирующие развитие одаренности. Поэтому педагоги Учреждения особенно внимательны к детям, у которых начинают проявляться зачатки одаренности.

В Учреждении имеются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) с особыми образовательными потребностями (ООП). В группу компенсирующей или комбинированной направленности зачисляются воспитанники по заключению ТПМПК и согласия родителей (законных представителей). Создана система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в адаптационный период, для детей с ОВЗ, детей нуждающихся в коррекции различной направленности.

Учреждение посещает 700 воспитанников в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. В Учреждении функционирует 23 группы: из них 21 группа общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

*Сведения о контингенте воспитанников*

№ п\п	Наименование	Количество воспитанников	
		2021 г	2022 г.
1	Всего детей	715	700
2	Количество по нормативам	460	460
3	Списочный состав детей	715	700
4	Количество детей- мальчиков	375	368
5	Количество детей - девочек	340	332
6	Количество детей коренной национальности	57	50
7	Количество детей инвалидов	5	10
8	Количество детей с ОВЗ	45	33
9	Количество опекаемых детей	3	2

*Состояние здоровья воспитанников*

Год	Кол-во воспитанников	Индекс здоровья	Группа здоровья				
			I	II	III	IV	V
2022	700	22%	152	461	85	-	6

*Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста*

<i>Младенчество (от рождения до года)</i>
Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В

первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

*Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)*

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)*

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес,

чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Возраст	Планируемые результаты
В младенческом возрасте (к одному году)	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&amp;index=7">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&amp;index=7</a>
В раннем возрасте (к трём годам)	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&amp;index=8">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&amp;index=8</a>
К четырём годам	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&amp;index=9">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&amp;index=9</a>
К пяти годам	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&amp;index=11">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&amp;index=11</a>
К шести годам	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&amp;index=13">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&amp;index=13</a>
На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&amp;index=16">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&amp;index=16</a>

Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

## Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Возрастная категория	Парциальные образовательные программы (технологии)
<b>Программа обучения детей плаванию «Маленький дельфин»</b>	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Ребёнок может ходить на глубине по пояс в полуприсяде, наклонив туловище вперёд, опираясь руками на доску; держа в вытянутых вперед руках игрушку или помогая себе руками, на глубине по грудь пробовать ходить вперёд и назад, делая «Мельницу» руками. Может бегать в воде медленно и быстро, догонять друг друга; бегать, несколько наклонившись вперёд, сложив ладони рук лодочкой; подпрыгивать в воде на мелком месте, выпрыгивая так высоко, чтобы ступни показались над поверхностью воды, подпрыгивать с погружением; присесть и подпрыгивать на более глубоком месте полностью погружаться в воду с подпрыгиванием под предмет открывать глаза в воде умеет делать воронку, козырек, пускать пузыри, вдыхать через рот, выдыхать через рот и нос, выполняет движения ногами, лежа на груди и спине находится в воде в безопорном положении; лежит, всплывает, скользит свободно лежит на воде на груди и спине, с опорой и без нее; скользит по воде с опорой и без нее.
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Ребёнок может ходить на руках по дну бассейна, ходить при разной глубине с различными движениями рук; ходьба вперед и назад; бег с прыжками в воду на глубине по пояс, помогая себе гребковыми движениями рук быстро и медленно, с высоко поднятыми коленями; бегать парами; прыгать с погружением в воду, на двух ногах, с погружением вперёд; полностью погружаться с задержкой дыхания и выдохом в воду; открывать глаза под водой; вдох над водой, погружение с головой и выдох в воду (4-6 раз); лежит на воде на груди (без опоры) и спине (с опорой); скользит на груди без опоры и на спине (с опорой); работает руками и ногами (стиль «Кроль»); лежа на груди и спине (с доской); плышет с работой рук и ног стилем «Кроль»; на груди (самостоятельно) и спине (с помощью вспомогательных средств и инструктора); плавает произвольным способом, скользит на груди и спине.
Старший дошкольный возраст (с 6 лет до прекращения образовательных отношений)	Ребёнок может ходить на руках по дну бассейна, ходить при разной глубине с различными движениями рук; ходьба вперед и назад; бег быстро и медленно, с высоким подниманием колен, назад пятками, бег с погружением в воду, помогая себе гребсти движениями рук; прыгать в длину, прыгать с погружением в воду, прыгать на двух ногах с погружением вперед, прыгать на одной ноге; поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой; нырять в обруч, проплывать тоннель мост, выполнять вдох – выдох в воду (от 3 до 10 раз); открывать глаза под водой; вдох над водой, погружение головы и выдох в воду; дыхание произвольное; скользит на воде на груди, на спине без опоры; скользит на воде на груди, на спине без опоры с движением ног и рук стилем «Кроль», скользит в воде на груди и спине с помощью движения ног и рук с выдохом в воду; плавает с движением рук и ног стилем «Брасс».
<b>Программа интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию</b>	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<i>Изобразительно-выразительные умения:</i> анализируют постройки, конструкции, рисунки; развивают навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.); преобразовывают постройки по разным параметрам, сооружают по словесной инструкции; совершенствуют конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, прикрепляя, экспериментируя с ними); формируют эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок; создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу; развивают творчество, изобретательство; имеют представление об архитектурных формах. <i>Технические умения:</i> расширяют знания и представления о конструируемых объектах; формируют представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления); различают и называют

	строительные детали; умеют строить постройки из крупного и мелкого строительного материала, их разного конструктора; умеют анализировать образец постройки.
Старший дошкольный возраст (с 5 лет до прекращения образовательных отношений)	<p><i>Изобразительно-выразительные умения:</i> самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета; проявление индивидуального почерка, инициативы в игровой деятельности; высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение; стремление передавать в собственной постройке разнообразные формы, их пропорциональные соотношения, использовать способы стилизации образов реальных предметов.</p> <p><i>Технические:</i> умение анализировать объект; создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры; применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям; умение моделирования и макетирования простых предметов; умение планировать процесс создания предмета.</p>
<b>Программа обучения детей шахматам «Белая ладья»</b>	
Старший дошкольный возраст (с 5 лет до прекращения образовательных отношений)	<p>Уровень начинающего шахматиста: логическое рассуждение, присчитывание своих действий, предвидение реакции соперника, высказывание собственных суждений и оценок, проявление индивидуального почерка, инициативы в игровой деятельности, самостоятельное принятие решения, освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.</p> <p>Технические умения: использование шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятие каждой фигуры; ориентировка на шахматной доске; игра каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; правильное расположение шахматной доски между партнёрами; правильное расположение фигуры перед игрой; перемещение фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; решение простых шахматных задач.</p>

### ***Региональный компонент:***

- воспитание любви к родной природе, природе ХМАО-Югры, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе;
- знают культурное наследие города Ханты-Мансийска;
- знают мир культуры и быта коренных народов;
- знают творчество югорских писателей (поэтов, сказительниц): А.М.Коньковой, Ю.Шесталова, А.Тарханова;
- знают элементы национальных видов спорта, участвуют в национальных играх коренных народов Севера- манси и ханты;
- знают ремесла Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- знают творчество художников региона: В.Гаврилова, Г.Райшева, В.Игошева, М.Тебетева.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается Учреждением.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации дошкольников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Учреждением самостоятельно. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

#### *Периодичность проведения педагогической диагностики*

№ п/п	Мониторинг	Предмет/ метод проведения диагностики	Возраст воспитанников/ сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг адаптации детей к условиям Учреждения	Оценка уровня (степени) адаптации наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети/ 1-ые месяцы пребывания ребенка	Педагог-психолог, воспитатели
2	Комплекс психодиагностических методик «Готовность ребёнка к	Определение готовности ребёнка к школе: познавательная (восприятие, память,	Воспитанники подготовительных к школе групп / сентябрь, май, во	Педагог-психолог, воспитатели,

	школьному обучению»	мышление, внимание, воображение, речь), эмоционально-волевая, мотивационно-личностная сфера.	вторую половину месяца (с 15 по 30 число)	специалисты Учреждения
<i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (индивидуальная динамика (траектория развития) ребенка)</i>				
3	Мониторинг. Освоение Программы.	Оценка индивидуального развития детей-наблюдения, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 3 до 8 лет / 2 раза в год /сентябрь, май, во вторую половину месяца (с 15 по 30 число). Стартовая и финальная диагностика.	Воспитатели, специалисты Учреждения

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

*Критерии для определения результатов освоения Программы дошкольного образования*

Критерии	
Сформировано - 3	Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.
Частично сформировано - 2	Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.
Не сформировано - 1	Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным

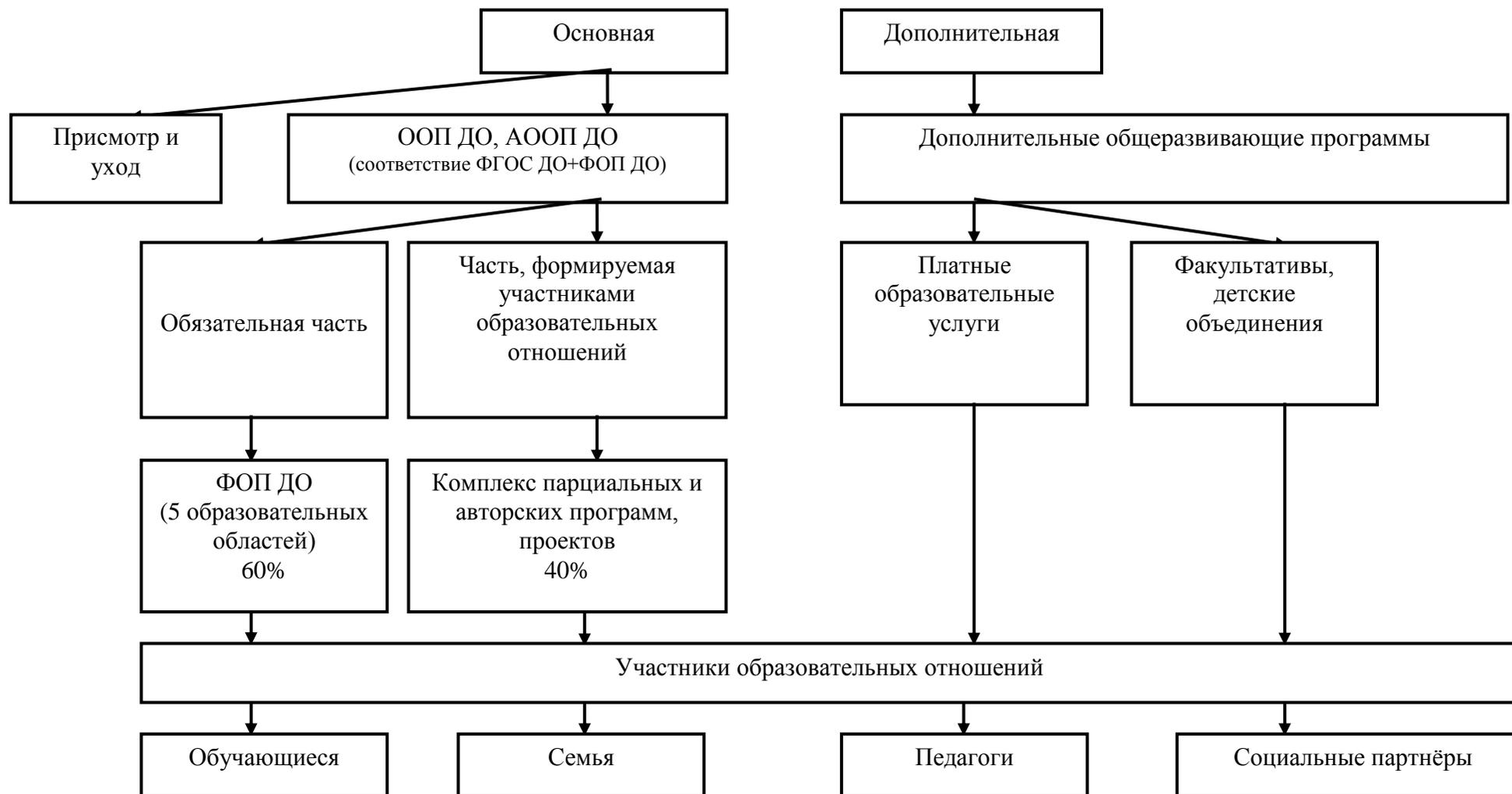
## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### Модель образовательной деятельности Учреждения



↓ ↓ ↓ ↓

Создание единого образовательного пространства

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Возрастная группа	Тематический публикатор	Ценности	Интеграция с направлениями воспитания
От двух месяцев до 3 лет	-	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
От 3 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В сфере социальных отношений.</li> <li>– В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</li> <li>– В сфере трудового воспитания.</li> <li>– В области формирования основ безопасного поведения.</li> </ul>		

### *Задачи и содержание социально-коммуникативного развития*

Возраст	Задачи и содержание социально-коммуникативного развития
От двух месяцев до года	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22</a>
От 1 года до 2 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22</a>
От 2 лет до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23</a>

От 3 лет до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>
От 4 лет до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28</a>
От 5 лет до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32</a>
От 6 лет до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37</a>

### Познавательное развитие

Возрастная группа	Тематический публикатор	Ценности	Интеграция с направлениями воспитания
От двух месяцев до 1 года	-	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
От 1 года до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сенсорные эталоны и познавательные действия</li> <li>– Окружающий мир</li> <li>– Природа</li> </ul>		
От 2 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сенсорные эталоны и познавательные действия</li> <li>– Математические представления</li> <li>– Окружающий мир</li> <li>– Природа</li> </ul>		

### Задачи и содержание познавательного развития

Возраст	Задачи и содержание познавательного развития
От двух месяцев до года	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43</a>
От 1 года до 2 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44</a>
От 2 лет до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46</a>
От 3 лет до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>
От 4 лет до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50</a>
От 5 лет до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52</a>
От 6 лет до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>

## Речевое развитие

Возрастная группа	Тематический публикатор	Ценности	Интеграция с направлениями воспитания
От двух месяцев до 2 лет	-	«Культура» «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
От 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря.</li> <li>- Звуковая культура речи.</li> <li>- Грамматический строй речи.</li> <li>- Связная речь.</li> <li>- Интерес к художественной литературе.</li> </ul>		
От 3 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря.</li> <li>- Звуковая культура речи.</li> <li>- Грамматический строй речи.</li> <li>- Связная речь.</li> <li>- Интерес к художественной литературе.</li> <li>- Подготовка детей к обучению грамоте.</li> </ul>		

### *Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию*

Возраст	Задачи и содержание речевого развития
От двух месяцев до года	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58</a>
От 1 года до 2 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59</a>
От 2 лет до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61</a>
От 3 лет до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>
От 4 лет до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</a>
От 5 лет до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70</a>
От 6 лет до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>

## Художественно-эстетическое развитие

Возрастная группа	Тематический публикатор	Ценности	Интеграция с направлениями воспитания
От двух месяцев до 2 лет	-	«Культура» «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию</li> </ul>
От 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству.</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка).</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструктивная деятельность.</li> <li>– Музыкальная деятельность.</li> <li>– Театрализованная деятельность.</li> <li>– Культурно-досуговая деятельность.</li> </ul>		<p>русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> </ul>
От 3 до 5 лет	– Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное ДПИ).		– создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
От 5 до 6 лет	– Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество).		– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
От 6 до 7 лет	– Изобразительная деятельность (предметное рисование, лепка, декоративная лепка, аппликация, прикладное, творчество народное ДПИ).		– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### *Задачи и содержание художественно-эстетического развития*

Возраст	Задачи и содержание художественно-эстетического развития
От двух месяцев до года	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77</a>
От 1 года до 2 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78</a>
От 2 лет до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79</a>
От 3 лет до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>
От 4 лет до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91</a>
От 5 лет до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100</a>
От 6 лет до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a>

### **Физическое развитие**

Возрастная группа	Тематический публикатор	Ценности	Интеграция с направлениями воспитания
От двух месяцев до 1 года	-	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры,</li> </ul>
От 1 до 2 лет	– Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)		
От 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подвижные игры и игровые упражнения.</li> <li>– Формирование основ ЗОЖ</li> </ul>		

От 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)</li> <li>– Подвижные игры.</li> <li>– Спортивные упражнения.</li> <li>– Формирование основ ЗОЖ.</li> <li>– Активный отдых.</li> </ul>		<p>здоровья и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>– воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>– приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>– формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
От 4 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</li> <li>– Подвижные игры.</li> <li>– Спортивные игры и упражнения.</li> <li>– Формирование основ ЗОЖ.</li> <li>– Активный отдых.</li> </ul>		

### *Задачи и содержание физического развития*

Возраст	Задачи и содержание физического развития
От двух месяцев до года	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122</a>
От 1 года до 2 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124</a>
От 2 лет до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125</a>
От 3 лет до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a>
От 4 лет до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131</a>
От 5 лет до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135</a>
От 6 лет до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a>

### **Часть, формируемая участниками взаимоотношений**

Задачи и содержание авторских программ, технологий, проектов
Программа обучения детей плаванию «Маленький дельфин»
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оздоровительные:</i> укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию; содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям; совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма; расширять спектр двигательных умений и навыков в воде; развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.</li> <li>– <i>образовательные:</i> формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; учить плавательным навыкам и умениям, умению владеть своим телом в непривычной среде; развивать физические качества (ловкость,</li> </ul>

<p>быстрота, выносливость, сила).</p> <p><i>воспитательные:</i> воспитывать нравственно - волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли; формировать стойкие гигиенические навыки; формировать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям по плаванию; способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, появлению чувства радости и удовольствия от движений в воде.</p>	
<p>Программа интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию «ЛЕГО Академия»</p>	
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представление о свойствах конструктивного материала и правилах его использования при сооружении построек (конструкций);</li> <li>– формировать умения акцентирования, схематизации, типизации;</li> <li>– создавать условия для свободного экспериментирования с деталями конструктора, создания оригинальных конструкций и моделей;</li> <li>– способствовать развитию навыков практического конструирования (соединения деталей и расположение их в пространстве), графического изображения предметов и построек (конструкций) в виде схематических рисунков и простейших «чертежей»;</li> <li>– развивать пространственное мышление, способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей в процессе технического конструирования из разных материалов;</li> <li>– развивать умения создавать образы, композиции обобщёнными способами и развёртывать самостоятельную поисковую деятельность при решении задач;</li> <li>– развивать социально-коммуникативные навыки (обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, совместное их усовершенствование и преобразование для последующей игры);</li> <li>– стимулировать речевое планирование и речевое комментирование процесса и результата собственной деятельности.</li> </ul>	
<p>Программа обучения детей шахматам «Белая ладья»</p>	
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>образовательные:</i> формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы; способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами; учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии; воздействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;</li> <li>– <i>развивающие:</i> развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно; решать и объяснять ход решения учебной задачи; развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; формировать мотивацию к познанию и творчеству;</li> <li>– <i>воспитывающие:</i> воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах; самостоятельность в принятии решений.</li> </ul>	

*Содержание образовательной деятельности по программе «Маленький дельфин»*

Возрастная категория	Задачи программы
----------------------	------------------

Первый год обучения. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.</li> <li>– Знакомить со свойствами воды.</li> <li>– Обучать передвижениям в воде.</li> <li>– Учить погружаться в воду.</li> <li>– Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха.</li> <li>– Учить открывать глаза в воде.</li> <li>– Учить различным прыжкам в воде.</li> <li>– Обучать кратковременному лежанию и скольжению на воде.</li> <li>– Учить выполнять плавательные движения ногами.</li> </ul>
Второй год обучения. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать знакомить со свойствами воды.</li> <li>– Разучивать технику способов плавания кроль на груди и кроль на спине.</li> <li>– Продолжать обучать лежанию, скольжению на груди и на спине.</li> <li>– Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.</li> <li>– Научить выдоху в воду.</li> <li>– Учить более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди.</li> <li>– Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди.</li> <li>– Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди.</li> </ul>
Третий год обучения. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать знакомить со свойствами воды.</li> <li>– Разучивать технику способов плавания кроль на груди и на спине.</li> <li>– Продолжать обучать лежанию на груди и на спине.</li> <li>– Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.</li> <li>– Учить уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время.</li> <li>– Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.</li> <li>– Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.</li> <li>– Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.</li> </ul>
Виды детской деятельности	Двигательная, познавательная, игровая деятельность; коммуникативная деятельность

*Содержание образовательной деятельности по Программе интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию*

Возрастная категория	Задачи
Пятый год жизни. Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развить умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.</li> <li>– Развивать различные виды детского конструирования – по образцу, по условиям, по замыслу.</li> <li>– Развивать фантазию и конструктивное воображение.</li> <li>– Закрепить умение выделять, называть, классифицировать разные плоскостные и объёмные геометрические фигуры и тела.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить использовать различные приёмы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности.</li> <li>– Формировать навыки конструирования по графической схеме.</li> <li>– Формировать навыки самостоятельной работы.</li> </ul>
Шестой год жизни. Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности.</li> <li>– Закрепить умения выделять, называть, классифицировать разные объёмные геометрические тела и архитектурные формы.</li> <li>– Совершенствовать умение использовать различные приёмы и техники в процессе создания конструктивных образов.</li> <li>– Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам;</li> <li>– Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость.</li> <li>– Развивать чувство симметрии.</li> <li>– Продолжить развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, внимания, памяти.</li> <li>– Совершенствовать умение планирования своей деятельности.</li> <li>– Привить навык коллективной работы.</li> </ul>
Седьмой год жизни. Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить навыки анализа объекта, выделения его составных частей и пространственном положении на основе анализа постройки.</li> <li>– Закрепить технические навыки конструированию по схеме, по описанию, по изображению, по представлению, необходимых для изготовления поделки, конструкции.</li> <li>– Развивать умения планировать свою работу, уметь представить будущую постройку, обдумать и выбрать нужный материал.</li> <li>– Развивать фантазию и конструктивное воображение.</li> <li>– Развивать чувство симметрии.</li> <li>– Поддерживать интерес к технике.</li> <li>– Закрепить навыки коллективного творчества, самостоятельно распределять обязанности и ответственно относиться к участию в общем деле.</li> <li>– Формировать навыки самостоятельного нахождения отдельных конструктивных решений.</li> </ul>
Виды детской деятельности	Игровая деятельность; конструирование; коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность

*Содержание образовательной деятельности по программе обучения детей шахматам «Белая ладья»*

Виды деятельности	Задачи программы
Совместная деятельность взрослого и ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами.</li> <li>– Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.</li> <li>– Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».</li> <li>– Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры с пешкой.</li> <li>– Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит; закрепить навыки игры с Ладьей.</li> <li>– Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить представление о шахматной фигуре Слон, навыки игры со Слоном.</li> <li>– Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.</li> <li>– Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.</li> <li>– Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.</li> <li>– Познакомить с шахматной фигурой Король; закрепить навыки игры шахматной фигурой Король.</li> <li>– Сформировать представление о позиции шах, мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат; закрепить знания о позициях шах и мат.</li> <li>– Совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. Отрабатывать практические навыки игры.</li> <li>– Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию, работать по правилам, умение мыслить, анализировать различные ситуации, находить правильное решение.</li> </ul>
Виды детской деятельности	Игровая деятельность; коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Виды деятельности детей
в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</li> <li>– двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</li> <li>– речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</li> <li>– элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).</li> </ul>
в раннем возрасте (1 год - 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>– игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>– изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

#### *Организация видов детской деятельности*

- *Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

- *Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- *Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в учреждении и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
- *Познавательно-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах учреждения оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- *Продуктивная деятельность* направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование, художественный труд. Во всех возрастных группах созданы условия для организации и проведения этого вида деятельности (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; рисование, лепка, аппликация).
- *Музыкально-художественная деятельность* организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.
- *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

- *Двигательная деятельность.* В процессе двигательной деятельности дошкольники осваивают основные движения: ходьба, бег, катание, метание, подлезание, прыжки, освоение общеразвивающих упражнений, знакомство с видами спорта, приобщение к здоровому образу жизни.

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Свободная игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Поручение. Дежурство. Утренний круг.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Свободная игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Образовательное событие. Утренний круг
Познавательное развитие	
Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами
Речевое развитие	
Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально - дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка, распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт – импровизация. Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение.

гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация	Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация
---	---

### *Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы*

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей,

навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

### *Используемые средства при реализации Программы*

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

### *Средства для развития видов деятельности детей*

Виды деятельности	Средства
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей дошкольников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Виды	Формы и методы	Средства
------	----------------	----------

деятельности	Младшие, средние группы	старшие, подготовительные группы	
<i>В сфере социальных отношений В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>			
Занятия Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) дидактические игры. Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). Чтение произведений художественной литературы. Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и соблюдение элементарных правил культуры поведения.	Беседы, наблюдения, решения проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Дидактические игры. Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). Чтение произведений художественной литературы. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и соблюдении элементарных правил культуры поведения. Включенность детей в детское сообщество. Волонтерство. Беседы «Моя семья, моя родословная», «Как я рос», «Наша Родина-Россия».	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, иллюстрации, альбомы, художественная литература; мультимедийные презентации. Предметные и сюжетные картинки произведений искусства. Государственная символика РФ. Праздники, традиции.
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические творческие игры. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций и знакомым сказкам и потешкам, игрушек произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).		
Взаимодействие с семьями воспитанников			
<i>В сфере трудового воспитания</i>			
Занятия	Игровые ситуации. Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов и иллюстраций. Практические действия с предметами или картинками. Поручение: дежурство по столовой, помощь в уборке игрушек, в уголке природы, на участке. Чтение художественной литературы. Экскурсия.	Поручение и задание. Составление описательных рассказов и предметах, и трудовых процессах. Чтение художественной литературы. Ремонт книг. Наблюдение за трудом взрослых. Полив цветов в уголке природы. Подкормка птиц зимой. Изготовление атрибутов для игр.	Оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства. Предметные картинки, дидактические игры, иллюстрации.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Хозяйственно-бытовой труд. Наблюдение за трудом взрослых Практические действия с предметами. Самообслуживание Использование трудовых поручений в процессе организации непрерывной образовательной деятельности; во время умывания, приема пищи, прогулки.		

моментов			
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых Самообслуживание Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» Практические действия с предметами или картинками.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд Подготовка материалов для занятий и уборка рабочих мест. Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Поликлиника», «Строители», «Туристическое агентство». Просмотр тематических видеофильмов. Уборка участка от снега и листьев	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Изготовление костюмов для праздников. Изготовление поделок для выставки детского творчества. Изготовление альбомов «Все работы хороши – выбирай на вкус!» Проектная деятельность. Субботники «Хватит ныть, бери лопату!», «Снежные постройки для детей», «Трудовой десант». Экологические акции «Кормушка для пичужки», «Экологический десант»		
<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>			
Совместная деятельность с педагогом	Моделирование ситуаций «Найди опасные предметы», «Если дома ты один», «Один на улице». Игровые ситуации. Подвижные игры. Целевые прогулки и экскурсии к перекрёстку «Знакомство с улицей», «Наблюдение за работой светофора». Встречи с сотрудниками ГИБДД. Просмотр мультфильмов.	Наблюдение, экспериментирование Моделирование ситуаций «Один на улице», «Дойди до детского сада», «Один дома», «Осторожно, тонкий лед». Чтение тематических рассказов. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение, беседа, ситуативный разговор. Решение проблемных ситуаций. Встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС. Экскурсии в ГИБДД, Пожарную часть. Игра-эвакуация. Практическое занятие «Пожар». Практические занятия на улицах города «Мы – пешеходы». Рассматривание иллюстраций на темы безопасность.	Иллюстрации, художественная литература. Дидактические игры. Схемы. Презентации. Мультфильмы. Атрибуты к играм. Видеотека, проекты, презентации к занятиям
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместные действия. Чтение литературных произведений. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, с правилами, игры-тренинги.		
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице. Рассматривание картин «Улицы города», «Транспорт» и т.п. Подвижные игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Конструирование.	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Мы – пассажиры», «Служба спасения». Дидактические, подвижные игры. Конструирование автопарка из строительных материалов с последующим обыгрыванием. Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице. Самостоятельная деятельность детей в	

		центрах активности.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Родительские встречи с участием инспекторов ГИБДД, сотрудников МЧС. Оформление индивидуальных безопасных маршрутов «Дом-детский сад-дом» (старшие группы), «Дом-школа-дом» (подготовительные группы). Конкурсы семейного творчества. Оформление тематических альбомов «Мой личный транспорт». Профилактический акции «Подарил жизнь. А теперь сохрани ее!», «Мое безопасное место – детское кресло!», «Пусть услышит целый мир- ребенок главный пассажир!». Анкетирование, интервьюирование.		

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Виды деятельности	Формы и методы		Средства
	Группы раннего развития, младшие - средние группы	Старшие, подготовительные группы	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические действия.</i>			
Занятия	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья-Детский сад». Игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Рассматривание репродукций, картин, фотографий. Подвижные игры. Экскурсии. Беседы, ситуативный разговор</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередачи, дидактические игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание репродукций, картин, фотографий. Дидактические игры, творческие игры, подвижные игры, игры с правилами. Создание коллекций, музеев. Проектная деятельность. Клубный час. Проблемная ситуация. Экскурсии. Оформление тематических альбомов.</p>	<p>Мультимедийные презентации, видеотека, дидактические игры, развивающие игры. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, головоломки, коллекции, энциклопедии логические игры.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры, хороводные игры, творческие игры. Беседы, ситуативный разговор. Практические действия с картинками и предметами.</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «В гостях», «Детский сад» Рассматривание тематических альбомов о родной стране, о животном и растительном мире.</p>	<p>Творческие, дидактические, настольно-печатные, подвижные игры. Просмотр видеофильмов. Рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа»,</p>	

		«Путешествие в дальние страны». Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Проектная деятельность «Их именами названы улицы», «Кукла в военной форме» (подготовительные к школе группы), «Истоки Великой Победы» (старшие группы), встреча «Школа будущих первоклассников для родителей». Конкурсы семейного творчества: «Смотр-конкурс поделок из бросового материала «Техника Победы», конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу», смотр-конкурс мини-инсталляций «К прошлому взглядом приблизимся!». Виртуальные экскурсии в музеи, художественные галереи. Групповые досуги, развлечения, праздники, гуляния. Выставка семейных коллекций «Гжельские игрушки – символ года». Семейный клуб «Вместе с мамой» (группа раннего возраста).		
<i>Природа</i>			
Занятия	<p>Элементарное экспериментирование.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Целевые экскурсии по участку детского сада и за пределами детского сада.</p> <p>Наблюдение в природе.</p> <p>Дидактические настольно-печатные игры.</p> <p>Практические действия с картинками и предметами</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p>	<p>Познавательные досуги или викторины.</p> <p>Просмотр учебных фильмов, презентаций.</p> <p>Создание коллекций, музеев.</p> <p>Чтение художественной и природоведческой литературы.</p> <p>Наблюдение на метеоплощадке детского сада.</p> <p>Опытно исследовательская деятельность.</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки.</p> <p>Проектная деятельность. Наблюдение в природе.</p> <p>Проблемные ситуации. Виртуальные экскурсии.</p> <p>Природоохранные акции.</p>	<p>Мультимедийные презентации, видеотека.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Картотека опытов, различные коллекции, оборудование для опытов.</p> <p>Тематические альбомы.</p> <p>Художественная литература. Дидактические настольно-печатные игры.</p> <p>Аудиозаписи.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Рассматривание тематических альбомов о животном и растительном мире, о явлениях природы.</p> <p>Практические действия с картинками и предметами</p>		<p>Иллюстрации. Календари погоды, природы.</p> <p>Оформление групп в соответствии с сезоном.</p>
	<p>Наблюдения за объектами живой природы под руководством взрослого.</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Дидактические настольно-печатные игры.</p>	<p>Наблюдения за объектами живой природы под руководством взрослого.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p> <p>Беседы, речевые логические игры.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Настольно-печатные игры, элементарное экспериментирование,</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Практические действия с картинками и предметами.</p>	<p>Творческие, дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о животном и растительном мире, о явлениях природы.</p>	

		Практические действия с картинками и предметами. Прослушивание аудиозаписей. Рассматривание познавательной литературы.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Групповые познавательные досуги, интеллектуальные викторины. Экскурсии в Музей природы и человека, музей «Нефти и газа». Акция «Батарейка, сдавайся!», природоохранные акции «Сдай Макулатуру - спаси планету!», «Трудовой экологический десант»		
<i>Окружающий мир</i>			
Занятия	Элементарное экспериментирование. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Практические действия с предметами. Просмотр и обсуждение мультфильмов.	Моделирование. Опытно-исследовательская деятельность. Решение кроссвордов, головоломок. Конструирование с использованием графических схем Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Дидактические игры, творческие игры, конструктивные игры, игры с правилами. Проблемная ситуация. Проектная деятельность. Коллекционирование.	Картотека опытов, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Кроссворды, ребусы. Схемы. Презентации, видеотека, дидактические игры, развивающие игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Творческие, дидактические, настольно-печатные игры, игры с правилами. Практические действия с предметами. Чтение познавательной литературы.		Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, энциклопедии логические игры. Шашки, шахматы.
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры. Элементарное экспериментирование. Конструирование. Самостоятельная деятельность в центрах активности.	Творческие, дидактические, развивающие, настольно – печатные игры. Просмотр видеофильмов. Конструирование с использованием графических схем. Моделирование. Игры с правилами. Экспериментирование. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	
Взаимодействия с семьями воспитанников	Групповые познавательные досуги, интеллектуальные викторины, КВН. Проектная деятельность.		

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте*

Виды деятельности	Формы и методы		Средства
	Младшие - средние группы	Старшие, подготовительные группы	
Занятия	Индивидуальное общение со взрослыми. Организация целесообразной речевой среды.		Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии. Дидактические, настольно-печатные игры по развитию речи. Различные виды театра. Мелкая мозаика. Разукрашки. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
	Разучивание потешек, загадок, составление рассказов о предметах, повествовательных рассказов по игрушкам. Ситуации-общения, беседы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации, театрализованные игры. Кукольный, пальчиковый театр Пересказ литературных произведений, Поручения, вопросы. Праздники, развлечения, досуги Заучивание стихотворений. Конкурсы чтецов.	Разучивание стихов, потешек, загадок, скороговорок. Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям. Моделирование сказок, загадок, рассказов. Викторины. Составление творческих рассказов (по плану, по людям, по аналогии). Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Составление рассказов по пословицам. Использованием различных видов театра. Этикет телефонного разговора. Составление предложений по живой модели. Графические диктанты, игры с мелкой мозаикой. Разгадывание кроссвордов и ребусов. Упражнения для развития мелкой моторики кисти руки: раскрашивание, штриховки, обводки.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослыми. Организация целесообразной речевой среды. Чтение потешек, загадок, скороговорок. Просмотр и обсуждения мультфильмов.		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми. Дидактические, настольно-печатные игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры. Кукольный театр.	Индивидуальное общение со взрослыми и другими детьми Дидактические, настольно-печатные, развивающие, речевые игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение простых слов и фраз. Игры с мелкой мозаикой. Разгадывание кроссвордов и ребусов. Упражнения для развития мелкой моторики руки:	

		раскрашивание, штриховки, обводки.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Родительские встречи, консультации. Оформление обучающего пособия «Мой букварик». Конкурс буквариков. Оформление книжек-малышек. Наглядное информирование.		
<i>Интерес к художественной литературе</i>			
Виды деятельности	Формы организации деятельности		Средства
	Младшие - средние группы	Старшие, подготовительные группы	
Занятия	Выставки книг. Заучивание стихов. Конкурсы чтецов. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Пересказ знакомых сказок и рассказов. Разучивание потешек, песенок, прибауток. Игры-драматизации. Театрализованная деятельность. Настольный, пальчиковый театр. Рассматривание книг: обложек, иллюстраций. Словесные игры. Сочинение описательных загадок. Тематическое рисование по прочитанным произведениям.	Занятие по ознакомлению с художественными произведениями. Экскурсии в библиотеку. Конкурсы чтецов. Заучивание стихов. Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. Выставки книг. Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам. Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным произведением. Пересказ сказок и рассказов от лица литературного героя, близко к тексту. Сочинение загадок, рассказов, сказок. Театрализованная деятельность.	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии. Различные виды театра. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм и играм-драматизациям. Дидактические, развивающие, речевые, настольно-печатные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослыми. Организация целесообразной художественно-речевой среды. Чтение потешек, стихотворений, загадок, скороговорок.		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослыми и другими детьми. Дидактические, настольно-печатные игры. Тематическое рисование по прочитанным произведениям.	Дидактические, развивающие, речевые, настольно-печатные игры. Прослушивание аудио-записей, литературных произведений. Рассматривание книг, детских журналов. Индивидуальное общение со взрослыми и другими детьми.	
Взаимодействие с семьями воспитанников информирование	Изготовление костюмов для групповых праздников. Изготовление поделок для выставок детского творчества, Конкурс чтецов в группе «Чудеса в решете» (средние группы). «Мы о войне стихами говорим» (подготовительные игры). Акция «Читаем детям о войне». Оформление книжек – малышек. Подборка стихов для чтения и заучивания в домашних условиях		

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность.*

Виды деятельности	Формы и методы		Средства
	Младшие - средние группы	Старшие, подготовительные группы	
Занятия	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми. Рассматривание тематических альбомов о видах искусства. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование).		Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др.; произведения декоративно-прикладного искусства;
	Изготовление игрушек. Коллективные постройки (украшения построек). Выставки детского творчества. Элементарное экспериментирование с цветом, экспериментирование с глиной, песком, снегом, пластилином, создание композиций. Конструирование из природного материала.	Творческие проекты. Выставки детского творчества. Экскурсии в музеи, художественные галереи. Коллективные постройки (украшение построек). Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Создание макетов, коллекций, их оформления. Коллекционирование. Моделирование.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения: рисование, лепка сказочных животных, творческие задания, рисование иллюстраций, оформление книжек-малышек, тематических альбомов, игры на развитие чувственного восприятия.		предметы искусства; репродукции картин художников, альбомы; мультимедийные презентации.
Самостоятельная деятельность детей	Конструирование из природного материала. Экспериментирование. Рассматривание репродукций картин и тематических альбомов о видах искусства. Рассматривание народной игрушки. Творческая деятельность в уголке ИЗО. Игра в народные игрушки-забавы. Конструирование по схемам, рисункам и собственному замыслу постройки из песка и снега.	Рассматривание тематических альбомов: «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Архитектура», «Жанры живописи» (натюрморт, пейзаж, жанровая живопись) Рассматривание репродукций картин., народной игрушки. Конструирование: из разнообразных геометрических, тематических конструкторов, из бумаги из природного и бросового материалов. Экспериментирование. Моделирование. Изготовление игрушек. Творческая деятельность в уголке ИЗО. Постройки из песка и снега.	Тематические альбомы.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Коллективные постройки. Выставки детского творчества. Участие в конкурсах детского творчества. Элементарная проектная деятельность. Экскурсия в музей.	Коллективные постройки Выставки семейного и детского творчества, персональные творческие. Проектная деятельность. Экскурсии в музеи, художественную галерею Праздники, развлечения, театр.	
<i>Музыкальная деятельность</i>			
Виды деятельности	Формы организации деятельности		Средства
	Младшие - средние группы	Старшие, подготовительные группы	
Занятия	Слушание народной, классической, детской музыки.	Рассматривание тематических альбомов и беседе о музыкальных инструментах.	Электронные музыкальные

	<p>Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры. Разучивание музыкальных игр, танцев. Совместное пение. Театрализованные музыкальные игры. Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Музыкально-ритмического упражнения. Праздники, развлечения.</p>	<p>Исполнение детских песен. Слушание музыкальных произведений: народной, классической детской музыки. Музыкально-дидактические игры, театрализованные музыкальные игры. Экспериментирование со звуками. Игры на детских шумовых и звучащих инструментах. Двигательные образные импровизации под музыку. Музыкально-ритмические упражнения. Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементами или с поддержкой голоса взрослого. Праздники, развлечения. Творческие задания.</p>	<p>произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. Атрибуты к театрализованным играм. Музыкально-дидактические игры</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Исполнение детских песен (подпевание). Слушание музыкальных произведений. Рассказывание сказок с музыкальным вступлением. Двигательные образные импровизации под музыку.</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Самостоятельное музицирование. Выполнение несложных танцевальных движений под музыку. Слушание музыки: народной, классической, детской. Исполнение детских песен. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игры на детских шумовых и звучащих инструментах. Двигательные образные импровизации под музыку. Исполнение детских песен. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Слушание музыки: народной, классической, детской Музыкально-дидактические игры.</p>	
Взаимодействие с семьями воспитанниками	<p>Музыкальные праздники, развлечения, досуги. Интерактивные театрализованные представления. Исполнение ролей на групповых утренниках и музыкальных праздниках. Наглядное информирование на стендах и сайте учреждения.</p>		

*Образовательная область «Физическое развитие»*

	<i>Основная гимнастика. ОРУ. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Формирование ЗОЖ. Активный отдых</i>		
Виды деятельности	Формы и методы		Средства
	Младшие - средние группы	Старшие, подготовительные группы	
Занятия	<p>Игровые упражнения. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Физкультминутки. Досуги, развлечения. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов о</p>	<p>Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке. Спортивные развлечения и соревнования. Дни здоровья. Игровые упражнения. Пальчиковые игры. Физкультминутки. Рассматривание</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки,</p>

	пользе физических упражнений. Дни здоровья. Подвижные игры	иллюстраций, тематических альбомов о видах спорта. Беседы о пользе физических упражнений «Спорт-залог здоровья». Встречи с интересными людьми-мастерами спорта.	кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры. Картотеки подвижных игр, пальчиковых гимнастик, гимнастик после сна. Атрибуты и маски для подвижных игр. Альбомы, иллюстрации о видах спорта.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Игровые упражнения. Динамические паузы Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. Катание на ледянках. Прогулки в лесу в парк. Формирование культурно-гигиенических навыков. Питание. Сон. Закаливающие процедуры	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Игровые упражнения. Спортивные упражнения. Динамические паузы. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, катание на ледянках, лыжах. Эстафеты. Прогулки в лес, в парк. Прием детей на свежем воздухе. Питание. Сон. Закаливающие процедуры.	
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры. В двигательной активности на прогулке и совместной деятельности в группе. Подвижные игры, физические упражнения. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов. Гигиенические процедуры.	Физические упражнения. Подвижные, спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов по различным видам спорта. Гигиенические процедуры.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Физкультурные групповые досуги (игры, развлечения). Групповые спортивные праздники.	Дни здоровья. Физкультурные праздники и развлечения. Фотовыставки. Пешие экскурсии, прогулки. Консультации, родительские встречи по проблеме физического воспитания в семье. Наглядное информирование на информационных стендах и сайте учреждения.	

*Игра* занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в Учреждении.

## Виды игр

Младшие – средние группы	Старшие – подготовительные группы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые игры</li> <li>– режиссерские игры</li> <li>– игровые импровизации</li> <li>– игры-экспериментирования с различными предметами и материалами</li> <li>– дидактические игры</li> <li>– театрализация</li> <li>– игры с годовым содержанием и правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игра-фантазирование</li> <li>– игровые импровизации и театрализация</li> <li>– игры экспериментирования с различными предметами и материалами</li> <li>– дидактические и развивающие игры</li> <li>– игры с готовым содержанием и правилами</li> </ul>

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой, групповой и фронтальной форм организации работы с воспитанниками.

Основные направления развития	Режимные моменты в ходе образовательных задач
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и

	после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения *занятий*. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,
- тематических событий,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций,
- интегрирующих содержание образовательных областей,
- творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

#### *Формы занятий*

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми проводятся в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки и динамические паузы. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятия.

Занятия по дополнительному образованию (кружковая деятельность) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Домашние задания воспитанникам не задаются.

#### *Распределение допустимого объёма занятий*

Возраст	Длительность занятий	Максимально допустимый объем занятий в 1 пол. дня	Максимально допустимый объем занятий во 2 пол. дня	Всего кол-во занятий в неделю/ минуты
Группа раннего развития	8-10	2 (20 мин)	-	9/ 1 ч 30 минут
Младшая группа	Не более 15	2 (30 мин)	-	10/2 ч 30 минут
Средняя группа	Не более 20	2 (40 мин)	-	10/ 3 часа 20 минут
Старшая группа	20- 25	2 (45 мин)	1 (25 мин)	15/ 6 ч 15 минут
Подготовительная к школе группа	Не более 30	3 (90 мин)	1 (30 мин)	16/ 8 ч

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Сокращение времени прогулок допускается при неблагоприятных погодных условиях, короткого светового дня; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Суммарная продолжительность ежедневной прогулки детей раннего возраста и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда, и во вторую половину дня - после дневного сна и/или перед уходом детей

домой. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий и эпидемиологической обстановки в городе. В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Во время прогулки с детьми проводятся наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа по развитию физических качеств. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в группу. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале проводятся подвижные игры, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучения. В средних и старших группах, когда организуются занятия в бассейне, в соответствии с климатическими условиями северного региона, прогулка проводится перед проведением бассейна, в первой половине дня. Прогулку для детей подготовительных групп после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей (в теплый период).

В зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице, устанавливается возможность отмены прогулок на улице с воспитанниками учреждения. В активированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений.

*Примерный допустимый температурный режим во время прогулок*

Период года	Температура воздуха, скорость ветра	Продолжительность прогулки	Возраст
Холодный	Ниже $-15^{\circ}\text{C}$ , скорость ветра более 7 м/с	Сокращается	До 7 лет
Холодный	Ниже $-15^{\circ}\text{C}$ , скорость ветра более 15 м/с	Не проводится	С 2 до 5 лет
Холодный	Ниже $-20^{\circ}\text{C}$ , скорость ветра более 7 м/с	Не проводится	С 5 до 7 лет
В течение всего года	Выше $-15^{\circ}\text{C}$ , скорость ветра менее 7 м/с	Увеличивается, 4 часа	Все группы

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Среда Учреждения вариативна, состоит из различных площадок (художественных студий, библиотек, игротек, мини-музеев), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель (в соответствии с темой недели).

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

#### *Формы самостоятельной деятельности детей*

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок

Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
-------------------------------------	---

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Во второй половине дня в Учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Форма совместной деятельности педагога и детей (ситуационный подход) может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

*Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах на группах*

Формы ОД		Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная г
<i>Обязательная часть</i>					
Общение	Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	положительного социально-эмоционального опыта				
Игровая деятельность	Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
	Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в 2 недели			
	Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, худ-эст. развитие	Музыкально-театральная или литературная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Творческая мастерская	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<i>Часть, формируемая участниками отношений</i>					
Познавательная и исследовательская деятельность	Проект «Юные метеорологи». Познавательные минутки на Метеоплощадке, наблюдения	-	-	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Образовательный модуль «Эколята-дошколята»	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Образовательный модуль «Умники и умницы» (развивающие игры, шахматы)	-	-	-	1 раз в неделю
Общение	Беседы и мероприятия по духовно-нравственному воспитанию	1 раз в неделю			
Формы творческой активности, худ-эст. развитие	Детско-родительский проект «Детство с книжкой»	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Игры с лего, -тико-конструктором	1 раз в неделю			

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия

деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### *Особенности детской инициативы*

3-4 года	В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.
5-7 лет	Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

### *Способы и приемы для поддержания детской инициативы*

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Часть, формируемая участниками взаимоотношений*

*Направления поддержки детской инициативы*

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>– Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>– Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>– Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Словесное поощрение;</li> <li>– Стимулирование детской деятельности;</li> <li>– Повышение самооценки;</li> <li>– Создание ситуации успеха.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание речевой ситуации;</li> <li>– Создание успеха;</li> <li>– Поощрения;</li> <li>– Участие в речевых играх;</li> <li>– Конкурсы;</li> <li>– Создание предметно – развивающей среды</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>– Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>– Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>– Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>– Словесное поощрение;</li> <li>– Стимулирование детской деятельности;</li> <li>– Повышение самооценки;</li> <li>– Создание ситуации успеха.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям.</li> <li>– Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</li> <li>– Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.</li> <li>– Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</li> <li>– Создание ситуации успеха.</li> </ul>

*Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении для поддержания детской инициативы*

Реализуемая программа	РППС
-----------------------	------

ООП ДО Учреждения	<p>Центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).</li> <li>– Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность).</li> <li>– Игровой центр обеспечивает организацию сюжетно-ролевых игр.</li> <li>– Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников.</li> <li>– Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.</li> </ul>
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	<p>В группах - уголок «Русская изба».</p> <p>В учреждении - музей «Русская изба», музей «Память поколений».</p>
Программа обучения детей плаванию «Маленький дельфин»	Бассейн, фитобар. Физкультурный уголок в группе: спортивное оборудование, альбомы, иллюстрации о спорте.
Программа интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию	Уголок дидактических игр: различные виды конструктора, лего-конструктор. Студия конструирования.
Программа обучения детей шахматам «Белая ладья»	<p>Уголок дидактических игр в группах: шашки, шахматы.</p> <p>Интерактивный развивающий центр в учреждении.</p>
Региональный компонент	Патриотический уголок: макеты чумов, национальная одежда, иллюстрации, альбомы, энциклопедии, изделия из бересты, меха и кожи и др.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### *Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)*

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Учреждении и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и Учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

#### *Направления построения взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников*

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого ребёнка, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьёй.

*Направления просветительской деятельности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка*

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

*Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников*

<i>Направления работы с родителями</i>	<i>Методы и приёмы</i>
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Учреждением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты Учреждения и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	---

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

*Часть, формируемая участниками взаимоотношений  
Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников*

Возрастная группа	Задачи взаимодействия
Младенческая группа, группа раннего возраста, младшая группа (от 2 месяцев до 4 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям Учреждения.</li> <li>2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</li> <li>3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально – личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</li> <li>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</li> <li>6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.</li> </ol>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</li> <li>2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</li> <li>3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасности поведения дома, на улице, на природе.</li> <li>4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</li> <li>5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</li> <li>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</li> <li>7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</li> </ol>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</li> <li>2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</li> <li>3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</li> <li>4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</li> <li>5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желанию трудиться, ответственности, стремлении довести начатое дело до конца.</li> <li>6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</li> </ol>
Подготовленная к школе группа (от	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</li> </ol>

6 до 8 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</li> <li>3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</li> <li>4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</li> <li>5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</li> </ol>
-------------	---

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений*

В компонент Учреждения включено ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно-ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

*Формы сотрудничества с семьёй*

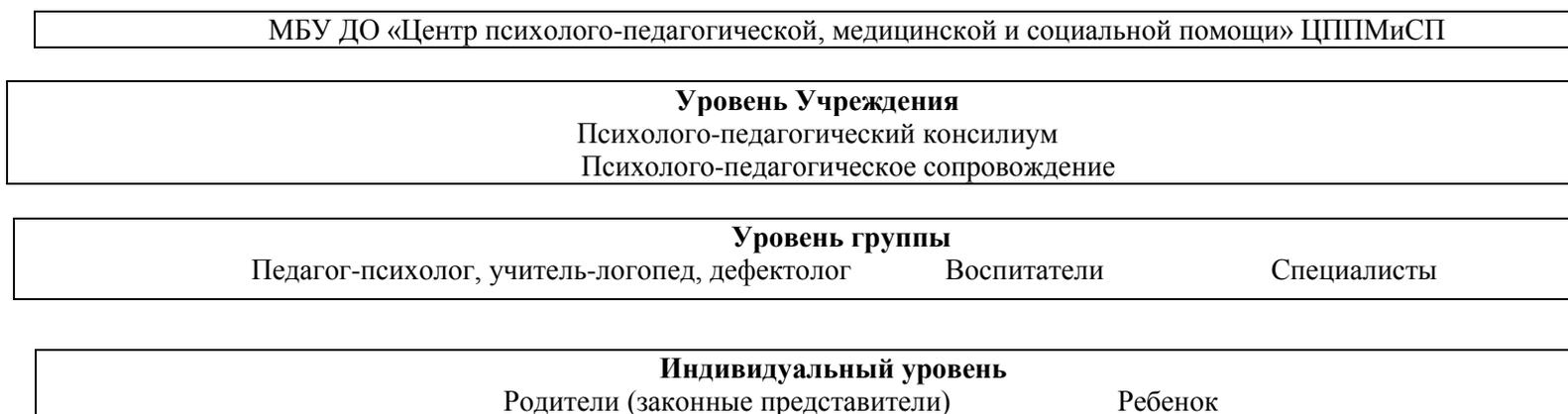
- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер-классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми.
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.
- Рекламная кампания дополнительного образования.

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в учреждении представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Для детей, имеющих статус ОВЗ, разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы. Цель – обеспечить оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, которые будут способствовать освоению им Программы (построение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями) и обеспечивать его успешную социализацию в коллективе сверстников.

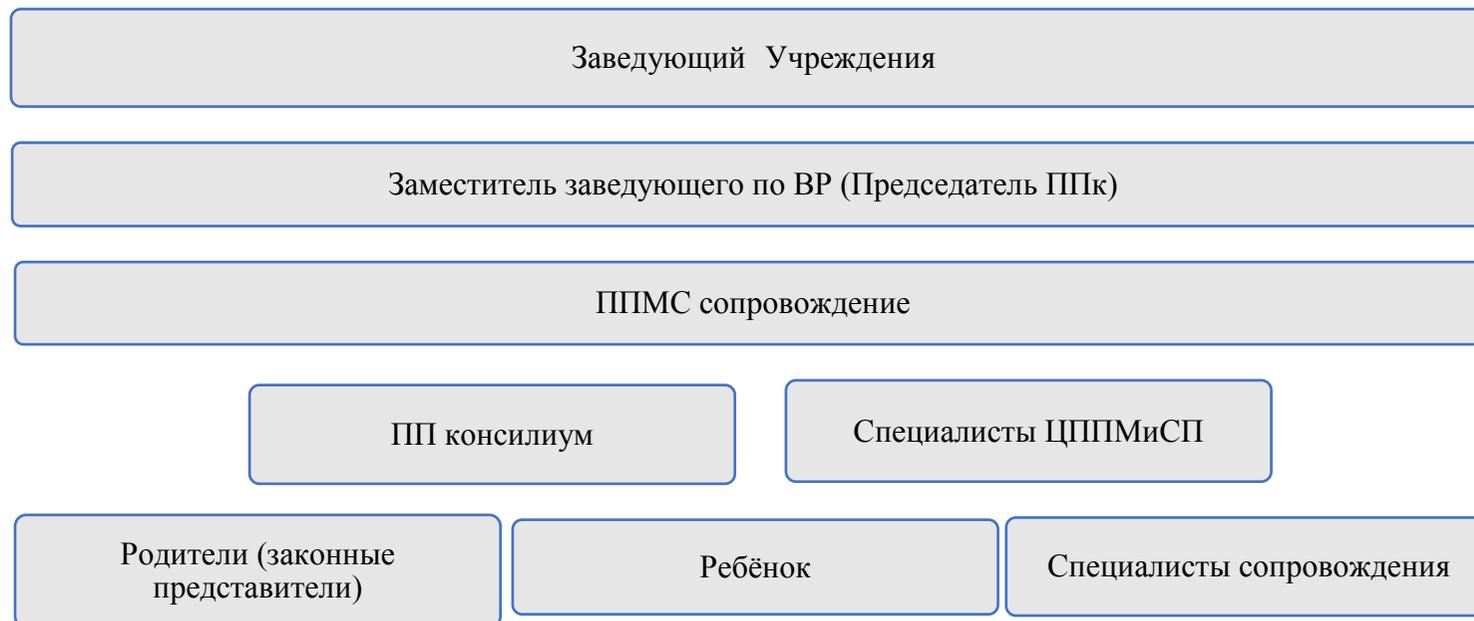
### Схема взаимодействия участников образовательного процесса с детьми ОВЗ



Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации Программы включает следующие блоки:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям учреждения.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3-7 лет).
- Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

### Модель психолого-педагогического сопровождения реализации Программы в Учреждении



**Схема психолого-педагогического сопровождения воспитанников**

Цель психолого-педагогического сопровождения: реализация системы организационных, диагностических, профилактических, обучающих, коррекционных и развивающих мероприятий для воспитанников, педагогов и родителей, направленных на оптимальное освоение образовательной программы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения					
Оптимизировать организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников	Организовать работу, направленную на предупреждение возможного неблагополучия в развитии ребенка, профилактику затруднений в развитии	Повысить профессиональный уровень педагогов	Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей	Создать психолого-педагогические условия для реализации системных мероприятий	Оказывать экстренную помощь в кризисной ситуации
Мероприятия					
- использование современных образовательных	- наблюдение за детьми в НОД, режимных моментах;	- изучение затруднений педагогов в	- информация на официальном сайте Учреждения, стендах;	- разработка перечня функционального модуля развивающей	- снятие негативных проявлений, несущих угрозу

технологий; - организация деятельности на основе взаимодействия; - использование форм и методов, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям; - вовлечение семьи в проведение образовательной деятельности; - обеспечение каждому ребенку возможности выбора.	- анализ результатов психолого-педагогической диагностики, карт индивидуального развития; - составление и корректировка образовательного маршрута; - наблюдения в период адаптации; - совместная разработка рекомендаций специалистам и семье.	реализации ППС; - дополнительное профессиональное образование; - самообразование; методические мероприятия; - организация сетевого взаимодействия.	- проведение консультаций, семинаров-практикумов; - знакомство с информационными ресурсами; - посещение мероприятий в ДОУ (НОД, режимные моменты и др.).	предметно-пространственной среды для ППС; - аудит условий; - создание и Обновление РПП среды для психолого-педагогического сопровождения реализации Программы.	жизни и здоровью ребенка; - выявление причин кризисной ситуации; - деятельность ПМПк; - разработка и реализация реабилитационных, коррекционно-развивающих программ.
<b>Результат</b>					
<b>Ребёнок</b>	<b>Родители</b>		<b>Педагоги</b>		
- повышение уровня освоения образовательной программы; - оптимальный уровень социализации и адаптации; - равные стартовые возможности перед поступлением в школу.	- рост психолого-педагогической культуры родителей; - удовлетворенность качеством образования; - признание услуги ППС; - знание перспективы развития ребенка.		- рост психолого-педагогической культуры педагогов; - сформированность профессионального сообщества.		

### **Основные направления работы психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода обучения**

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работы обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психологическое просвещение	Психологическая диагностика	Психологическая профилактика	Консультативная деятельность
Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.	Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в группе.	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности.	Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса посредством психологического консультирования.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренинги, семинары</li> <li>– Групповые консультации</li> <li>– Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологические тесты</li> <li>– Анкеты, опросы</li> <li>– Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профилактические занятия</li> <li>– Беседы</li> <li>– Тематические мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультации</li> </ul>

Данная модель описывает деятельность Учреждения, направленную на поддержку и помощь ребенку, испытывающему трудности в освоении Программы и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение.

В основу модели психолого-педагогического сопровождения положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников Учреждения.

Модель психолого-педагогического сопровождения состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения Программы при выполнении требований ФГОС ДО.

Цель реализации модели психолого-педагогического сопровождения: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения реализации Программы направлена на:

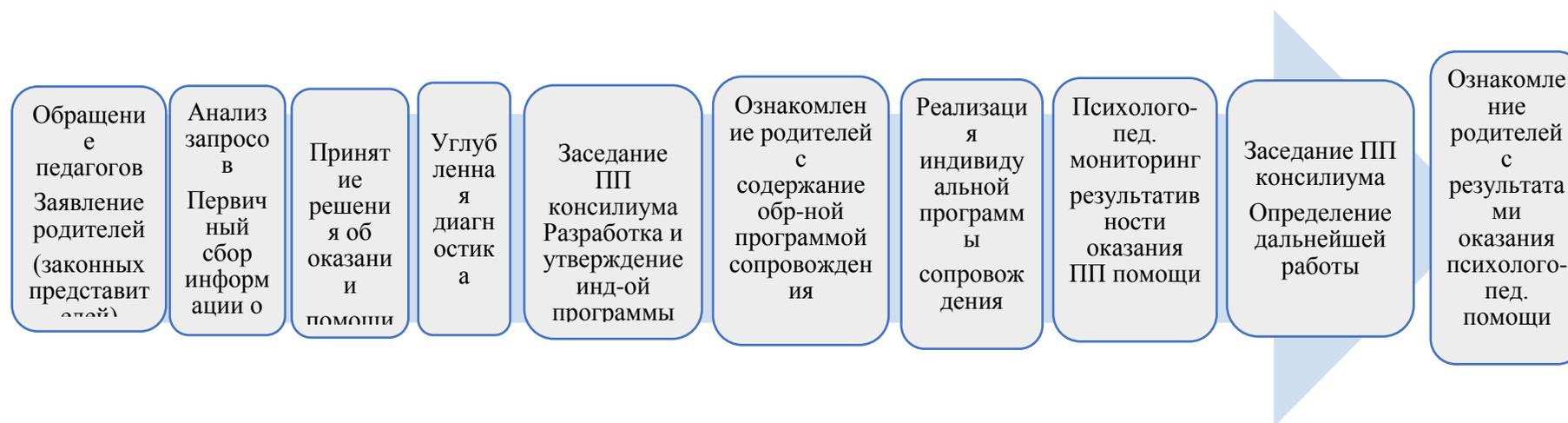
- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации Программы; создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого- педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС ДО в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации Программы учреждения;
- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками Программы;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

#### *Алгоритм выявления детей с ОВЗ*

1. В начале нового учебного года в учреждении педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) Учреждения, либо специалисты МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ЦППМиСП) (по договору между учреждениями) выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. (Закон Российской Федерации от 20 сентября 2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации»).
3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ №273) («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование социальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).
4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк учреждения разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут/ или адаптированную образовательную программу.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты учреждения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

**Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, в своем развитии и социальной адаптации**



**Направления работы с детьми, испытывающим проблемы в освоении Программы**

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально – коммуникативное развитие	- обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно – эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.

Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; -развитие культурно – гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
---------------------	---	---

## Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в Учреждении

### *Общие принципы и правила коррекционной работы*

1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.
- 2.Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей с ОВЗ.
- 4.Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

### *Кадровые условия*

В Учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, учитель-дефектолог музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники (старшая медсестра). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее оптимальных методов работы, содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В учреждении в компенсирующих группах и логопункте предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, оказывающих детям необходимую помощь: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель- дефектолог. Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики и специальной психологии. Педагоги-психологи активно представляют опыт своей деятельности на конференциях, семинарах, участвуют в конкурсах различного уровня, делятся свои практическим опытом.

### *Программы и технологии коррекционно-развивающей работы*

Специалист	Задачи, направления	Программы	Формы работы
Учитель-логопед	Оказание своевременной	«Комплексная образовательная программа	Индивидуальные и подгрупповые

	коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).	занятия
Педагог-психолог	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов.	Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». Куражева Н.Ю. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». Алябьева Е.А.	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.
Воспитатель	Гармоничное развитие и воспитание ребёнка в соответствии с его потребностями и особенностями	ООП ДО Учреждения	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах, занятия, самостоятельная деятельность детей.
Учитель - дефектолог	Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности, восполнение образовательного дефицита по образовательным областям детей с особыми образовательными потребностями	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. Л.Б.	Групповые, индивидуальные подгрупповые коррекционные развивающие занятия.

### Организация деятельности учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог – специалист сопровождения, реализующий коррекционно-развивающую область АООП, обеспечивает своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога основывается на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, структурой нарушения развития и особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ.

Деятельность учителя-дефектолога основывается на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

В обязанности учителя-дефектолога входят: динамическое изучение ребенка (по заключению ПМПК); выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др.; осуществление взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой.

*Цели работы учителя-дефектолога:* оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

*Задачи работы учителя-дефектолога:*

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого- педагогического консилиума Учреждения;
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение фронтальных, индивидуальных, индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий с детьми в группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

В процессе обследования учитель-дефектолог обращает внимание на сформированность представлений об окружающем мире и о себе, уровень развития пространственной ориентации (восприятия), зрительно моторной координации, графической деятельности, общей и мелкой моторики, речи. В том числе, дефектолог выявляет, как ребенок принимает задание, как справляется с ним, необходима ли помощь, каков характер и объем данной помощи. По результатам обследования учитель-дефектолог дает заключение об уровне познавательного развития ребенка.

#### *Направления работы учителя-дефектолога*

Направления работы учителя-дефектолога	Деятельность по направлениям
Диагностическое направление	<p><i>Первичная диагностика</i> проводится в течение сентября (ориентировочные сроки 1-15 сентября)</p> <p><i>Динамическое изучение</i> проводится не менее 2-х раз в году (сентябрь-октябрь-май). Результаты обсуждаются на заседании ПМПк.</p> <p><i>Этапная диагностика</i> необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.</p> <p><i>Текущая диагностика</i> направлена на обследование обучающихся по запросу родителей, педагогов, специалистов ПМПк.</p> <p>Диагностика познавательной сферы по Е.А.Стреблевой</p>
Коррекционное направление	<p>Основные направления коррекционно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сенсорное и сенсомоторное развитие;</li> <li>– формирование пространственно-временных отношений;</li> <li>– умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующего возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);</li> <li>– нормализация ведущей игровой деятельности;</li> <li>– формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;</li> <li>– готовность к восприятию учебного материала;</li> <li>– формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</li> </ul>
Аналитическое	Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и

направление	оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов. Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей (законных представителей) организовывается дополнительное обследование детей, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.
Консультативно-просветительское и профилактическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;</li> <li>– профилактика перегрузок ребенка, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогов и расширение знаний в вопросах обучения детей с ОВЗ;</li> <li>– оказание профессиональной помощи родителям (законных представителей) в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;</li> <li>– выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;</li> <li>– подготовка и включение педагогов и родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.</li> </ul>

#### *Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога*

Зачисление на дефектологические занятия обучающихся осуществляется на основе заключения ПМПК и письменного согласия родителя (законного представителя). Коррекционная работа осуществляется на основании рабочей программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, разрабатываемой учителем-дефектологом самостоятельно на каждый учебный год, на основе соответствующих адаптированных основных образовательных программ, исходя из индивидуально-типологических особенностей обучающихся, структуры дефекта.

#### **Психологическое сопровождение образовательного процесса**

Цель деятельности педагога-психолога: создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развитию личности.

Основные направления работы:

1. *Психодиагностика*. Проводится по запросу (родителей, педагогов, администрации Учреждения) и в плановом порядке – во всех возрастных группах.

Психодиагностика поводится по следующим направлениям:

- Познавательная сфера.
- Эмоционально-волевая сфера.
- Коммуникативная сфера.

В зависимости от результатов диагностики строится дальнейшая работа, которая может носить либо консультативную (в случае отсутствия нарушений в развитии), либо коррекционно-развивающую направленность (в случае, если результаты диагностики показывают нарушения). Коррекционно-развивающая работа организуется с воспитанником только с письменного согласия родителей, либо законных представителей. Формы проведения коррекционно-развивающей работы: подгрупповая или индивидуальная.

## 2. Психопрофилактика.

Основной целью психопрофилактики, является предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта детей, консультирование педагогов и родителей по проблемам воспитания и психологического развития детей.

Психопрофилактика организуется по запросу самих родителей или педагогов, по итогам психологической диагностики.

Психопрофилактическая работа проводится в групповой форме (родительские собрания, семинар-практикум, мастер-класс, консультация, тренинг) или в форме индивидуальных консультаций.

Психопрофилактика включает:

- Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей
- Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений
- Развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами)
- Формирование позитивной самооценки у дошкольников
- Развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

## 3. Психокоррекция

Коррекционная работа с детьми проводится, опираясь на запросы, полученные от педагогов и родителей по наблюдениям психолога и результатам психологического исследования. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в двух случаях:

1. Индивидуальная профилактическая коррекция – дополнительная работа по интеллектуальному развитию детей, имеющих серьезные проблемы в этой сфере и коррекция эмоционально-личностных проблем детей, проведение которой невозможно в групповом режиме.
2. С детьми, имеющими сходные эмоционально-личностные проблемы в сфере общения, поведения.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- Эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль.
- Коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье.
- Познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов. Проводим только по заключению ПМПК.

Основные методы воздействий:

- Индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры;
- Песочная терапия
- Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком;
- Психогимнастика;
- Арт-терапия: работа с красками, тестом;
- Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

## 4. Консультативная и просветительская работа

Психологическое просвещение родителей и педагогов носит систематический плановый характер, организуется по запросу педагогов, родителей или администрации в связи с актуальными проблемами.

Формы работы	С педагогами	С родителями
Индивидуальная	- проводится по запросам и результатам диагностики детей; - экспресс-обзор групп по результатам диагностики	- проводится по запросам и результатам диагностики детей -детско-родительские отношения

	познавательной сферы - межличностные отношения	
Групповая	- семинар-практикум; - мастер-класс; - консультация; - тренинг	- выступление на родительских собраниях; - тематические встречи (консультации, семинары – практикумы) с родителями по заранее выбранной проблеме; - оформление информационных папок (памяток) в каждой группе

##### 5. Методическая работа

- Участие в методических объединениях педагогов-психологов;
- Курсы повышения квалификации;
- Изучение психолого-педагогической литературы.

#### **Логопедический пункт**

В условиях логопедического пункта Учреждения осуществляется коррекция нарушений речи у детей, имеющими общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические и фонетические нарушения речи, недостатки произношения отдельных звуков-фонетический дефект.

Основным видом деятельности логопедического пункта является:

- проведение образовательной деятельности с воспитанниками по исправлению общего недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития речи, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков;
- осуществление связи с дошкольными учреждениями или отдельными группами, осуществляющими работу с воспитанниками, имеющими недостатки в развитии речи, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник, психолого-медико-педагогическими комиссиями (консилиумами).

Целью работы логопункта является: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

*Организация деятельности логопедического пункта*

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников. Зачисление и выпуск детей со сложными дефектами речи, осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), с остальными дефектами-психолого-педагогическим консилиумом (ППк) учреждения.

Комплектование логопедического пункта осуществляется из числа детей старших и подготовительных к школе групп. Преимуществом при зачисления на логопедический пункт пользуются дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, с рекомендацией ТПМПК.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта и составляет:

- 6 месяцев – для детей фонематическим дефектом (более 6 месяцев, для детей с фонематическим дефектом, обусловленным дизартрическим компонентом);
- 1 год – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- От 2 до 3 лет – для детей с общим недоразвитием речи при различных формах речевой патологии;
- 1-2 года – для детей с заиканием.

В случае необходимости уточнения диагноза дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее профилактическое учреждение для обследования врачами специалистами (неврологом, офтальмологом, отоларингологом, сурдологом, психиатром и др.) или в ТПМПК.

Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Одновременно на логопедическом пункте занимается 25 детей, общее количество детей с общим недоразвитием речи не должно превышать 10 человек.

Учитель-логопед с согласия родителей (законных представителей) проводит обследованием детей для выявления дошкольников с нарушениями речи. Выявление воспитанников для зачисления на логопедический пункт проводится с 1-15 сентября и с 15-30 мая. По итогам обследования учитель- логопед устанавливает очередность зачисления детей на логопункт.

### *Формы организации коррекционной работы*

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи воспитанников. Продолжительность индивидуального логопедического занятия составляет от 10 до 15 минут, подгрупповых от 20 до 25 минут.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми с ОНР, ФФН, ТНР – не менее 2-3 раза в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты – не менее 1-2 раза в неделю;
- с подгруппой заикающихся детей – 3-5 раза в неделю.

Индивидуальные занятия с логопедом регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями:

- с детьми с ОНР, ФФН, ТНР – не менее 2-3 раза в неделю;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением и подвижности речевого аппарат – не менее 2-3 раза в неделю;

– с детьми, имеющими фонетические дефекты – не менее 1-2 раза в неделю.

Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая непрерывная образовательная деятельность выстраивается в соответствии с рабочей программой.

*Система работы учителя-логопеда*

Содержание работы учителя-логопеда	
Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной)	
Цель оказания логопедической помощи	создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения
Основными задачами оказания логопедической помощи являются	коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи
	своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма
	выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута
	активизация познавательной деятельности детей
	выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка
	пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) и привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе
Основные направления деятельности	Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме
	Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования
	Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей
	Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста
	Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.

### *Группы компенсирующей направленности*

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности включается в основную образовательную программу дошкольного учреждения.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с адаптированными образовательными программами носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

#### *Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности*

Организация образовательной деятельности. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологами доказано, что чем большее количество анализаторов используется в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Каждый раз педагоги создают ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению познавательной мотивации и самооценки воспитанников, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка в ходе непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

На каждого воспитанника, имеющего заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ханты-Мансийска и/или центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, составляется индивидуальная карта развития ребёнка.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога со всеми специалистами.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится 25 минут. Следует обратить внимание на сокращение продолжительности непрерывной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в расписании такой группы

больше видов работы с детьми; в данной группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

*Особенности развивающей предметно-пространственной среды*

Одной из задач учреждения по реализации Программы в группах компенсирующей направленности является: создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

При использовании помещений для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ продуманы возможности физкультурного зала, бассейна, кабинета учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителя-дефектолога. В этих помещениях находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

В учреждении имеется сенсорная комната, в которой имеется: интерактивные средства обучения (интерактивный стол, интерактивная сенсорная доска, интерактивный сухой бассейн, песочница-интерактивный стол «Островок», стол световой для рисования песком «Профи»), зеркальное ультрафиолетовое панно, панно «Бесконечность», панно «Звёздное небо», панно «Кривое зеркало», пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь», тактильный куб, панели с различным рифлением.

В группе имеются крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели, ширмы и пр.) для легкого изменения игрового пространства самими детьми. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться в микрогруппы, использовать разнообразные материалы, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Групповое пространство организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования.

Направление развития ребёнка	Развивающие центры и уголки
Познавательное развитие	центр математического развития, центр науки и природы, центр «Наша Родина – Россия»
Речевое развитие	центр «Наша библиотека», центр «Будем говорить правильно», центр речевого и креативного развития, центр моторного и конструктивного развития
Физическое развитие	физкультурный центр
Художественно-эстетическое развитие	центр конструирования, центр «Учимся строить», центр художественного творчества, центр «Мы играем в театр», музыкальный центр
Социально-коммуникативное развитие	центр сюжетно-ролевых игр, центр «Мы учимся трудиться», центр «Здоровье и безопасность»

*Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР*

Образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с опорой на утвержденную и рекомендованную к использованию в образовательном процессе «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с данной программой учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи (ОНР). При этом программа для каждой возрастной группы может рассматриваться как самостоятельная.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное социально-коммуникативное развитие.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

#### *Учебно-методический комплект*

Программа	Учебно-методический комплект
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Примерная адаптированная программа коррекционной развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, 3-е изд.. переработанное и доп. В соответствии с ФГОС ДО.- Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015.-240с.</li> <li>– Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 464 с., ил.+ цв. вкл. 16 с.</li> <li>– «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, переработанной и дополненной в соответствии с ФГОС Н.В. Нищевой.</li> <li>– Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР .-СПб.,2000.(1ч).</li> <li>– Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для</li> </ul>

детей с ОНР .-СПб.,2000.(2ч).

- Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР .-СПб.,2000.(3ч).
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
- Нищева Н.В. Тетради для подготовительной логопедической группы детского сада №1 – СПб., 2000.
- Нищева Н.В. Тетради для подготовительной логопедической группы детского сада №2. – СПб., 2000.
- Нищева Н.В. Игрушка. Восемь игр для развития речи дошкольников. – СПб., 2002.
- Нищева Н.В. «Разноцветные сказки».
- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Нищева Н. Игрушка 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.
- Нищева Н. Игрушка 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.
- Нищева Н. Игрушка 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.
- Нищева Н. Игрушка 5. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.
- Нищева Н. Игрушка-грамматейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- Нищева Н. Игрушка-собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- Нищева Н. Будем говорить правильно— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- Нищева Н. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. (1ч)- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Нищева Н. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. (2ч)- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Нищева Н.В. «Мой букварь»
- Живая природа. В мире ЖИВОТНЫХ. Выпуск 1.- СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005,
- Нищева Н. В. Дикие животные. Книжка-раскраска. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
- Гавришева Л. Б.. Нищева Н. В. Логопедические распевки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. I период обучения
- Нищева И В. Первые весенние цветы. Книжка-раскраска. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- «Пресноводные рыбы» Нищева П. В. Пресноводные рыбы. Книжка-раскраска.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

*Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОНР*

*Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ (ТНР) в группе*

1.	Комплекс иллюстраций с предметными и сюжетными картинками
2.	Игрушки для обыгрывания стихов, потешек
3.	Карточки с изображением правильной артикуляции звуков
4.	Схемы разбора слов, предложения
5.	Серии сюжетных картин
6.	Иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков
7.	Таблички для изучения пространственных понятий
8.	Схемы составления описательных рассказов, предложений,
9.	Схемы последовательности действий
10.	Модели по изучению тем недели в соответствии с календарно-тематическим планированием
11.	Алгоритмы, мнемотаблицы
12.	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
13.	Тематические альбомы
14.	Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей).
15.	Кубики с картинками по изучаемым темам (8-12 частей).
16.	«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями
17.	Картотека предметных картинок
18.	Массажные мячики разных цветов и размеров. Массажные коврики и дорожки.
19.	Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки
20.	Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее
21.	Строительные конструкторы (средний, мелкий)
22.	Простейшие схемы построек и «Алгоритмы» их выполнения
23.	Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».

### *Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР*

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Одной из основных задач программы является создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- Развитие высших психических функций.
- Развитие познавательной сферы.
- Преодоление системного недоразвития речи средней степени тяжести, сенсомоторной алалии и дизартрии.

#### *Учебно-методический комплект*

Программа	Учебно-методический комплект
<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006;</li> <li>– Афанасьева Е.О. «Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь № 2/ Худ.О.Р.Гофман. «Издательство – Детство – Пресс»2015.</li> <li>– Баряева Л. Б., Жевнеров В. Л. Азбука дорожного движения: набор картин. — М.: Дрофа, 2007.</li> <li>– Баряева Л. Б., Зарин А. П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии.: Учебно-методическое пособие.- СПб.: «СОЮЗ», 2001.</li> <li>– Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.</li> <li>– Диагностика и коррекция задержки психического развития детей/С.Г. Шевченко Н.Н. Малофеева А.О. Дробинская и др.; Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001</li> <li>– Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>– Мамайчук И.И. Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития.- СПб.: Речь, 2004.</li> <li>– Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 176 с.</li> <li>– Морозова И. А., Пушкарева М. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6—7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 176 с.</li> <li>– Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Для детей 5-7 лет. 2018 г. Рабочая тетрадь. Зимняя математика. Для детей 5-7 лет. Весенняя математика. Для детей 5-7 лет. ФГОС ДО Издательство: БИНОМ ДЕТСТВА-2021.</li> <li>– Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007.</li> <li>– Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1.–М.: Школьная Пресса, 2003.</li> <li>– Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2: Тематическое планирование занятий.–М.: Школьная Пресса, 2005.</li> </ul>

*Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР*

<i>Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ (ЗПР) в группе</i>	
1	Комплект деревянных игрушек-забав
2	Набор для составления портретов
3	Игры на изучение эмоций и мимики
4	Наборы геометрических фигур плоскостных и объемных
5	Игры-головоломки
6	Антистрессовые игрушки, песочница с кинетическим песком
7	Напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей
8	Оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением
9	Предметные и сюжетные тематические картинки
10	Демонстрационные плакаты по различным тематикам
11	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки
12	Логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки
13	Наборы для театрализованной деятельности
14	Мозаика и схемы выкладывания узоров
15	Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров
16	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков
17	Коврик примирения, мирилки
18	Пособия по развитию речи

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Основные положения Программы воспитания:

- привитие детям традиций духовно-нравственных ценностей российского социума;
- организация воспитательной деятельности с учётом особенностей возраста дошкольников.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

## **I. Целевой раздел Программы воспитания**

### **1.1. Цели и задачи воспитания.**

1.1.1. Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

Направления воспитания	Цель	Ценности	Содержание воспитания
Патриотическое направление воспитания.	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания.	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	<p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
Познавательное направление воспитания.	Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	<p>В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения	Труд лежит в основе трудового направления	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению

воспитания.	детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	воспитания.	физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания.	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### *Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья

оздоровительное		- физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы*

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и

		активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.1. Уклад Учреждения

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад Учреждения - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

#### *Основные характеристики уклада Учреждения*

*Целью деятельности Учреждения* в области воспитания является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Ключевым смыслом и миссией Учреждения* является ориентированность на базовые национальные ценности российского общества; нацеленность на сохранение и развитие человеческого капитала; укоренённость в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России; поддержка семьи в воспитании детей.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров, изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

*Качественные характеристики воспитательного процесса:*

- целостность - охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- системность - последовательно раскрывает цели программы воспитания в Учреждении и семье;
- вариативность - позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий Учреждения, профессионального опыта педагогов;
- технологичность - обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.

*Образ Учреждения.* Дошкольное учреждение является уникальным и единственным учреждением в Российской Федерации, не имеющим аналогов. Учреждение размещается в четырех отдельно стоящих типовых многоэтажных зданиях общей площадью 8433,91 м<sup>3</sup>, занимаемая площадь территории 18090 м<sup>2</sup>, отведенная площадь 1,9 га. Здания объединяются тремя подземными теплыми переходами, по которому передвигаются дети для образовательной и воспитательной деятельности.

- *Территория Учреждения.* На территории Учреждения имеется один вход, оснащенный домофоном, системой видеонаблюдения, постом охраны. В зданиях имеется 11 входов для родителей (законных представителей) воспитанников. Имеются служебные ворота (2) для въезда специальной техники. Здание оснащено системами внешнего и внутреннего видеонаблюдения, пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса.

Территория Учреждения разграничена на детские участки с верандами и спортивные площадки с мягким покрытием. Детские площадки обладают многообразием игровых элементов и в достаточном количестве оборудованы малыми архитектурными формами, в соответствии с возрастными особенностями детей: домики, песочницы, столы, скамьи, качели, карусели, стенки для лазания, спортивный игровой комплекс, горки катальные и т.д. Для экологического воспитания и развития дошкольников на территории имеются клумбы, цветники, огород, теплица, деревья и кустарники. В летний период функционирует фонтан. В зимний период на территории функционирует цветочная подсветка с музыкальным сопровождением, оформлены новогодние ёлки, на зданиях размещены гирлянды. На территории Учреждения имеется Метеоплощадка, автоплощадка, участки для физкультурного тестирования, площадки для игры в «Городки», игровые площадки с классиками.

- *Материально-техническая база.* Все помещения Учреждения оборудованы современной мебелью и бытовой техникой. Имеется доступ в интернет. В Учреждении имеется 5 залов для музыкальных и физкультурных занятий, бассейн, библиотека, кабинеты специалистов (учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструкторы по физкультуре, воспитатель по изобразительной деятельности), изостудия, мини-музеи, кабинет «Русская изба», интерактивный развивающий центр, студия конструирования, зимний сад, медицинский кабинет с изоляторами и ряд других служебных помещений.
- *Символика Учреждения* <https://xn--8-gtbtdkedsb7e6a.xn--plai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/>
- *Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения.* Учреждение расположено в жилой зоне центральной части города Ханты-Мансийка, рядом с живописным лесным массивом Природоохранный парк «Самаровский чугас». В ближайшем расположении находятся социально-культурные объекты: Музей геологии, нефти и газа, средняя общеобразовательная школа с

углубленным изучением отдельных предметов №3, МБУ ДО СДЮШОР, Дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева, Югорская шахматная академия, парк «Аллея сказок».

- Региональный компонент. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания Учреждения. В каждой группе старшего дошкольного возраста имеется региональный уголок: макеты чумов, иллюстрации и фото, альбомы, набор открыток, сказки и стихи, разукрашки, символика ХМАО-Югры и г.Ханты-Мансийска, предметы быта и культуры коренных народов Севера.

*Принципы жизни и воспитания в Учреждении:*

- принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности;
- принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения;
- принцип связи воспитания с жизнью и трудом;
- принцип воспитания в деятельности;
- принцип воспитания с опорой на активность личности;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых;
- принцип уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему;
- принцип воспитания с опорой на положительные качества человека;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип единства требований, где семья, детский сад и общество предъявляют одинаковые требования в процессе воспитания.

*Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения*

Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется в трех формах взаимодействия: «Педагог - дети», «Педагог - Родители», «Родители - Ребенок».

Сегодня в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность (Закон об образовании в РФ). Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».

- Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.
- Социальное партнерство - взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение Социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства. Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

*Правила взаимодействия всех участников образовательных отношений:*

- партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержка уверенности всех участников в собственных педагогических возможностях;
- доброжелательный стиль общения;
- индивидуальный подход;
- эффективное сотрудничество;
- взаимодействие всех участников.

*Модель уклада Учреждения*

Элементы уклада	Содержание
Ценности	Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей и всех участников образовательных отношений. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
	Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. Публичная поддержка любых успехов детей. Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы. Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлечение детей к планированию жизни группы на день.
	Ценности: Человек, Родина, Семья, Культура, Вера, Труд, Красота, Познание, Здоровье, Дружба, Природа.
	Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.
	Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.
	Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я - россиянин»), жителе родного города («Я-югорчанин»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.

	Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определенной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
Правила и нормы	Правила дежурства детей при подготовке к приему пищи, уходе за растениями, подготовке к занятиям. Помощь младшему воспитателю убирать и мыть игрушки. Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; Выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных). Соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество). Оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок. Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.
Традиции и ритуалы особые нормы этикета	Еженедельная торжественная линейка, посвящённая началу учебной недели (по понедельникам в подготовительных группах). Беседы «Моя Родина-Россия» Воспитатели встречают детей и родителей в группах. Заведующий встречает и приветствует детей и родителей при входе в Учреждение. Общее родительское собрание для вновь прибывших детей и их родителей (законных представителей): экскурсия по детскому саду, презентация детского сада, дегустация детских блюд родителями (законными представителями). Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).
Характер воспитательных процессов	Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности Отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.
Предметно- пространственная среда	РППС соответствует требованиям ФГОС и ООП ДО Отказ от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр Создание пространств культивирования традиционных детских игр

### *Региональный компонент воспитательной работы*

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города Ханты-Мансийска и ХМАО-Югры. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в Учреждении в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: подвижные игры и забавы народов Севера; слушание музыки и песен коренных

малочисленных народов Севера; наблюдения в природе региона; чтение детской литературы, стихов югорских поэтов и писателей; знакомство с народно-прикладным искусством.

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Программа предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

#### *Социокультурный контекст*

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

- Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.
- Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Учреждение реализует программу «Социокультурные истоки». Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности. Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке. Образовательный процесс строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих

потребностей, чувств, идей. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции Учреждения.

## 2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь: люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела; природа; семья, детский сад, ближайшее окружение ребёнка.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В Учреждении одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

## 2.3. Общности Учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.



*Профессиональная общность* - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Формы профессиональной общности в Учреждении: педагогический совет, методические дни, семинары, практикумы, волонтерство, тренинги и др.

Педагогическая деятельность имеет коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать задачи:

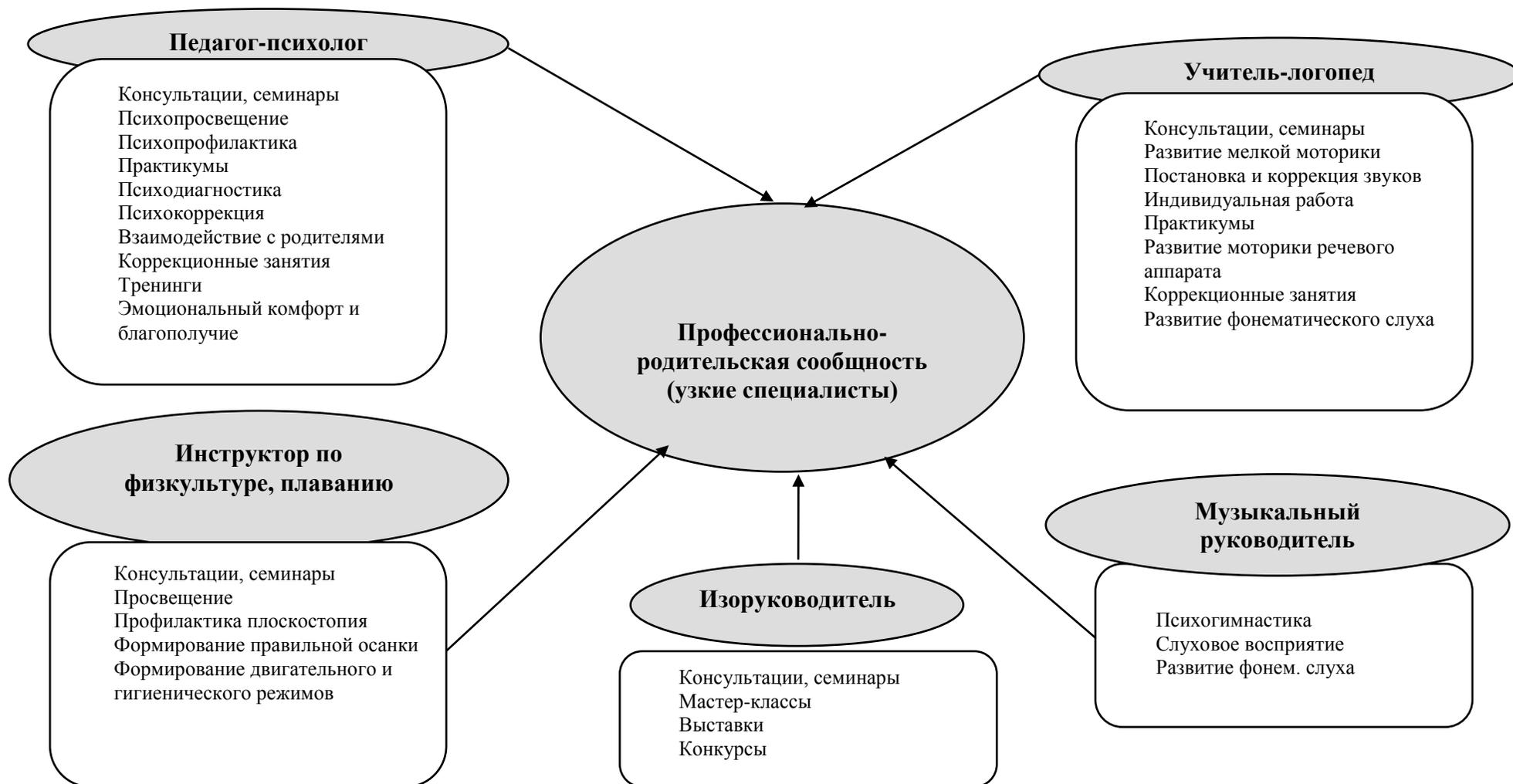
- повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений;
- активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе;
- повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности;
- содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образовательного процесса в учреждении, что вызывает необходимость поиска способов формирования и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, школой и другими социальными институтами.

В связи с тем, что учреждение – это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, была разработана модель взаимодействия педагогов, обеспечивающая единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Цель работы в создании модели взаимодействия узких специалистов, педагогов и родителей в процессе развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.



*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Формы профессионально-родительской общности в Учреждении: родительские клубы, родительские собрания, консультации, волонтерство и др.

*Детская общность.* Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое	Человек, Семья, Познание, Родина и Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их</li> </ul>

			<p>этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	Социальное и эстетическое	Культура, Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Красота, Культура, Человек, Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	физическим и оздоровительным направлениями воспитания	Жизнь, Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

## 2.5. Формы совместной деятельности в Учреждении

### 2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

### *Содержание работы с семьей по образовательным областям*

Образовательная	Содержание направлений работы
-----------------	-------------------------------

область	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</li> <li>– Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>– Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы учреждения создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>– Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях учреждения в решении данных задач.</li> <li>– Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</li> <li>– Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.</li> <li>– Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в учреждении.</li> <li>– Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</li> <li>– Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</li> <li>– Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье,</li> </ul>

	<p>исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</li> <li>– Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</li> <li>– Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</li> <li>– Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>– Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>– Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории Учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.</li> </ul>
Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>– Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>– Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</li> <li>– Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</li> <li>– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в Учреждении и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>– Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</li> <li>– Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> <li>– Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>– Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> <li>– Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</li> <li>– Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</li> <li>– Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.</li> <li>– Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</li> <li>– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</li> <li>– Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</li> </ul>

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы*

Возрастные группы	Мероприятия	Сроки
	<i>Педагогический мониторинг</i>	
Группа раннего возраста Младшая группа Средняя группа	Сочинение на тему «Мой ребенок», «Портрет моего ребенка»	Август
	Наблюдения за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени	В теч. года
	Анкетирование на тему «Мой ребенок»	
	Социологическое обследование семей	Сентябрь
	Анкетирование по вопросам воспитания и образования детей	В теч. года
Старшая группа	Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени	В теч. года
	Социологическое обследование семей	Сентябрь
	Анкетирование с целью выявления детей, посещающих кружки и акции города	В теч. года
	Анкетирование по вопросам воспитания и образования детей	В теч. года
	Анализ детских рисунков «Моя семья»	В теч. года
	Беседа с ребенком «Ты и твоя семья»	Сентябрь-май
	Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью Учреждения»	Май
Подготовительная к школе группа	Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени	В теч. года
	Социологическое обследование семей	Сентябрь
	Анкетирование с целью выявления детей, посещающих кружки и секции города	
	Анкетирование по вопросам воспитания и образования детей	В теч. года
	Тест «Какие мы родители?»	В теч. года
	Анкетирование «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни»	В теч. года
	Анкетирование «Удовлетворенность родительской деятельностью Учреждения»	В теч. года
	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации дополнительных образовательных услуг в Учреждении»	В теч. года
	<i>Педагогическая поддержка родителей (законных представителей)</i>	
Группа раннего возраста Младшая группа	Совместное посещение учреждения родителем с ребенком «Первое знакомство»	Сентябрь
	Беседа «Режим в детском саду»	В теч. года
	Индивидуальные беседы с воспитателем, педагогом-психологом	В теч. года
	Праздник для детей и родителей «Здравствуй, детский сад!»	Сентябрь
	Информирование родителей через сайт Учреждения, информационные стенды	В теч. года
	Тематические, практические консультации	В теч. года
	Индивидуальные родительские встречи по вопросам воспитания и образования детей	В теч. года

	Выбор родительского комитета группы	Сентябрь
Средняя группа	Родительские встречи: участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного, художественно- эстетического развития детей	Сентябрь
	Рекламная кампания по дополнительному образованию	
	Совместное оформление групповых газет и фотоальбомов: «Выходной, выходной мы проводим всей семьёй», «По секрету всему свету»	В теч. года
	Тематические консультации «Игры на кухне», «Экспериментируем с детьми», «Играем по дороге в детский сад»	В теч. года
	Информирование родителей через сайт учреждения, информационные стенды	В теч. года
	Родительские встречи «Наши успехи и достижения», участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного, художественно- эстетического развития детей	Май
	Индивидуальные беседы с воспитанниками, специалистами	В теч. года
	Выбор родительского комитета группы	Сентябрь
Старшая группа	Совместный семейный журнал «Традиции моей семьи»	В теч. года
	Выставки детского и совместного детско-родительского творчества	
	Тематические консультации «По дороге детский сад», «Игры для развития памяти и внимания»	
	Родительские встречи «Вот и стали мы на год взрослей»	
	Индивидуальные беседы с воспитанниками, специалистами	
	Информирование родителей через сайт учреждения, информационные стенды	
Подготовительная к школе группа	Родительские встречи: участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного, художественно- эстетического развития детей	В теч. года
	Выбор родительского комитета группы	
	Рекламная кампания по дополнительному образованию	
	Тематические консультации «Проблемы застенчивого ребенка», «Скоро в школу», «Что такое «Школьный стресс», «Как организовать детский праздник?»	
	Семинары-практикумы, нацеленные на развитие познавательной сферы ребенка	
	Знакомство с играми, игровыми упражнениями: «Учимся, играя», «Развиваем познавательную активность ребенка»	
	Творческие и исследовательские проекты «Их именами названы улицы», «Кукла в военной форме»	
	Родительские встречи «Вот и стали мы на год взрослей»	Май
	Информирование родителей через сайт учреждения, информационные стенды	В теч. года
	<i>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</i>	
Группа раннего возраста Младшая группа	Детско-родительский Клуб «Вместе с Мамой»	В теч. года
	Родительские встречи по вопросам воспитания и образования дошкольников, адаптации к условиям учреждения «Как научить ребенка играть», «Развиваем детскую самостоятельность»	Сентябрь
	Вечера вопросов и ответов	В теч. года

	Тематические консультации «Как уберечь ребенка от простуды», «Семья и ЗОЖ»	
Средняя группа	Дни открытых дверей	Апрель
	Родительские встречи по вопросам воспитания и обучения детей	В теч. года
	Семинары «Растем здоровыми», «Учимся общаться с ребенком»	
	Творческие мастерские «Проведение семейных праздников»	
	Открытые занятия с детьми	Апрель
Старшая группа	Дни открытых дверей	Апрель
	Родительские встречи по вопросам воспитания и обучения детей: «Развиваем детскую любознательность», «Здоровье и ум через игру»	В теч. года
	Просмотр и обсуждение видеоматериалов	
	Открытые занятия с детьми	Апрель
Подготовительная к школе группа	Родительский клуб «Школа будущего первоклассника для родителей»	В теч. года
	Дни открытых дверей	Апрель
	Родительские встречи по вопросам воспитания и обучения детей: «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать»	В теч. года
	Круглый стол «В доме первоклассник»	
	Открытые занятия с детьми	Апрель
Наглядное информирование	Стенд нормативных документов, информационные стенды в холлах возрастных групп, памятки, брошюры, буклеты, тематические выставки, сайт учреждения	
	<i>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</i>	
Группа раннего возраста Младшая группа	Профилактические акции: «Подарил жизнь. А теперь сохрани ее», «Мое безопасное место-детское кресло», «Трудовой десант «Хватит нить, бери лопату!»	В теч. года
	Снежные постройки для детей	Ноябрь-март
	Проектная деятельность «Домашние животные»	
	Оформление музеев «Ферма», «Кто живет в аквариуме», «Мой любимец»	
Средняя группа	Профилактическая акция «Пристегни самое дорогое!»	В теч. года
	Трудовой десант «Хватит нить, бери лопату», «Снежные постройки для детей»	
	Проектная деятельность «Домашние животные»	
	Оформление музеев «Ферма», «Кто живет в аквариуме», «Мой домашний любимец»	
Старшая группа	Социальная акция «Весенняя неделя добра»	В теч. года
	Профилактическая акция «Пусть услышит целый мир: ребенок – главный пассажир»	
	Трудовой десант «Хватит нить, бери лопату»	
	Снежные постройки для детей	Ноябрь-март
	Конкурсы семейного творчества «Волшебные шахматы», «Символ нового года»	В теч. года
	Конкурс чтецов «Живое Пушкинское слово»	
	Оформление семейных коллекций «Чудо монеты», «Транспорт», персональные выставки родителей «Золотые	

	руки мамочки моей»	
	Проектная деятельность «Истоки Великой Победы»	Май
	Оформление книжек – малышек	В теч. года
	Совместные праздники, развлечения, досуги, квест-путешествия, интеллектуальные викторины	
	Оформление индивидуального безопасного маршрута «Дом – детский дом»	
Подготовительная к школе группа	Социальные акции «Неразлучные друзья взрослые и дети», «Дари добро», «Георгиевская ленточка»	В теч. года
	Профилактическая акция «Безопасные каникулы в Югре»	Декабрь
	Трудовой десант «Хватит нить, бери лопату», «Снежные постройки для детей»	Ноябрь-март
	Конкурсы семейного творчества «Волшебные шахматы», «Символ нового года»	В теч. года
	Фотоконкурс «Я- волонтер»	
	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Май
	Проектная деятельность «Их именами названы улицы», «Кукла в военной форме»	Май
	Выставка семейных коллекций: «Гжельские игрушки – символ года», «Интересные машины», «Новогодний калейдоскоп» (новогодние открытки)	В теч. года
	Персональные выставки родителей «Волшебный фетр», «Новогодние ангелочки», «Вязаные сказочные герои», «Золотая осень», «Цветочная фантазия»	
	Участие родителей в тематических неделях	
	Оформление книжек – малышек	
	Оформление индивидуального безопасного маршрута «Дом – детский дом»	

## 2.5.2. События Учреждения.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля для ветеранов ВОВ и т.д.).

### *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в Учреждении*

Организация традиционных праздников – неотъемлемая часть деятельности Учреждения, способствующая повышению эффективности образовательной и воспитательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Содержание образовательного процесса строится на основе тематического планирования. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Все содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и даёт каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в учреждении.

### *Задачи по организации событий, праздников и мероприятий*

группа	Задачи
Группа раннего возраста	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями.
Младшая группа	Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день», «Добро пожаловать в детский сад!» и др). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
Средняя группа	Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес

	<p>к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p> <p>Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p>
Старшая группа	<p>Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p> <p>Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p>Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p> <p>Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p> <p>Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, праздниках родного края ХМАО-Югры. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p> <p>Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p>

Традиции Учреждения складываются с учетом приоритетных направлений: познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей. Традиционными являются праздники в Учреждении, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- Окружающей природе «Осень, осень! В гости просим», «Перелетные птицы», «Здравствуй, зимушка-зима!», «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Юные экологи», «Здравствуй, лето!».
- Миру искусства и литературы («Разноцветная палитра», «Что за чудо, эти сказки!», «Да здравствует, мультфильм!», «Удивительный мир театра»), конкурсы чтецов: «А вот о том, как баснях говорят!» (подготовительные к школе группы), «Живое Пушкинское слово» (старшие группы), «Чудеса в решете» (средние группы). Фестиваль среди групп «Театральный калейдоскоп».
- Традиционным днем семьи, общества и государства, праздничным событиям («Новый год», «День Победы», «Международный женский день», «Папа, мама, я-дружная семья»). Военно-спортивная игра «Зарница».
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка («День защитника Отчества», «День государственного флага Российской Федерации», «День России», «Наша Родина – Россия!»).
- Региональному компоненту («Я живу в Югре», «Вороний день», «День образования ХМАО-Югры», «День города»).
- Русским народным праздникам («Играем в старину», «Широкая масленица», «Красная горка», «Рождество», «Яблочный спас», «Ореховый Спас», «Медовый Спас»).
- Гендерной принадлежности («Все профессии важны, все профессии нужны», «Девочки и мальчики, мы такие разные!», «Этикет для малышей», «Что такое хорошо, что такое плохо?»).
- Социально-коммуникативное развитие - праздник для вновь прибывших детей и родителей «Здравствуй, детский сад!» и др.

*Календарь праздников, событий, мероприятий Учреждения*

Мероприятия	Сроки	Группа
Сезонные праздники: – «Осенины» – «Новый год» – «Рождество» – «Международный женский день 8 Марта» – «Здравствуй, лето!»	1 раз в сезон: октябрь декабрь январь март июнь	Все возрастные группы
Социальные праздники и развлечения: – «День знаний» – «День народного единства» – «День ребенка» – «День матери» – «День Защитника Отчества» – «День Победы»	1 сентября  4 ноября 20 ноября  27 ноября	Все возрастные группы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Международный день защиты детей»</li> <li>- «День России»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">23 февраля 9 мая 1 июня 12 июня</p>	
Осенний дошкольный кросс	1 раз в год, сентябрь	Все возрастные группы
«Новоселье»	1 раз в год, сентябрь	Все возрастные группы
День здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Быть здоровым здорово!»</li> <li>- «Мы мороза не боимся»</li> <li>- «Солнце, воздух и вода»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">октябрь декабрь апрель</p>	Все возрастные группы
Социальная акция «Неразлучные друзья – взрослые и дети!»	1 раз в год, октябрь	Все возрастные группы
Социальная акция к Всемирному дню инвалида «Дари добро»	1 раз в год, ноябрь	Старшие и подгот. группы
Военизированная легкоатлетическая эстафета	1 раз в год, февраль	Старшие и подгот. группы
Военно-спортивный праздник «Школа молодого бойца»	1 раз в год, февраль	Подготовительные группы
Социальная акция «Весенняя неделя добра»	1 раз в год, март	Все возрастные группы
Весенняя ярмарка	1 раз в год, апрель	Все возрастные группы
Военно-патриотическое развлечение «Зарница»	1 раз в год, май	Старшие и подгот. группы
Подарок выпускнику детского сада	1 раз в год, 1 июня	Все возрастные группы
Торжественная линейка, посвящённая началу учебной недели. Беседа «Моя Родина-Россия»	Каждый понедельник	Подготовительные группы
Выставки работ совместного творчества детей и взрослых: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила дорожные – знать каждому положено»</li> <li>- «Новогоднее дефиле «Ель – 20...»,</li> <li>- «Подарки для елки»,</li> <li>- «Парад военной техники из ЛЕГО конструктора»</li> <li>- Конкурс чтецов</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1 раз в квартал</p> <p style="text-align: center;">февраль, март, апрель, май</p>	Все возрастные группы
Коллекционирование	В течение года	Все возрастные группы
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Все возрастные группы
Разнообразные игровые встречи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Очень бабушку свою, маму мамину люблю»,</li> <li>- «Папа может все что угодно!»,</li> <li>- «Посмотрите – это я, это вся моя семья»</li> </ul>	<p style="text-align: center;">октябрь февраль май</p>	Все возрастные группы
Музейное занятие «Мы пришли в музей»	1 раз в месяц	Старшие – подготовительные группы
«А у нас именинник!»	1 раз в месяц	Все возрастные группы

«Утро радостных встреч»	понедельник	Средние – подгот. группы
Вечер «Сладкий час»	четверг	Средние – подгот. группы
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	Все возрастные группы
Творческая мастерская	1 раз в неделю	средние – подготовительные группы
Ритуал приветствия	Для проведения занятий, в ходе режимных моментов, при проведении досуговой деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников и т.д.	Все возрастные группы
Решение проблемных ситуаций	Для проведения занятий, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности	Все возрастные группы
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).	Ежедневно	Все возрастные группы
Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно	Все возрастные группы
Итого прожитого дня	Ежедневно	Все возрастные группы

Успешное развитие дошкольника зависит от качества образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учётом психического развития и индивидуальных особенностей. Для этого принимаются во внимание различные условия и факторы: климатические, географические, национально-культурные.

Образовательный процесс в Учреждении построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе в центрах активности. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

*Модель образовательной деятельности*

Темы недель	Программы
Осенние каникулы «Мы нисколько не скучаем, в игры русские играем», «Широкая ярмарка», «Чудо земли-хлеб», «Папа, мама, я – дружная семья», «Что за чудо эти сказки», «Ферма», «Осень, осень, в гости просим!», «Колобок-румяный бок», «Птичий двор», «Берёзонька-красавица», «Мама, солнышко моё», «Волшебные сказки Рождества», «Что такое хорошо и что такое плохо»	Программа «Социокультурные истоки»
Весенние каникулы «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим...»	Программа обучения детей плаванию «Маленький дельфин»
«Мир технических чудес», «Удивительное рядом»	Программе интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию
«Неделя знаний для дошколят», «День знаний»	Программа обучения детей шахматам «Белая ладья»
«Я живу в Югре», «Перелётные птицы», «Мой город»	Региональный компонент: национальный праздник, образование ХМАО-Югры

*Событийно организованное пространство образовательной деятельности Учреждения*

В Учреждении проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками создающими атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематически культурных практики выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Группа
<i>1. Традиционные организованные мероприятия</i>			
Сезонные праздники: «Осенины», «Новый год», «Рождество», «Международный женский день 8 Марта», «Здравствуй, лето!»	Духовно обогащать ребенка, расширять его знания об окружающем мире, помогать восстанавливать старые и добрые традиции, объединять и побуждать к творчеству	1 раз в сезон	Все возрастные группы
Социальные праздники и развлечения: – «День знаний» – «День народного единства» – «День ребенка» – «День матери» – «День Защитника Отчества»	Расширять знания о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства. Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.	1 сентября 4 ноября 20 ноября 27 ноября 23 февраля 9 мая	Все возрастные

– «День Победы» – «Международный день защиты детей» – «День России»		1 июня 12 июня	группы
<i>2. Ежегодные культурные практики</i>			
Осенний дошкольный кросс	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.	1 раз в год, сентябрь	Все возрастные группы
«Новоселье»	Знакомство родителей (законных представителей) и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием	1 раз в год, сентябрь	Все возрастные группы
День здоровья: – «Быть здоровым здорово!» – «Мы мороза не боимся» – «Солнце, воздух и вода»	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни	октябрь декабрь апрель	Все возрастные группы
Социальная акция «Неразлучные друзья – взрослые и дети!»	Сплочение детей и взрослых, укрепить отношения между ними, сформировать ценностное отношение к близким людям, дать пожилому человеку и ребенку ощутить любовь и собственную нужность.	1 раз в год, октябрь	Все возрастные группы
Социальная акция к Всемирному дню инвалида «Дари добро»	Формирование сочувственно – доброго отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год, ноябрь	старшие – подготовит.
Военизированная легкоатлетическая эстафета	Повышение интереса к физкультуре и спорту. Развивать силу, ловкость, скорость, выносливость. Воспитывать доброжелательность, взаимное уважение.	1 раз в год, февраль	Старшие и подгот группы
Военно-спортивный праздник «Школа молодого бойца»	Воспитание чувства любви, уважения к воинам – защитникам Отечества, стремление мальчиков быть похожими на них.	1 раз в год, февраль	Подготовительные группы
Социальная акция «Весенняя неделя добра»	Развитие представления воспитанников о доброте, воспитание у них положительных качеств характера, мотивировать детей на совершение добрых поступков, дел.	1 раз в год, март	Все возрастные группы
Весенняя ярмарка	Развитие семейного творчества и творчества педагогов ДООУ.	1 раз в год, апрель	Все возрастные группы
Военно-патриотическое развлечение «Зарница»	Воспитывать у детей качества, необходимые будущему защитнику Родины, чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплочённо действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче.	1 раз в год, май	Старшие и подготовительные группы
Подарок выпускнику детского сада	Способствовать сплочению детского коллектива, укрепить отношения между детьми, сформировать ценностное отношение к друзьям, дать ребенку ощутить любовь и собственную нужность.	1 раз в год, 1 июня	Все возрастные группы
Выставки работ совместного творчества детей и взрослых: – «Правила дорожные – знать каждому»	Создание условий для творческих работ; привлечение родителей к творческой работе; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого	1 раз в квартал	Все возрастные группы

положено» – «Новогоднее дефиле «Ель – 20...», – «Подарки для елки», – «Парад военной техники из ЛЕГО конструктора» – Конкурс чтецов	ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других. Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль, март, апрель, май	
Коллекционирование	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	В течение года	Все возрастные группы
<i>3. Ежемесячные культурные практики</i>			
Он-лайн-встреча с интересными людьми	Формирование у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитание культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.	2-3 раза в месяц	Средние – подготовительные группы
Физкультурные досуги	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.	1 раз в месяц	Все возрастные группы
Разнообразные игровые встречи: – «Очень бабушку свою, маму мамину люблю», – «Папа может все что угодно!», – «Посмотрите – это я, это вся моя семья»	Способствовать осознанию ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми.	октябрь февраль май	Все возрастные группы
Музейное занятие «Мы пришли в музей»	Вызывать у детей желание знать, историю своего народа, приобщать дошкольников к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность	1 раз в месяц	Старшие – подготовительные группы
«А у нас именинник!»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе	1 раз в месяц	Все возрастные группы
<i>4. Еженедельные культурные практики</i>			
«Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	понедельник	средние – подготовительные группы
Вечер «Сладкий час»	Способствовать психоэмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечить сохранение психологического здоровья ребенка, способствовать воспитанию столового этикета.	четверг	Средние – Подготовительные группы
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	С помощью игрового характера, обеспечить становление у детей системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение	1 раз в неделю	Все возрастные группы

	сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому – либо признаку и пр.)		
Творческая мастерская	Приобщение воспитанников и взрослых к совместному творчеству для установления доброжелательной атмосферы в группе и расширения знаний детей о выразительных средствах искусства.	1 раз в неделю	средние – подготовительные группы
Торжественная линейка. Беседа «Моя Родина-Россия»	Патриотическое воспитание	1 раз в неделю	подготовительные группы
<b>5. Ежедневные культурные практики</b>			
Ритуал приветствия	Способствовать сплочению детей, созданию атмосферы группового доверия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с дошкольниками.	Для проведения занятий, в ходе режимных моментов, при проведении досуговой деятельности	Все возрастные группы
Решение проблемных ситуаций	Побуждать детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений	Для проведения занятий, в ходе режимных моментов	Все возрастные группы
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Ежедневно	Все возрастные группы
Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, и близкую детям дошкольного возраста в разрешении которой они принимают непосредственное участие	Ежедневно	Все возрастные группы
Итоги прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все возрастные группы

### *Распорядок дня*

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, приём пищи, время прогулок.

Распорядок дня разработан с учетом особенностей работы учреждения: контингент детей, климат в регионе, наличие бассейна, времени года, длительности светового дня, эпидемиологической ситуации в регионе и городе.

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:*

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня*

При проведении режимных процессов учреждение придерживается следующих *правил*:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

*Основные принципы построения режима дня*

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- организация режима дня проводится с учетом теплого, холодного периода года, режима дня в активные дни.

Образовательный процесс охватывает весь период нахождения ребенка в Учреждении и не прерывается в ходе режимных моментов, когда наряду с воспитательными, решаются и образовательные задачи.

Особое место в режиме дня отводится:

- занятиям;
- совместному партнерству взрослого и ребенка;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействию с родителями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность

вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

### *Особенности организации режимных моментов*

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

*Прием пищи.* Дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

В учреждении для детей организуется 4-х разовое питание (завтрак, обед, полдник и ужин). В промежутке между завтраком и обедом дошкольники получают дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Рациональный режим в группах раннего возраста является гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4 – 4,5 часа).

*Дневной сон.* Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные игры, закалывающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

*Самостоятельная деятельность детей* протекает преимущественно в утренний промежуток времени и во второй половине дня, ежедневно. В зависимости от возраста детей ее общая продолжительность в течение дня - от 15 до 45 минут. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями составляет не более 5 часов.

*Совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах.* Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр., при этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Все режимные моменты отслеживаются администрацией и медицинским персоналом. С учетом индивидуальных особенностей детей допускается отклонение от режима до 10 минут. При наличии условий (температурный режим) некоторые режимные моменты: игры, утренняя гимнастика, отдельные виды непрерывной образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

Учреждение осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00-19.00 (12 часов, полный день для групп общеразвивающей направленности), с 8.00 до 18.00 (10 часов, сокращённый день для групп компенсирующей направленности) кроме выходных, праздничных дней, установленных государством; дней организации плановых ремонтных работ по согласованию с родителями (законными представителями) и Учредителем.

Порядок посещения ребенком Учреждения определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и заведующим. Распорядок видов деятельности с детьми строится в соответствии с утвержденным заведующим режимом дня, циклограммой планирования форм совместной деятельности взрослых и детей, календарно-тематическим планом.

*Изменения режима дня на каникулах.* Три раза в год для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные и занятия художественным творчеством). В дни каникул и в летний оздоровительный период проводятся различные виды игр, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, развлечения.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

*Изменения режима дня на случай карантинных мероприятий.* В случае карантинных мероприятий выделяется время для проведения профилактических мероприятий и осмотров, ведётся контроль за заполнением Листов здоровья родителями (до завтрака проводится профилактический осмотр; после завтрака профилактические мероприятия). Мероприятия с детьми, запланированные вне группы, проводятся в группе и соответствуют содержанию запланированных мероприятий.

Используемый режим дня и его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к учреждению, время года). Для таких детей вводится щадящий режим.

#### *Элементы щадящего режима*

Сон	Увеличить продолжительность сна за счет того, что ребенка укладывают первым, поднимают последним
Питание	Прием пищи без принуждения. В случаях плохого аппетита рекомендовать дома увеличить количество фруктов, соков.
Организация бодрствования	Предоставлять возможность уединения, занятия спокойной деятельностью. В процессе непосредственной образовательной деятельности увеличить индивидуальные контакты со взрослым. Обеспечить рациональную двигательную активность, профилактика переутомления.

Физическое воспитание	Исключить резкие движения, упражнения с высокой двигательной активностью (прыжки, бег). На утренней гимнастике количество повторений упражнений сократить на 2-3. Увеличить время прогулок, элементы лечебной гимнастики (дома).
Закаливание	Одевать на прогулку последним; раздевать первым. Уменьшение количества времени в бассейне, постепенное привыкание к бассейну. В некоторых случаях запрет на купание по рекомендации врача.

*Изменения режима дня на случай активированных дней.* Процесс воспитания и развития в Учреждении является непрерывным и постоянным, и пребывание детей меняется при неблагоприятных условиях на улице (сильный ветер, дождь, град, сильные морозы).

Замена прогулки на участке при неблагоприятных погодных условиях. Деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация «прогулки» по заранее проветренным помещениям;</li> <li>– труд в уголке природы;</li> <li>– поисково-исследовательская деятельность;</li> <li>– наблюдения из окна за погодой;</li> <li>– чтение художественной литературы; беседы;</li> <li>– решение проблемных задач;</li> <li>– самостоятельная творческая деятельность детей;</li> <li>– индивидуальная работа с детьми;</li> <li>– познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры;</li> <li>– досуги специалистов;</li> <li>– посещение мини-музеев учреждения, Аллеи спорта, тренажёрного уголка, зимнего сада, библиотеки.</li> </ul>
---	---

### **Физкультурно-оздоровительная работа Учреждения**

В Учреждении созданы условия для полноценного развития и оздоровления воспитанников:

- разработан гибкий режим дня, который позволяет учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года;
- в режиме дня во время проведения непрерывной образовательной деятельности введены специальные моменты, предотвращающие нервно–психическую перегрузку воспитанников (гимнастика, релаксация, методика периодически меняющихся поз);
- реализуется план оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, проведение физкультурных занятий на воздухе, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды;
- созданы комфортные психологические условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого воспитанника.

В основе построения воспитательно-образовательной работы лежит уровень развития детей, а главным фактором является учет состояния физического здоровья детей и их потенциала. В Учреждении проводится постоянная и систематическая работа по укреплению здоровья воспитанника, формированию навыков здорового образа жизни, закаливанию детского организма и совершенствованию его функций.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом с учетом пожелания родителей (законных представителей) и психофизическими особенностями детей. Комплекс закаливающих процедур осуществляется с

использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывающий индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки и профилактики плоскостопия.

В Учреждении обеспечивается оптимальный питьевой, световой, температурный режим, регулярное проветривание.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Оптимальный двигательный режим- рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

### *Мероприятия физкультурно-оздоровительной работы*

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность
1.	Материально-технические и педагогические условия		
1.1.	Гибкий режим работы	все возрастные группы	ежедневно
1.2.	Организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН	все возрастные группы	ежедневно
1.3.	Оснащение спортивным инвентарем и оборудованием	все возрастные группы	ежедневно
1.4.	Щадящий режим для детей после заболевания	все возрастные группы	ежедневно
1.5.	Обеспечение учреждения чистой водой	все возрастные группы	ежедневно
1.6.	Обеспечение учреждения ростовой мебелью	все возрастные группы	ежедневно
1.7.	Соблюдение требования к наполняемости групп	все возрастные группы	ежедневно
1.8.	Обеспечение воздушного светового, температурного режима	все возрастные группы	ежедневно
1.9.	Исключение шумовой нагрузки	все возрастные группы	ежедневно
1.10.	Соблюдение гигиенических требований к правильной осанке детей, к организации рабочего места детей во время занятий, физкультурному оборудованию дидактическим пособиям и игрушкам	все возрастные группы	ежедневно
1.11.	Соблюдение оптимального объема умственной и физической нагрузки (расписание занятий)	все возрастные группы	ежедневно
1.12.	Педагогические мероприятия: музыкотерапия, чтение сказок перед сном, беседы по ЗОЖ, рассматривание иллюстраций, динамические паузы во время занятий, взаимодействие с семьями воспитанников	все возрастные группы	ежедневно
2.	<b>Мониторинг</b>		
2.1.	Определение уровня физического развития, физической подготовленности детей	все возрастные группы	начало конец учебного года
2.2.	Профилактический медицинский осмотр	все возрастные группы	1 раз в год
2.3.	Обследование детей учителем – логопедом	все возрастные группы	сентябрь
2.4.	Психологическое обследование детей	младшие группы подготовительные группы	сентябрь, май

3. Двигательная деятельность детей			
3.1.	Утренняя гимнастика	все возрастные группы	ежедневно
3.2.	Физическая культура - в спортивном зале - на воздухе	младшие группы подготовительные группы	3 раза в неделю 1 раз в неделю
3.3.	Плавание	средние – подгот. группы	1 раз в неделю
3.4.	Динамические паузы во время проведения занятий	все возрастные группы	ежедневно
3.5.	Динамические перерывы между занятиями	все возрастные группы	ежедневно
3.6.	Подвижные игры	все возрастные группы	ежедневно
3.7.	Гимнастика после дневного сна	все возрастные группы	ежедневно
3.8.	Спортивные упражнения	все возрастные группы	2 раза в неделю
3.9.	Спортивные игры	старшие – подгот. группы	2 раза в неделю
3.10.	Оздоровительный бег	средние – подгот. группы	ежедневно
3.11.	Активный отдых: физкультурные досуги	все возрастные группы	1 раз в месяц
3.12.	Активный отдых: физкультурные праздники	средние – подгот. группы	3 раза в год
3.13.	Активный отдых: Дни здоровья	все возрастные группы	2 раза в год
3.14.	Прием детей на улице в теплое время года	все возрастные группы	летний период
3.15.	Игры, игровые упражнения, хороводы	все возрастные группы	ежедневно
3.16.	Упражнения на тренажерах	средние – подгот. группы	1 раз в неделю
3.17.	Лыжные прогулки	подгот. группы	зимний период
3.18.	Двигательная активность на прогулках (пешие прогулки – походы, вылазки в лес).	старшие – подгот. группы	1 раз в месяц
3.19.	Каникулы	все возрастные группы	4 раза в год
3.20.	Различные виды гимнастик: пальчиковая, зрительная, артикуляционная	все возрастные группы	ежедневно
3.21.	Индивидуальная работа на прогулке по физическому развитию	все возрастные группы	ежедневно
3.22.	Самостоятельная двигательная деятельность	все возрастные группы	ежедневно
3.23.	Прогулки	все возрастные группы	ежедневно
4. Профилактико – оздоровительные мероприятия			
4.1.	Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим, рациональное питание, психологический комфорт)	все возрастные группы	ежедневно
4.2.	Витамиотерапия	все возрастные группы	ежедневно
4.3.	Неспецифическая стимуляция иммунитета и профилактики гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции (режим проветривания, утренний фильтр, групповая изоляция, запрет на массовые мероприятия, чесночные амулеты, работа с семьей)	все возрастные группы	ежедневно
4.4.	Прививочная кампания	все возрастные группы	по плану
4.5.	Кислородный коктейль	все возрастные группы	2 раза в год
4.6.	Кварцевание групп (в период карантина, а также по 10 мин. каждый день в отсутствие детей)	все возрастные группы	курсом 10 дней
4.7.	Дезар	все возрастные группы	ежедневно

4.8	Психолого-педагогический консилиум	все возрастные группы	в течение года
4.9.	Коррекция психологического состояния детей на групповых и индивидуальных занятиях	все возрастные группы	начало учебного года
4.10.	Минутки тишины, релаксация	все возрастные группы	ежедневно
	Фитотерапия:	средние – подгот. группы	после посещения бассейна
	- фиточай витаминный		
	- фитонцидотерапия (лук, чеснок) при инфекционных заболеваниях	все возрастные группы	неблагоприятные периоды погоды
5. Система рационального питания, сон			
5.1.	Соки натуральные или фрукты, витаминизация питания	все возрастные группы	ежедневно
5.2.	Введение фруктов и овощей в обед и полдник	все возрастные группы	ежедневно
5.3.	Питьевой режим	все возрастные группы	ежедневно
5.4.	Выработки у детей навыков правильного поведения за столом во время еды	все возрастные группы	ежедневно
5.5.	Обеспечение охраны сна детей (тишина, наличие жалюзи, чистая постель, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна)	все возрастные группы	ежедневно

*Система закаливающих мероприятий*

№ п/п	Мероприятия	младшие группы, группы р.в.	средние группы	старшие группы	подготовительные группы
1.	Прием детей на воздухе	с мая по октябрь при благоприятных условиях погоды	с апреля по октябрь при благоприятных условиях погоды		
2.	Утренняя зарядка	с мая по октябрь на улице, в сочетании с оздоровительным бегом и физкультурными упражнениями в облегченной одежде. С октября по май в зале в спортивной форме			
3.	Воздушно-температурный режим	в группе +20с спальне +18	в группе +18 в спальне+16,+17	в группе +18 в спальне+16,+17	в группе +18+в спальне +16,+17
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	два раза в день до +14, +16	Три раза в день до +14,+16		
5.	Одежда детей в группе	облегченная одежда: носки, шорты, платья или рубашки с коротким рукавом (по температурному режиму)			
6.	Сон	В хорошо провариваемом помещении до 3 часов			
7.	Гимнастика пробуждения, умывание, контрастные воздушные ванны	гимнастика, пробуждение, ходьба босиком	гимнастика пробуждения, ходьба босиком, по коврикам здоровья		
8.	Прогулка	Ежедневно, два раза в день, не менее 3-4 часов			

9.	Физкультурные занятия: - в зале (в физкультурной форме) - в бассейне (в купальниках) - на улице (в облегченной одежде)	в зале – 3 раза в неделю	в спортивном зале – 1 раз в неделю, в бассейне – 1 раз в неделю, на улице – 1 раз в неделю
10.	Обливание ног прохладной водой	в летний период после прогулки, перед сном	

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезоном года.

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6-8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы учреждения.

*Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности*

Формы организации	Возрастные группы				
	группы раннего возраста	младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовительные группы
Подвижные игры во время утреннего приема	ежедневно 3-5 мин.		ежедневно 6-8 мин.	ежедневно 8-10 мин.	
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 6-8 мин.	ежедневно 8-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.
Организованная деятельность:  Физкультурные занятия	6-8 (1-1,6 л.) 8-10 (1,7-2 лет) 10-15 (2,1 до 3 лет)  2-3 раза в неделю в помещении	– В помещении: 3 раза в неделю по 15 мин. В неделю – 45 мин.	– В зале -2 раза в неделю, 20 минут. – В бассейне – 1 раз в неделю, 20 минут. В неделю 1 час	– В зале -1 раз в неделю, 25 мин. – На улице -1 раз в неделю, 25 мин. – В бассейне – 1 раз в неделю, 25 минут. В неделю 1 ч. 15 мин.	– В зале -1 раз в неделю, 30 мин. – На улице -1 раз в неделю, 30 мин. – В бассейне – 1 раз в неделю, 30 минут. В неделю 1 ч. 30 мин.
Физкультминутки в процессе	-				
	1-3 минуты, ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия				

занятий статического характера					
Игровые упражнения	ежедневно по подгруппам 4-6 мин.		ежедневно, по подгруппам 6-8 мин.	ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	ежедневно, по подгруппам 8-10 мин.
Подвижные игры (соревнование, эстафеты, аттракционы, игры, забавы и т.п.)	ежедневно	ежедневно, не менее 2 игр по 5-7 мин.	ежедневно, не менее 2 игр по 7-8 мин.	ежедневно, не менее двух игр по 8-10 мин.	ежедневно, не менее 2 игр по 10-12мин.
		во время дневной и вечерней прогулки			
Подвижные игры во время утреннего приема	ежедневно	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 6-8 мин.	ежедневно 8-10 мин.	
Оздоровительный бег (по окончании прогулки)	-	-	3-4 мин.	5-6 мин.	7-8 мин.
Спортивные игры	-	-	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивное упражнение	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
Упражнения после дневного сна	ежедневно 2-3 мин.	ежедневно 5 мин.	ежедневно 6 мин.	ежедневно 7 мин.	ежедневно 8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Спортивный праздник	-		2 раза в год, 30 – 35 мин.		
День здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	4 раза в год				
Игровые упражнения	ежедневно по подгруппам 2-4 мин.	ежедневно по подгруппам 4-6 мин.	ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	ежедневно, по подгруппам 8-10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно во всех возрастных группах. Характер и продолжительность занятий зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей				

### 2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

### *Основные виды организации совместной деятельности*

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств посвящены, как правило, одной теме	Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и т.д.); чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях	игры-путешествия, творческие мастерские и гостиные, детские лаборатории, игровые ситуации, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники,; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки.
Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм	детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы). экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, детей, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда в Учреждении гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В соответствии с п. 3.3.1. ФГОС ДО Учреждение должно обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, как во всей Организации, так в каждой отдельно взятой группе. В связи с этим в Учреждении для организации образовательной, игровой деятельности и реализации Программы используются все свободные площади группы, а именно: приённые, спальные комнаты, групповые - игровые.

#### *Развивающая предметно-пространственная среда в группах*

РППС группы	Задачи	Средства

Спортивный уголок. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Развитие двигательной активности и организация здоровьесберегающей деятельности детей.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Картотеки.
Уголок природы, экспериментирования. Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой и экспериментальной деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Календарь погоды. Календарь погоды.
Центр познания. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Развитие мыслительных процессов.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры по ФЭМП, развитию речи. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Схемы, иллюстрации. Дидактические мешочки. Развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.
Уголок строительных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой уголок. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Организация сюжетно-ролевых игр	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы-заместители. Гендерное разделение зон в группе: для мальчиков, для девочек.
Уголок безопасности	Расширение	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков,

	познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. Машины специализированные.
Краеведческий уголок, патриотический. Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. Региональный компонент.	Знаки и символы государства, региона, населённого пункта и Учреждения. Государственная символика и символика ХМАО-Югры. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы культуры народов ханты и манси. Детская художественная литература авторов КМНС.
Уголок «Русская изба».	Расширение представлений детей о Родине, накопление познавательного опыта, воспитание патриотических чувств	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественная литература. Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. Макет в группе «Русская изба». Портреты президента, губернатора. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотоальбомы, иллюстрации.
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, обеспечивает литературное развитие дошкольников.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей. Тематические выставки.
Уголок ряжения	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов, головных уборов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости. Развитие творческих способностей.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки. Цветная бумага и картон. Ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих	Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст).

	способностей самостоятельно-ритмической деятельности в	Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры и пособия.
Уголок школьника	Расширение познавательного опыта о школе	Школьные парты, куклы – «ученицы», счеты, счетные палочки, тетради, ручки, пенал, линейки, книги.
Уголок дежурства Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.	Трудовая деятельность	Стол для питьевого режима, график дежурства, чайник, чашки, интерактивное меню, схемы рассаживания детей, салфетки, правила поведения за столом. Макет сервировки.
Уголок для занятий	Познавательная, развивающая направленность	Магнитная доска, столы, стулья, магнитофон. Наглядный и раздаточный материал.
Спальные комнаты	Оздоровительная, сон.	Кровати. Комплекты детского белья. Коврики для профилактики плоскостопия. Шкафы для белья. Картотека игр-будилок.
Раздевалки	Эстетическая, информационная направленность для родителей	Индивидуальные шкафы для детей. Скамейки. Выставки детских работ Информационные стенды для родителей о деятельности Учреждения.

## 2.7.Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Целенаправленное взаимодействие Учреждения с различными учреждениями образования, культуры, спорта даёт положительные результаты в совершенствовании педагогического процесса, компетенции родителей и главное способствует гармоничному развитию воспитанников, делает воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Совместная работа позволяет обеспечить:

- полноценное социальное, физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие детей;
- создать условия для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья;
- поднятие престижа Учреждения в социуме.

*Социальные партнёры Учреждения*

№	Учреждения	Совместные мероприятия	Возрастные группы
1	ОГИБДД МО МВД «Ханты-Мансийский»	Родительские собрания, познавательные беседы с инспектором ОГИБДД	Все группы
2	АУ ПО ХМАО-Югры Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж	Педагогическая практика студентов колледжа	Все группы
3	БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница», детское отделение	Медосмотр детей	Старшие
4	БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики»	Познавательные беседы с детьми, семинары, семинары для педагогов оздоровительной тематики	Подготовительные к школе группы
5	МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №3	Виртуальные экскурсии, родительские собрания, выставки	Подготовительные к школе группы
6	БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	Социальная акция «Дари добро», развлекательные программы, выставки	Старшие, подготовительные к школе группы
7	БУ Ханты-Мансийская клиническая стоматологическая поликлиника, детское отделение	Оздоровительно-профилактический проект «Ослепительная улыбка», профилактический осмотр, лечение зубов, познавательные беседы с детьми, родительские собрания	Все возрастные группы

### III. Организационный раздел Программы воспитания

#### 3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор). При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

*Кадровый потенциал:* Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие Учреждения.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания Учреждения используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

3.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

3.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

*Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.*

*На уровне уклада:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает:

- организованное пространство (территория Учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения);
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Учреждение самостоятельно проектирует РППС, при этом возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС Учреждения создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Учреждения;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС Учреждения является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Насыщенность среды	
--------------------	--

Трансформируемость пространства	Дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность среды	Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность среды	Предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность РППС	обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В помещениях Учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Учреждение обеспечено подключением всех групповых, а также других помещений Учреждения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, имеется достаточно места для специального оборудования.

Оборудование помещений Учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому в группе каждый раз обновляется игровая среда (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке учреждения (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта, мини-музеи, игротеки).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских.

Для достижения цели формирования положительного отношения к труду в каждой группе имеется в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой, оформлены уголки дежурства, подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде и профессиональной деятельности взрослых, орудиями труда.

Для развития у воспитанников познавательного интереса оформлены развивающие центры (демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, развития временных пространственных представлений), центры для организации игр с песком и водой.

Для конструктивной деятельности в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего», а также имеется центр творческого конструирования, где собраны конструкторы разного вида и размера, центр обеспечивает вариативность и функциональность пространства.

В каждой группе имеется художественно-речевой центр, оснащенный всем необходимым для речевого развития детей: художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; портреты писателей и поэтов; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры по теме.

Для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группах оформлены центры искусства, оснащенные необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, масса для лепки, глина, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.). Имеется коллекция предметов народно-прикладного искусства и пособий по их изготовлению.

В группах имеются музыкальные уголки с музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми и пособиями, магнитофон для прослушивания музыкальных и литературных произведений.

В каждой группе оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях: иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры, детская литература соответствующей тематики.

В каждой возрастной группе созданы условия для организации двигательной активности – спортивные центры с инвентарем, необходимым для проведения подвижных игр и развития основных движений.

Для развития музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку имеется 3 музыкальных зала, музыкальное оборудование: 1 рояль, 2 пианино, переносной синтезатор (используется для проведения занятий и развлечений в группах, закрытых на карантин), детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, ксилофоны, маракасы, барабаны, ложки, колокольчики и т.д.), фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей и фонограммами детских песен.

Для проведения образовательной работы по физическому развитию воспитанников оборудованы спортивные залы с необходимым спортивно-игровым и тренажерным оборудованием, имеется скалодром.

#### *Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения*

Помещение	Функциональная роль	Формы и методы работы	Оборудование
Мед. кабинет, процедурный кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая просветительская	Осмотр детей, консультации медсестры, педиатра. Консультативно-просветительская работа с родителями.	Изолятор-4 Процедурный кабинет-1 Медицинский кабинет-1
Физкультурный зал	Оздоровительная, развивающая, игровая	Занятие физкультурой, проведения физкультурных праздников, развлечений. Родительские собрания, детско-родительские клубы, методические дни педагогов.	Гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, доски ребристые, коврики массажные, дуги для подлезания, гимнастические палки, конусы для разметки, канаты, маты, мячи разных размеров, кольцобросы, кегли, мешочки для метания, обручи, скакалки, наборы флажков, контейнеры под мелкий материал, стойка под физкультурное оборудование. Методическая литература, маски, картотека игр. Скалодром. Сетка для перебрасывания мяча.
Бассейн, фитобар	Оздоровительная, развивающая, игровая	Организация плавания, фитобар	Очки, разделительные полосы, доски для плавания, надувные игрушки, мячи, массажные коврики для разминки, оборудования для обучения детей плаванию, скамейки. Оздоровительный чай на травах, кружки, подносы, чашки.

<p>Прогулочные участки, физкультурная площадка</p>	<p>Оздоровительная, игровая, познавательная</p>	<p>Занятия физической культурой на воздухе, соревнования, подвижные игры, спортивные упражнения, познание видов спорта и их назначение в развитии человека, совместные с родителями спортивные мероприятия</p>	<p>Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Автоплощадка. Площадка для игры в Городки. Оборудование для двигательной активности детей: качели, горки. Игровое оборудование (выносной материал на каждой группе по сезону). Спортивное оборудование на физкультурной площадке (спортивный комплекс, баскетбольные кольца). Малые архитектурные формы. Метеоплощадка. Деревья и кустарники: яблоня, рябина, тополь, берёза и др. Огород, цветники, клумбы, теплица.</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Эстетическая, оздоровительная, познавательная, развивающая деятельность, релаксационная</p>	<p>Проведение развлекательных мероприятий, праздников, оркестр детских и народных инструментов, музыкальные занятия.</p>	<p>Портреты композиторов, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, фортепиано, музыкальный центр, ширма для показа театра, резной домик для инсценировок, тумбочки для атрибутов, театральный сундучок: платочки, ленты, венки для танцев, детские музыкальные инструменты.</p>
<p>Коридоры, холлы, подземные переходы</p>	<p>Развивающая, эстетическая, эмоционально-познавательная деятельность, самореализация личности ребенка</p>	<p>Создание отдельных уголков, мини- выставок. Выставки детских работ, совместные мини-вернисажи родителей, детей, родителей и сотрудников, оформление мини-музеев</p>	<p>Стенды для родителей и сотрудников, картины, иллюстрации, фотографии, настольные дидактические игры, детские рисунки, цветы Оборудование мини- музеев: макеты, литература, выставочный материал. Аллея спорта: выставочные стенды, кубки, детские рисунки, игры. Тренажёрный уголок: тренажеры детские, детские штанги, ворота, мячи.</p>

Логопедический кабинет	Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, совместная деятельность взрослых и детей. Реализация коррекционной работы.	Коррекционно-развивающие занятия, познавательные и развивающие занятия, игры	Рабочий стол, компьютер, диски с играми и кассеты, магнитофон, шкаф для пособий, полки, шкаф для одежды, столы детские, стулья детские, зеркало, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Игры на развитие силы выдоха, материалы дидактические, демонстрационные и раздаточные для автоматизации и дифференциации звуков, слоговые и звуковые таблицы, мольберт, магнитная азбука, алфавит, логопедический альбом для обследования детей, предметные картинки по изучаемым темам, зеркала для индивидуальной работы. Сюжетные картинки, алгоритмы, серии демонстрационных картин, настольно-печатные игры, раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа, для анализа и синтеза предложений, наборы игрушек, методическая литература, детская литература.
Кабинет педагога-психолога	Познавательная, развивающая. Реализация коррекционной работы	Коррекционно-развивающие занятия, познавательные и развивающие занятия, игры, релаксация. Индивидуальные занятия с детьми, индивидуальные консультации с родителями.	Рабочие столы, детские столы, стулья, шкаф для пособий. Методическая и детская литература, наборы иллюстраций по эмоциональному развитию. Тесты по всем возрастам Дидактические игры, разрезные картинки, игрушки дидактические, демонстрационный материал, консультативный материал.
Изостудия	Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки	Проведение занятий, консультаций с родителями, педагогами. Просмотр иллюстраций художников, видеопросмотры.	Стенка для пособий, столы детские, стол рабочий педагога, стулья, выставка детских работ, магнитофон, образцы народных промыслов, муляжи, демонстрационный материал, поделочный материал, материал для занятий, дидактические игры, макеты, матрицы, стеклянные баночки для воды, кисти, гуашь, акварель, мультимедийная установка.
Зимний сад	Оздоровительная, развивающая, игровая, эстетическая	Познавательные и развивающие занятия, игры, релаксация, труд в природе	Комнатные цветы, оборудования для труда
Огород	Воспитание трудовых навыков, развитие	Труд на огороде, уход за растениями, выращивание экологически чистого урожая, знакомство с правилами безопасности	Заборчики для грядок, оборудование для труда, грядки, таблицы с названием посадок

Библиотека	Познавательная, развивающая, эстетическая	Рассматривание книг, иллюстраций, читательский абонемент, беседы	Методическая литература, художественная литература для детского чтения, иллюстрации, наглядно-демонстрационный материал, демонстрационные куклы, карты
Студия конструирования	Познавательная, развивающая, эстетическая	Беседы, познавательные занятия по конструированию	Легоконструктор разного вида и размера, столы детские, стулья детские, мультимедийная установка, наглядно-дидактический материал, схемы, иллюстрации
Кабинет «Русская изба»	Познавательная, развивающая, эстетическая	Познавательные занятия, беседы	Макет «Русская изба»: лавки, столы, баннеры, печка, иллюстрации, книги.
Интерактивный развивающий центр	Познавательная, развивающая, игровая	Познавательные беседы, развивающие игры, занятия по математике, шахматам, кружковая деятельность	Интерактивная доска, сенсорный стол, проектор, ноутбуки. Обучающие программы по шахматам, предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес», шахматная зона, выставка рисунков детей и родителей (законных представителей).
Сенсорная комната	Познавательная, развивающая, эстетическая, оздоровительная	Коррекционно-развивающие занятия	Интерактивные средства обучения (интерактивный стол, интерактивная сенсорная доска, интерактивный сухой бассейн, песочница-интерактивный стол «Островок», стол световой для рисования песком «Профи»), зеркальное ультрафиолетовое панно, панно «Бесконечность», панно «Звёздное небо», панно «Кривое зеркало», пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь», тактильный куб, панели с различным рифлением

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы Учреждения;
2. Выполнение требований действующего законодательства СанПиН:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,

- организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  4. выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;
  5. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

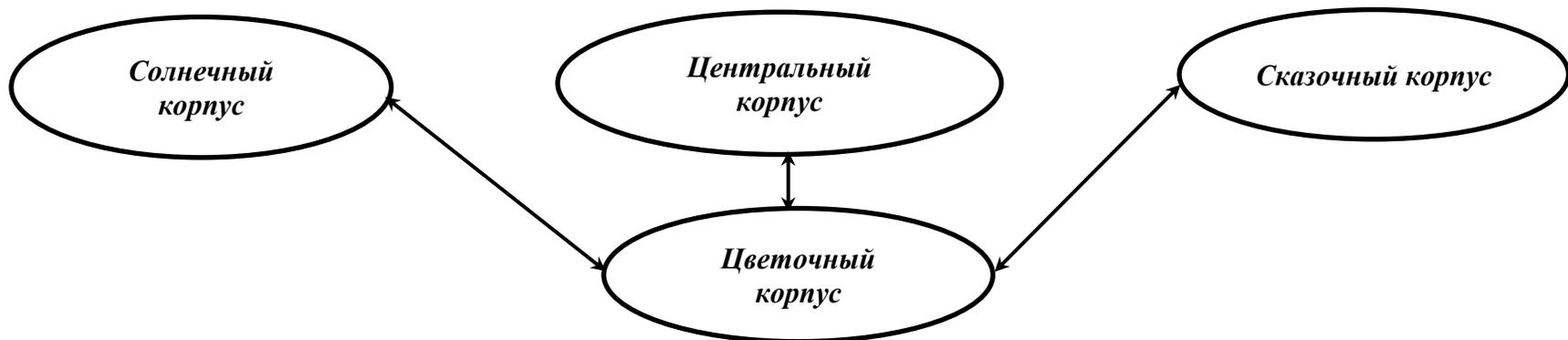
Учреждение размещено согласно санитарным правилам устройства и содержания дошкольных учреждений в отдельно стоящих зданиях (4), объединённых тремя (3) тёплыми подземными переходами, с прилегающей к ним территорией для прогулок детей. В зданиях имеются групповые помещения, музыкальные и физкультурные залы, кабинеты администрации и специалистов, медицинский блок, пищеблок, административно-хозяйственные помещения. Территория огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории имеются прогулочные участки и физкультурная площадка, метеоплощадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. Для обеспечения безопасности воспитанников установлена система видеонаблюдения, пропускной пункт, кнопка экстренного вызова полиции. Ежедневно охранной организацией проводится осмотр территории учреждения на предмет обнаружения подозрительных предметов, состояния ограждения территории, состояния спортивного и игрового оборудования. Для каждой группы отведён свой участок для прогулки на улице.

Каждый корпус имеет своё название: «Центральный», «Солнечный», «Цветочный», «Сказочный».

В «Центральном» корпусе находится административная служба Учреждения, 2 группы дошкольного возраста и помещения, залы для организации образовательной деятельности детей (музыкальные и физкультурные залы, библиотека, музеи и т.д.).

В «Сказочном» и «Цветочном» корпусе находятся дошкольные группы, 6 и 9 групп соответственно. В «Солнечном» корпусе находятся группы компенсирующей направленности, 2 группы раннего и дошкольного возраста. В корпусе имеется свой зал для организации образовательной деятельности (музыкальное развитие), сенсорная комната.

## Расположение корпусов Учреждения



Подземный тёплый переход для передвижения детей по корпусам

Корпуса учреждения	кабинеты
Центральный корпус	Цокольное помещение – технические помещения, склады, швейная мастерская, прачечная, столярная мастерская, бассейн.
	1 этаж – медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет), ГКП, помещения специалистов, кухонный блок, охрана, кабинет специалиста ОТ и ТБ, кабинет заместителя заведующего по АХЧ., сенсорная комната
	2 этаж – изостудия, спортивный зал, группа №21, №22, кабинет инструктора по физкультуре, интерактивный развивающий центр.
	3 этаж – физкультурный зал, музыкальный зал, зимний сад, кабинет заведующего, заместителя заведующего по воспитательной работе, кабинет «Русская изба», кабинет музыкального руководителя.
4 этаж – кабинеты специалистов (ОК, экономисты, делопроизводители, музыкальные руководители), музыкальный зал, студия конструирования.	
Солнечный корпус	1 этаж- группа №1, №2, №20
	2 этаж – группа №3, №4, музыкальный зал, кабинет старшего воспитателя.
Цветочный корпус	1 этаж – группа №5, №6, №7
	2 этаж – группа №8, №9, №10, кабинет старшего воспитателя
	3 этаж – группа №11, №12, №13, кабинет учителя-логопеда
Сказочный корпус	1 этаж- группа №14, №15
	2 этаж- группа №16, №17, кабинет учителя-логопеда
	3 этаж – группа №18, №19, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога
Подземные теплые переходы	Библиотека, мини-музеи, «Аллея спорта», тренажёрный уголок

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Учреждение учитывает особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В каждой группе, медицинском кабинете, спортивном и музыкальном залах имеются бактерицидные установки, обеззараживающие помещение и улучшающие качества окружающей среды. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, развивающая предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

В учреждении 22 групповые ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комнаты, кабинеты воспитателей. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Все помещения учреждения оборудованы современной мебелью: игровая мебель, столы, стулья, кровати, детские шкафчики, а также бытовая (пылесосы, бойлеры) и оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки, электронное пианино, телевизоры, музыкальные центры). В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно коммуникационные технологии. Функционирует необходимый для жизнедеятельности Учреждения сайт, налажен электронный

документооборот. Сеть активно используется работниками Учреждения в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, а также для дистанционной работы, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

*Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной Программы*

№	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	6
2	Мультимедийная система	1
3	Проектор	5
4	Аудиомагнитола	1
5	Ноутбук	42
6	Интерактивный стол/доска/панель	2/4/2
7	Телевизор	2
8	Интерактивный набор PANASONIK	1
9	Микрофон	4
10	Колонна сенсорная пузырьковая	1
11	Стол световой для рисования песком «Профи»	1
12	Мобильная мультистудия	1
13	Аудиосистема домашняя	1

В Учреждении имеются помещения с соответствующими условиями для работы медицинского персонала. Медицинский персонал совместно с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В учреждении имеется медицинский кабинет, изолятор, и процедурный кабинеты.

Формирование и наполняемость групп определена Учредителем и соответствует предельной наполняемости и гигиеническому нормативу площади на одного ребенка определенному санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Программой предусмотрено использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### Обеспеченность учебно-методическим комплексом

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников Учреждения; создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения.

Обязательная часть	
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бабаева Т.И., Березина Т.И., Гусарова Т.Г., Деркунская В.А., Л.С. Римашевская, А.А. Крухлет и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</li> <li>– Михайлова З.А. Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А. и др. Образовательная область «Познавательное развитие». Учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</li> <li>– Михайлова З.А. «Математика – это интересно». Парциальная программа. Игровые ситуации. Диагностика развития. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</li> <li>– Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</li> <li>– Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико – математическое развитие дошкольников». Учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</li> <li>– Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду». Сборник из опыта работы. - СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.</li> <li>– Королева Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни» Сборник: планирование, конспекты, опыты, эксперименты. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</li> <li>– Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. «Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании. Методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</li> <li>– Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». Пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</li> <li>– Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет». Методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</li> <li>– Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет». Методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Учебно-методическое пособие. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</li> <li>– Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст). Методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (старшая группа 5-6 лет). Методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</li> <li>– Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (подготовительная к школе группа 6-7 лет). Пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, музыка, художественная литература)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Акулова О.В., Вербеней А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</li> <li>– Леонова Н.Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</li> <li>– Леонова Н.Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</li> <li>– Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</li> <li>– Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Первая младшая группа».- Волгоград: Издательство «Учитель» , 2019.</li> <li>– Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты.» Вторая младшая группа .- Волгоград: Издательство «Учитель», 2019.</li> <li>– Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Средняя группа».- Волгоград: Издательство «Учитель» , 2019.</li> <li>– Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Старшая группа».- Волгоград: Издательство «Учитель» , 2019.</li> <li>– Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Планирование. Конспекты. Подготовительная группа». - Волгоград: Издательство «Учитель», 2019.</li> <li>– Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.</li> <li>– Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Детство с музыкой» Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.</li> <li>– Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 2 до 4 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.</li> <li>– Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</li> <li>– Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</li> <li>– Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</li> </ul>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическое развитие». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.</li> <li>– Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</li> <li>– Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет». Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</li> <li>– Сучкова И.М., Мартынова Е.А. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство».- Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.</li> <li>– Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство».- Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.</li> </ul>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Программа по обучению детей плаванию «Маленький дельфин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. – М.: АРКТи, 2005</li> <li>– Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду/Воронова, Е.К. СПб: «Детство- Пресс», 2003</li> <li>– Еремеева, Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Еремеева, Л.Ф. МП.-СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</li> <li>– Завьялова Т.П. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста средствами плавания. Программно-методическое пособие. г. Тюмень, 2008.</li> <li>– Калмыкова Л.Н. «Ну, здравствуй, пальчик! Как живешь?» Картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова. - Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.</li> <li>– Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>– Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</li> <li>– Осокина Т.И. Тимофеева, Е.А. Богина, Т.Л. Обучение плаванию в детском саду/Осокина Т.И. Тимофеева, Е.А. Богина Т.Л. – М.1991.</li> <li>– Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн – фитобар – сауна: Методическое пособие / Коллектив авторов, под ред. Б.Б. Егорова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004</li> <li>– Патрикеев А.Ю. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа (авт. Сост. А.Ю. Патрикеев). - Волгоград: Учитель: ИП Гранин Л.Е., 2014</li> <li>– Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками – М.ТЦ Сфера, 2012.</li> <li>– Сокодлова Н.Г. Плавание и здоровье малыша/Н.Г. Соколова. – Ростов н /Д: Феникс, 2007</li> <li>– Чеменева А.А3 Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие /под ред. А.А. Чеменовой – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</li> <li>Яблонская С.В., Циклин С.А. Физкультура и плавание в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> </ul>
Программа интеллектуального, творческого и технического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Должикова Р.А. Техническая конструктивная деятельность детей 3-7 лет: рабочая программа (материалы из опыта работы региональной инновационной площадки ГАОУ ДПО ИРОСТ) / Р.А. Должикова, В.Н. Пермякова, С.Ю. Коновалова, О.П. Зотова. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2016. – 44 с. – Текст: непосредственный.</li> <li>– Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. – Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. – М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013. – 100 с. –</li> </ul>

дошкольника по конструированию	<p>Текст: непосредственный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – 88 с.: ил. – Текст: непосредственный.</li> <li>– Маркова В.А. «LEGO в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO EDUCATION) / В.А. Маркова, Н.Ю. Жидкова – ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015. – Текст: непосредственный.</li> <li>– Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторских модели. Презентации в электронном приложении / О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 51 с. – Текст: непосредственный.</li> <li>– Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 146 с. – Текст: непосредственный.</li> <li>– И.В. Логинова Программа «ТИКО-мастера» для детей 3-7 лет. Текст: электронный.</li> </ul>
Программа обучения детей игре в шахматы «Белая ладья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. И. Г. Сухин. «Шахматы для самых маленьких», 2016.</li> <li>– И.Г. Сухин «Шахматы», Большой самоучитель для детей. – М.: Издательство «АСТ», 2016.</li> </ul>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Содержательная основа элементов образовательной технологии «Социокультурные истоки»*

Возраст детей	Задачи	Содержание	Активные формы обучения

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений**

Возрастная категория	Ссылка
<i>Примерный перечень художественной литературы</i>	
От 1 года до 2 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196</a>

От 2 до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197</a>
От 3 до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198</a>
От 4 до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199</a>
От 5 до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201</a>
От 6 до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204</a>
<i>Примерный перечень музыкальных произведений</i>	
От 2 месяцев до 1 года	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206</a>
От 1 года до 2 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206</a>
От 2 до 3 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207</a>
От 3 до 4 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208</a>
От 4 до 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210</a>
От 5 до 6 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211</a>
От 6 до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213</a>
<i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</i>	
От 2 до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215</a>
<i>Примерный перечень анимационных произведений</i>	
С 5 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216</a>
От 6 до 7 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218</a>
От 7 до 8 лет	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219</a>

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс Учреждения. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регуливающими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Учреждении или в дошкольной группе.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в учреждении относится к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации. Учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом на 100 %

#### *Характеристика педагогического состава*

№	Критерии	2020- 2021	2021 -2022
1	Общее количество педагогов. Из них:	68	68
	- старшие воспитатели	2	2
	- воспитатели	51	50
	-узкие специалисты	15	16
	-молодые специалисты со стажем до 5 лет	10	12
2	Количество педагогов, занимающихся самообразованием	68	68
3	Количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	32	52

4	Количество педагогов имеющих квалификационную категорию. Из них:	42	44
	- педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	16	15
	- педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	26	29
5	Количество педагогов имеющих соответствие занимаемой должности	13	19
6	Количество неаттестованных педагогических работников	19	9
7	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование. Из них:	68	68
	педагоги, имеющие высшее образование	33	45
	- педагоги, имеющие средне - специальное образование. Из них:	35	23
	- заочное обучение	6	8

В числе работающих педагогических работников 7 педагогов имеют Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 педагога «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 1 педагог «Отличник просвещения Российской Федерации», 5 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования.

Существенным фактором успешной реализации профессионально – педагогической деятельности является готовность кадров к ее осуществлению, которая в полной мере обусловлена уровнем образования, возрастным цензом, уровнем профессионального мастерства.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется через следующие формы:

- профессиональная переподготовка;
- курсы повышения квалификации;
- участие в работе городских педагогических сообществ, научно-практических конференций, методических выставок, вебинаров.

За последние три года повысили свой профессионализм по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности 68 педагогов (100%). 72% педагогов Учреждения имеют стаж более 15 лет, что свидетельствует о богатом опыте педагогической деятельности. Квалифицированный педагогический коллектив обладает достаточным потенциалом для предоставления качественных образовательных услуг по реализации основной и дополнительных образовательных программ.

Качественные показатели результатов образовательной деятельности обусловлены хорошим уровнем профессиональной компетентности и высоким образовательным потенциалом педагогического коллектива.

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность

каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут

	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

## Режим дня

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе группа
Приём детей на участке, совместная игровая деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная игровая деятельность	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>15</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>15</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>15</sup>	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>10</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>10</sup> – 8 <sup>15</sup>	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>20</sup>	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>20</sup>	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>20</sup>	8 <sup>10</sup> – 8 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>30</sup>	8 <sup>20</sup> – 8 <sup>30</sup>			
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>40</sup>	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup>			
Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к занятиям	8 <sup>40</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>00</sup>			
Занятия	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>30</sup>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>40</sup>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>50</sup>	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>55</sup>	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>10</sup>
Самостоятельная деятельность детей	-	9 <sup>40</sup> – 10 <sup>00</sup>	9 <sup>50</sup> – 10 <sup>00</sup>	-	-
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	9 <sup>30</sup> – 9 <sup>40</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>10</sup>	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>10</sup>	9 <sup>55</sup> – 10 <sup>05</sup>	10 <sup>10</sup> – 10 <sup>20</sup>
Занятия	-	-	-	-	10 <sup>20</sup> – 10 <sup>50</sup>
Подготовка к прогулке Прогулка. Наблюдение. Подвижные игры. Дидактические игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей	9 <sup>40</sup> – 11 <sup>30</sup>	10 <sup>10</sup> – 11 <sup>40</sup>	10 <sup>10</sup> – 11 <sup>45</sup>	10 <sup>05</sup> – 12 <sup>15</sup>	10 <sup>50</sup> – 12 <sup>35</sup>
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	11 <sup>30</sup> – 11 <sup>40</sup>	11 <sup>40</sup> – 11 <sup>50</sup>	11 <sup>45</sup> – 12 <sup>00</sup>	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>30</sup>	12 <sup>35</sup> – 12 <sup>40</sup>
Обед. Воспитание культуры еды	11 <sup>40</sup> – 12 <sup>00</sup>	11 <sup>50</sup> – 12 <sup>25</sup>	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>	12 <sup>30</sup> – 12 <sup>50</sup>	12 <sup>40</sup> – 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну. Сон	12 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>25</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>00</sup>	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup>
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>20</sup>				
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>30</sup>				

Полдник. Воспитание культуры еды	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>45</sup>	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>40</sup>			
Занятия	15 <sup>45</sup> – 16 <sup>15</sup> по подгруппам	-	-	15 <sup>40</sup> – 16 <sup>10</sup>	15 <sup>40</sup> – 16 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Труд на участке. Подвижные игры, экспериментирование. Самостоятельная деятельность детей.	16 <sup>15</sup> – 17 <sup>00</sup>	15 <sup>40</sup> – 17 <sup>00</sup>	15 <sup>40</sup> – 17 <sup>00</sup>	16 <sup>10</sup> – 17 <sup>05</sup>	16 <sup>10</sup> – 17 <sup>05</sup>
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 <sup>00</sup> – 17 <sup>05</sup>	17 <sup>00</sup> – 17 <sup>15</sup>	17 <sup>00</sup> – 17 <sup>15</sup>	17 <sup>05</sup> – 17 <sup>15</sup>	17 <sup>05</sup> – 17 <sup>15</sup>
Ужин. Воспитание культуры еды	17 <sup>05</sup> – 17 <sup>15</sup>	17 <sup>15</sup> – 17 <sup>30</sup>			
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры. Уход детей домой	17 <sup>15</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>	17 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Период	Возрастная категория	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие/взаимодействие с родителями
Сентябрь	2-3 года	-	Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)	Игра «Кто у нас хороший»; Создание коллективного плаката с фотографиями
	3-4 года	-		Развлечение для детей «Вот какие мы большие»; Создание коллективного плаката с фотографиями
	4-5 лет	-	Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»	Летняя Олимпиада Развлечение «Вот какие мы большие»; Встреча с бабушками «Я с бабушкой своею дружу давным - давно»
	5-6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»	Летняя Олимпиада Праздник «В гостях у Почемучки»; Тематическое занятие «Путь к здоровью» Выставка детских работ «Весёлые старты»
	6-7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма  Викторина «Твое здоровье»	Летняя Олимпиада Праздник «В гостях у Почемучки»; Семейное спортивное развлечение «Семь Я»
Октябрь	2-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень - припасиха»	Осенний праздник; Выставка детского творчества

		воскресенье октября		
	3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ
	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»	День Здоровья Осенний праздник Галерея детского творчества
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
	6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
Ноябрь	2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»

			напольного строителя	
	3-4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Досуг, посвященный Дню матери
	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»	Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного движения Досуг, посвященный Дню матери
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября Всемирный день приветствий – 21 ноября	Выставка символики страны, города Декабрь	Тематическое занятие «День народного единства» Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвященное Дню матери
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября Всемирный день приветствий – 21 ноября Тематическое занятие «День народного единства»	Выставка детских работ, совместных с родителями «Герб моей семьи» Выставка символики страны, города	Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвященное Дню матери
Декабрь	2-3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря 15 декабря – Международный день чая	Внесение и рассматривание игрушек-забав	Праздник народной игрушки Новогодний утренник Игры - забавы

3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря 15 декабря – Международный день чая	Внесение и рассматривание игрушек-забав	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
4-5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря 15 декабря – Международный день чая	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря 15 декабря – Международный день чая	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»	Фольклорный праздник Выставка детского творчества Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря 15 декабря – Международный день	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»	Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»

		чая		
Январь	2-3 года	-	Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж
	3-4 года			
	4-5 лет			
	5-6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек Подкормка птиц	Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
	6-7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек Подкормка птиц	Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
Февраль	2-3 года	День Российской науки – 8 февраля;	Игра – путешествие «Моя семья»	Семейный физкультурный досуг «Мы с братиком, папой и дедушкой лучшие друзья»
	3-4 года	День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Тематический досуг
	4-5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Выставка художественно – творческой деятельности «Армия»	Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»

			Российская, сильная, могучая»	
	5-6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая»	Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
	6-7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая»	Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
Март	2-3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая»	Досуг «Мама дорогая, милая, родная» Галерея детского творчества
	3-4 года			
	4-5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Подготовка к 8 марта Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки»	Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
	5-6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта Масленица 22 марта –	Подготовка к 8 марта Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Выставка	Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой

		Всемирный день водных ресурсов	детских работ «Очень маму я люблю»	
	6-7 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта;	Подготовка к 8 марта Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Выставка детских работ «Очень маму я люблю»	Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
Апрель	2-3 года	-	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам Весенний праздник «Весенняя карусель» Игра – путешествие «В гостях у сказки»	
	3-4 года	-	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематически «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки»	
	4-5 лет	День Космонавтики – 12 апреля 1 апреля – Международный день птиц; День смеха	Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки» Семейный мастер – класс «Наши увлечения»

	5-6 лет	День Космонавтики – 12 апреля 1 апреля – Международный день птиц; День смеха	Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха»	Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения» Весенний праздник «Весенняя карусель»
	6-7 лет	День Космонавтики – 12 апреля 1 апреля – Международный день птиц; День смеха 22 апреля – Международный день Земли	Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Конкурс чтецов Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Конкурс чтецов Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Развлечение «День Земли»
Май	2-3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетная игра – имитация «Наши домашние животные»
	3-4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетно – ролевая игра «У бабушки в деревне»
	4-5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
	5-6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
	6-7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной» Тематическое занятие	Военно – патриотическая игра «Зарничка» Выпускной вечер
Июнь	2-3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	3-4 года			

	4-5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; Пушкина «День в Нескучном саду»	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии
	5-6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
	6-7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
Июль	2-3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	3-4 года			
	4-5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности Развлечение «Сказочный концертный зал»
	5-6 лет			
Август	2-3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	3-4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	4-5 лет	День физкультурника – 12 августа;	Выставка коллективных работ и	Спортивные игры, флэшмоб День эстафетных

	5-6 лет	День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	коллажей «Весёлые старты»	стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
--	---------	--	---------------------------	---