

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»
(МБДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Солнышко»)

Принято на заседании педагогического
совета МБДОУ «ЦРР - детский сад
№ 8 «Солнышко»
Протокол № 1 от 25.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ
Приказ № 123 от 29.08.2023 г.



Рабочая программа
старшей группы
общеразвивающей направленности

для детей 5-6 лет № 8 «Незабудки»

2023-2024 учебный год

Программу составили:
Воспитатель Андина Елена Шагизьяновна
Воспитатель Бекирова Рамзет Часабиевна

Содержание

Введение

I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы развития детей 5-6 лет	4
1.3.	Принципы и подходы в организации развивающего процесса	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	33
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	47
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.7.	Рабочая программа воспитания.	55
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	60
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе	61
3.3.	Обеспечение методическими материалами	63
3.4.	Организация жизнедеятельности детей	66
3.4.1.	Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	66
3.4.2.	Учебный план Учреждения	67
3.4.3.	Расписание занятий	69
3.4.4.	Режим дня	69
3.4.5.	Циклограмма планирования совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах	73
3.4.6.	Система физкультурно-оздоровительной работы и закаливания	77
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	86

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа – локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников в дошкольной организации. Рабочая программа по развитию детей старшей группы №8 «Незабудки» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет и определяет содержание, описание модели образовательного процесса и обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на один год работы с воспитанниками 5-6 лет, является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ханты-Мансийска «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко».

В Программе представлены формы, методы и технологии организации образовательной деятельности, комплексно-тематическое планирование, диагностические методики.

Содержание рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В разделе так же представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, на сложившиеся традиции Организации. Раскрыт выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел Программы содержит систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого – педагогических, материально – технических условий;
- особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды;
- учебный план;
- комплексно – тематическое планирование.

Программа рекомендована педагогам ДООУ, педагогам дополнительного образования, внедряющим Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и всем заинтересованным лицам.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий жизненный путь человека. Именно в этот период идет формирование универсальных способностей, без которых не может состояться человек, как таковой. Одной из основных задач этого возрастного этапа является развивающее, личностно-ориентированное обучение дошкольников, которое обеспечивает включенность ребенка в практическую деятельность.

Программа развития воспитанников 5 – 6 лет старшей группы №8 «Незабудки» (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко» (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 г №71847).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- устав учреждения.

Программа обеспечивает единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно – образовательный процесс и гибко его планировать, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах взаимодействия с детьми.

Срок реализации Программы: 1 год

Возраст воспитанников: 5-6 лет

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Учреждения с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Рабочая программа учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, квалификацию педагогических кадров, состав родителей (законных представителей) воспитанников, специфику климатических, национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально – культурные условия

Региональный компонент. Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом регионального компонента. Воспитание и образование дошколят проходит в национальном автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси.

Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания Учреждения.

Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей бескрайней России.

В содержание образования включены мероприятия, направленные на ознакомление дошкольников с культурой и традициями коренного населения округа: проведение тематических недель, национальных праздников и спортивных эстафет, организация подвижных игр народов Севера.

Социокультурные условия

Учреждение расположено в жилой зоне центральной части города Ханты-Мансийка, рядом с живописным лесным массивом Природоохранный парк «Самаровский чугас». В ближайшем расположении находятся социально-культурные объекты: Музей геологии, нефти и газа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3, МБУ ДО СДЮШОР, Дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева, Югорская шахматная академия, парк «Аллея сказок». Нахождение Учреждения в центре города, где располагаются социально-культурные объекты, дает возможность организовать экскурсии и мероприятия со специалистами учреждений дополнительного образования, расширять познавательный кругозор дошкольников, организовать дополнительные услуги. Транспортная инфраструктура вокруг Учреждения низкая.

Климатические условия

При проектировании содержания рабочей программы учитывались специфические климатические условия нашего города, расположенного в районе, приравненном к районам Крайнего Севера: погодные условия – резкие перепады температур и давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -35°-40° С, жесткость погоды за счет сильных ветров до 30 м/с, короткий световой день. Данные особенности учитываются при организации жизни воспитанников в МБДОУ. Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года

(активированные дни, низкая температура воздуха – 40 °С и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Санитарно – гигиенические условия

Учреждение отвечает всем современным требованиям санитарно-гигиенических условий, в достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь.

В Учреждении имеется 5 залов для музыкальных и физкультурных занятий, бассейн, библиотека, кабинеты специалистов, изостудия, мини-музеи, кабинет «Русская изба», кабинет конструирования, зимний сад, медицинский кабинет с изоляторами и ряд других служебных помещений.

Санитарно-гигиенические условия включают следующее:

- освещенные и проветриваемые групповые помещения;
- текущая и генеральная дезинфекция групповых помещений и инвентаря.

Оптимальные параметры		Допустимые параметры	
Температура, С	Относительная влажность, %	Температура, С	Относительная влажность, %
19	62	18	39
20	58	22	31
21	55	-	-

Длительность занятия

Возрастная группа	Число детей в группе	Длительность занятий (мин.)
Старшая группа (5 – 6 лет)	30 - 32	20-25 минут

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках проведения занятий в форме групповой работы, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий. Работа по данному направлению проводится в первой половине дня. Во время занятия предусмотрено проведение физкультминутки.

Сопутствующими формами работы преимущественно являются дидактические игры, организуемые в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня, в паре со сверстниками и взрослыми, и тематические викторины.

Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в Программу включены совместные семейные и межсемейные проекты, события.

Социальный паспорт семей старшей группы №8 «Незабудки»

Всего семей: 30. Из них:

Многодетные семьи	Неполные семьи		Неблагополучные семьи	Семьи с детьми инвалидами	Семьи с родителями инвалидами	Семьи с опекунами
		Мать одиночка				
5	2	-	-	-	-	-

Образование

Высшее	Незаконченное высшее	Среднее	Средне специальное	Начальное
45	-	6	7	-

Социальный состав

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Пенсионеры	Безработные
21	28	4	-	5

Возраст родителей

От 20-30	От 30-40	От 40-50	Более 50
8	37	11	2

Количество детей в семье

Один ребенок	Двое детей	Три и более
12	13	5

Кадровый потенциал**Кадровый потенциал старшей группы №8 «Незабудки»**

Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория	Педагогический стаж
Бекирова Рамзет Часабиевна	воспитатель	первая квалификационная категория	17 лет
<i>Уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации</i> Высшее: г. Майкоп, ГОУ высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»-2010 - Учитель начальных классов Профессиональная переподготовка: АУ профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного округа - Югры «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж» 2015 - Дошкольное образование Курсы повышения квалификации: - «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» г. Брянск, 16.05.2022-16.06.2022г.; - «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в ДОО», ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» г. Брянск, 02.11.2022; - «Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы», ООО «ИОЦ «Северная столица» г.Санкт-Петербург, 19.06.2023-30.06.2023г.			
Андина Елена Шагизьяновна	воспитатель	Высшая квалификационная категория	26 лет
<i>Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)</i> Курсы повышения квалификации: - «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в ДОО, ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» г. Брянск, 31.10.2022;			

- «Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы», ООО «ИОЦ «Северная столица» г.Санкт-Петербург, 19.06.2023-30.06.2023г.; - «Роль вожатого в организации летнего оздоровительного отдыха детей», Учебный центр ООО «Купол» г.Санкт-Петербург, 23.03. 2024-03.04.2024.			
Хомицевич Вера Сергеевна	инструктор по физической культуре	нет	15 лет
Щербакова Алена Николаевна	воспитатель	высшая квалификационная категория	24 года
Данченко Елена Владимировна	педагог-психолог	нет	4 года

*Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
(5-6 лет)*

- Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.
- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.
- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.
- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.
- Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
- Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

- Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.
- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

*Индивидуальные особенности воспитанников 5 – 6 лет
старшей группы №8 «Незабудки»*

Старшая группа №8 «Незабудки» находится в «Цветочном» корпусе. Сформирована в 2021 году. Списочный состав детей группы на начало 2023 – 2024 учебного года составляет – 32 ребенка, из них девочек – 18, мальчиков – 14.

Группу посещают дети разных национальностей: татары, ханты, нагайцы, русские. Воспитанники чувствуют себя одинаково комфортно, т.к. в Учреждении уделяется большое внимание развитию доброжелательных межличностных отношений, приобщению детей к основам национальной культуры, культуре народов России через проведение тематических недель и национальных мероприятий.

Состояние здоровья воспитанников группы

Возрастная группа	Количество детей	группа здоровья		
		1	2	3
Старшая группа №8 «Незабудки»	30	6	24	-

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий) воспитанников:

Целевые ориентиры освоения содержания образовательных областей к дошкольнику 5-6 лет

«Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.
- Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей

«Речевое развитие»

- Имеет богатый словарный запас.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.
- Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
- Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.

«Физическое развитие»

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.
- Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым.
- Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.
- Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество

«Познавательное развитие»

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
- Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности

Система оценки результатов освоения Программы

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в подготовительной к школе группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Педагогическая диагностика позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретной группы, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В диагностической карте возможна отметка результата цветом. Цвет можно выбирать произвольно. Например:

- Красный – низкий уровень: знания поверхностны; умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично; необходима помощь ребёнку в данном направлении.
- Жёлтый – достаточный (средний) уровень: знания не в полном объёме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике; показатель проявляется нестабильно; требуется поддержка ребёнку.
- Зелёный – оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объёме, осмысленное воспроизведение знаний; грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью.

Итоговые показатели вносятся в карту индивидуального развития ребенка. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

График проведения мониторинговых процедур

№ п/п	Мониторинг	Предмет/ метод проведения диагностики	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг образовательных достижений ребенка	Оценка индивидуального развития детей-наблюдения, анализ продуктов детских видов деятельности	2 раза в год /сентябрь, май, во вторую половину месяца (с 15 по 30 число)	Воспитатели, учителя (музыка, физическая культура), учитель-логопед

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции – индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Анализ полученных результатов позволяет выявить:

- Особенности освоения Программы каждым ребенком;
- Заранее спрогнозировать появление трудностей в обучении, своевременно перейти к их устранению;
- Оценить достигнутый уровень развития восприятия на основе сопоставительного анализа полученных данных;
- Наметить необходимые способы оказания помощи детям по различным направлениям конструктивной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФОП ДО и ФГОС ДО и с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Владение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир

- Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.)
- Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.
- Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд

- Развитие самостоятельности в самообслуживании.
- Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду).
- Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).
- Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям.
- Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.
- Представления о ручном труде и конструировании.
- Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.
- Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

- Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и

здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.).

- Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.).
- Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги.
- Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры:

- Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета

(малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

- Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).
- Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).
- Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях:

Люди (взрослые и дети):

- Развитие интереса к людям разного пола и возраста.
- Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.
- Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества.
- Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.
- Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:

- Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
- Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.
- Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.
- Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.
- Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.
- Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.
- Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.
- Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.
- Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы:

- Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).
- Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).
- Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, движется и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства).
- Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей.
- Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:

- Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).
- Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
- Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.
- Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.
- Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры:

- Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества:

- Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речидоказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря:

- За счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).
- Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).
- Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой:

- Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи образовательной деятельности

Изобразительное искусство:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

- Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.
- Ассоциировать и образно воспринимать их.
- Развивать художественно-эстетические способности.
- Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное.
- Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение

и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент.

Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений. Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности

Содержание образовательной деятельности

- Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.
- По собственной инициативе интегрировать виды деятельности.
- Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы.
- Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения.
- Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения:

- Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.
- Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов.
- Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие).
- Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.
- Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения:

- *В рисовании:* применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.
- *В аппликации:* использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.
- *В лепке:* использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали. В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

- *Конструирование из бумаги*: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами.
- *Конструирование из природного и бросового материалов*: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей:

- Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений.

- Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор

Восприятие литературного текста:

- Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте.
- Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам.
- Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста.
- Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста:

- Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игредрамматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

- Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность:

- *Порядковые упражнения:* порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.
- *Общеразвивающие упражнения:* четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания,

в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

- *Ходьба.* Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.
- *Бег.* На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).
- *Прыжки.* На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.
- *Бросание, ловля и метание.* «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.
- *Ползание и лазание.* Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.
- *Подвижные игры* с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.
- *Спортивные игры.* Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.
- *Спортивные упражнения:* скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:

- Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и

вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Компоненты и содержание образовательных областей в старшей группе

ОО	Компоненты образовательных областей	Содержание ОО по Программе
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Дошкольник входит в мир социальных отношений (Эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья). Развиваем ценностное отношение к труду. (Труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и	Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о себе, о других людях. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Ребёнок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

	народов мира.	
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Изобразительное искусство (представление и опыт восприятия произведений искусства (декоративно-прикладное искусство; графика; живопись; скульптура; архитектура; первое посещение музея). Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (конструирование, рисование, аппликация, лепка). Художественная литература (расширение читательских интересов детей; восприятие литературного текста; творческая деятельность на основе литературного текста). Музыка.
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при	Двигательная деятельность. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

	формировании полезных привычек и др.).	
--	--	--

Часть, формируемая участниками взаимоотношений

Содержание образовательной деятельности по программе
«Обучение детей плаванию»

Возрастная категория	Задачи программы
Второй год обучения. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	– Продолжать знакомить со свойствами воды. – Разучивать технику способов плавания кроль на груди и кроль на спине. – Продолжать обучать лежанию, скольжению на груди и на спине. – Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой. – Научить выдоху в воду. – Учить более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди. – Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди. – Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди.
Виды детской деятельности	Двигательная, познавательная, игровая деятельность; коммуникативная деятельность

Содержание образовательной деятельности по Программе интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию

Возрастная категория	Задачи
Шестой год жизни. Старшая группа	– Совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. – Закрепить умения выделять, называть, классифицировать разные объёмные геометрические тела и архитектурные формы. – Совершенствовать умение использовать различные приёмы и техники в процессе создания конструктивных образов. – Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам; – Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. – Развивать чувство симметрии. – Продолжить развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, внимания, памяти. – Совершенствовать умение планирования своей деятельности. – Привить навык коллективной работы.
Виды детской деятельности	Игровая деятельность; конструирование; коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность

Содержание образовательной деятельности по программе «Обучение детей шахматной игре»

Виды деятельности	Задачи программы
Совместная деятельность взрослого и	– Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. – Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.

ребенка	– Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». – Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. – Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры с пешкой. – Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит; закрепить навыки игры с Ладьей. – Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить представление о шахматной фигуре Слон, навыки игры со Слоном. – Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. – Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. – Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. – Познакомить с шахматной фигурой Король; закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. – Сформировать представление о позиции шах, мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат; закрепить знания о позициях шах и мат. – Совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. Отрабатывать практические навыки игры. – Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию, работать по правилам, умение мыслить, анализировать различные ситуации, находить правильное решение.
Виды детской деятельности	Игровая деятельность; коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность

Формы организации детей

Обязательная часть	
ФОП ДО	– Занятия – Совместная образовательная деятельности педагогов и детей в режимных моментах. – Организация самостоятельной деятельности детей. – Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Программа обучения детей плаванию	– Занятия по обучению детей плаванию – Совместная образовательная деятельности педагогов и детей в режимных моментах. – Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Программа интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию	– Занятия (легоконструирование – старший дошкольный возраст) – Организация самостоятельной деятельности детей. – Совместная образовательная деятельности педагогов и детей в режимных моментах, в соответствии с циклограммой. – Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Программа обучения детей шахматной игре	– Занятия – Совместная образовательная деятельности педагогов и детей в режимных моментах. – Организация самостоятельной деятельности детей. – Взаимодействие с родителями (законными представителями)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе занятий и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей в режимных моментах, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Организация видов детской деятельности

- *Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основной для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

- *Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
- *Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
- *Познавательно-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех старших группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).
- *Продуктивная деятельность* направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование, художественный труд. Во всех возрастных группах созданы условия для организации и проведения этого вида деятельности (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; рисование, лепка, аппликация).
- *Музыкально-художественная деятельность* организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие

направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

- *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.
- *Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются Учреждением с положениями действующего СанПиН. В процессе двигательной деятельности дошкольники осваивают основные движения: ходьба, бег, катание, метание, подлезание, прыжки, освоение общеразвивающих упражнений, знакомство с видами спорта, приобщение к здоровому образу жизни.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой, групповой и фронтальной форм организации работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе и режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режимные моменты в ходе образовательных задач

Основные направления развития	Режимные моменты в ходе образовательных задач
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в

	играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Формы занятий

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации.

Типы игровых обучающих ситуаций

Типы игровых обучающих ситуаций	Содержание
С игрушками-аналогами	изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения)
С литературными персонажами	построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания
Ситуации-путешествия	в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании)

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формы самостоятельной деятельности детей

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить,

эстетическое развитие	конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
-----------------------	---

Формы, методы и средства реализации Программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости и специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Формы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности	Формы и методы	Средства
<i>Раздел: «Дошкольник входит в мир социальных отношений»</i>		
Непрерывная образовательная деятельность	Беседы, наблюдения, решения проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Игры: дидактические, творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные. Чтение произведений художественной литературы. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Пример взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и соблюдении элементарных правил культуры поведения	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, альбомы, иллюстрации, художественная литература; мультимедийные презентации. Предметные и сюжетные картинки произведений искусства.
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические творческие игры. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).	
<i>Раздел: Ценностное отношение к труду</i>		
Непрерывная образовательная деятельность	Поручение и задание. Составление описательных рассказов и предметах и трудовых процессах. Чтение художественной литературы. Ремонт книг. Наблюдение за трудом взрослых. Полив цветов в уголке природы. Подкормка птиц зимой. Изготовление атрибутов для игр.	Оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства. Предметные картинки, дидактические игры, иллюстрации.
Образовательная деятельность, осуществляемая в	Хозяйственно-бытовой труд. Наблюдение за трудом взрослых. Практические действия с предметами. Самообслуживание. Использование трудовых	

ходе режимных моментов	поручений в процессе организации непрерывной образовательной деятельности; во время умывания, приема пищи, прогулки.	
Самостоятельная деятельность детей	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд Подготовка материалов для занятий и уборка рабочих мест. Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Супермаркет», «Поликлиника», «Туристическое агентство». Просмотр тематических видеофильмов. Уборка участка от снега и листьев	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Изготовление костюмов для праздников, поделок для выставки детского творчества, альбомов «Все работы хороши – выбирай на вкус!» Проектная деятельность. Субботники «Хватит ныть, бери лопату!», «Снежные постройки для детей», «Трудовой десант». Экологические акции «Кормушка для пичужки», «Экологический десант»	
<i>Раздел: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</i>		
Совместная деятельность с педагогом	Наблюдение, экспериментирование. Чтение тематических рассказов. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Моделирование ситуаций «Один на улице», «Дойди до детского сада», «Один дома», «Осторожно, тонкий лед». Чтение, беседа, ситуативный разговор. Решение проблемных ситуаций. Встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС. Экскурсии в ГИБДД, Пожарную часть. Игра-эвакуация. Практическое занятие «Пожар». Практические занятия на улицах города «Мы – пешеходы». Рассматривание иллюстраций на темы безопасность.	Иллюстрации, художественная литература. Дидактические игры. Схемы. Презентации. Мультфильмы. Атрибуты к играм. Videотека, проекты, презентации к занятиям
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместные действия. Чтение литературных произведений. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, с правилами, игры-тренинги.	
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Мы – пассажиры», «Служба спасения». Дидактические, подвижные игры. Конструирование автопарка из строительных материалов с последующим обыгрыванием. Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Родительские встречи с участием инспекторов ГИБДД, сотрудников МЧС. Оформление индивидуальных безопасных маршрутов «Дом-школа-дом». Конкурсы семейного творчества. Конкурсы чтецов. Оформление тематических альбомов «Профессии». Профилактический акции «Все профессии важны, все профессии нужны!», «Мое безопасное место – детское кресло!», «Пусть услышит целый мир- ребенок главный пассажир!». Анкетирование, интервьюирование.	

**Формы, методы и средства реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Виды деятельности	Формы и методы	Средства
<i>Разделы: «Развитие сенсорной культуры». «Формирование первичных представлений о себе, других людях». «Формирование первичных представлений о малой родине и отчества, многообразие стран и народов мира».</i>		
Занятия	Просмотр и обсуждение мультфильмов,	Мультимедийные

	видеофильмов, телепередачи, дидактические игры Беседы «Моя семья, моя родословная», «Как я рос», «Наша Родина-Россия». Чтение художественной литературы. Рассматривание репродукций, картин, фотографий. Игры: дидактические, творческие, подвижные, игры с правилами	презентации, видеотека, дидактические игры, развивающие игры. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, головоломки, коллекции, энциклопедии логические игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства (народного, декоративного-прикладного, изобразительного), эстетически привлекательных предметов Игры: дидактические, хороводные, творческие. Беседы, ситуативный разговор. Практические действия с картинками, предметами	
Самостоятельная деятельность детей	Творческие, дидактические, настольно-печатные, подвижные игры. Просмотр видеофильмов. Рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны». Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Проектная деятельность, «Будь здоров!», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Музыкально-литературная гостиная». Конкурсы семейного творчества: «Смотр-конкурс поделок из бросового материала «Лучшая профессия», конкурс рисунков «Будущие профессии», смотр-конкурс мини-инсталляций «К прошлому взглядом приблизимся!». Конкурс коллажей: «Лучшая в мире профессия!» Досуги, развлечения, праздники, гуляния.	
<i>Раздел: «Ребенок открывает мир природы»</i>		
Занятия	Познавательные досуги или викторины. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Создание коллекций, музеев. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдение на метеоплощадке детского сада. Опыт исследовательская деятельность. Экскурсии и целевые прогулки. Проектная деятельность. Наблюдение в природе. Проблемные ситуации. Виртуальные экскурсии. Природоохранные акции.	Мультимедийные презентации, видеотека. Развивающие игры. Картотека опытов, различные коллекции, оборудование для опытов. Тематические альбомы. Художественная литература.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание тематических альбомов о животном и растительном мире, о явлениях природы. Практические действия с картинками и предметами	Дидактические настольно-печатные игры. Аудиозаписи. Иллюстрации. Календари погоды, природы. Оформление групп в соответствии с сезоном.
	Наблюдения за объектами живой природы под руководством взрослого. Беседы, речевые логические игры. Чтение познавательной литературы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.	
Самостоятельная деятельность детей	Творческие, дидактические, настольно-печатные игры. Экспериментальная деятельность. Просмотр видеофильмов. Наблюдение за объектами живой природы. Рассматривание тематических альбомов о животном и растительном мире, о явлениях природы. Практические действия с картинками и	

	предметами. Прослушивание аудиозаписей. Рассматривание познавательной литературы.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Познавательные досуги, интеллектуальные викторины. Природоохранные акции «Сдай Макулатуру - спаси планету!», «Трудовой экологический десант»	
Раздел: «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»		
Занятия	Моделирование. Опытно-исследовательская деятельность. Решение кроссвордов, головоломок. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Игры: дидактические, творческие, конструктивные, игры с правилами. Конструирование по графическим схемам. Проблемная ситуация. Проектная деятельность. Коллекционирование.	Картотека опытов, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Кроссворды, ребусы. Схемы. Презентации, видеотека, дидактические игры, развивающие игры. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, энциклопедии, логические игры. Шашки, шахматы.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Творческие, дидактические, настольно-печатные игры, игры с правилами. Практические действия с предметами. Чтение познавательной литературы.	
Самостоятельная деятельность детей	Творческие, дидактические, развивающие, настольно – печатные игры. Моделирование. Просмотр видеофильмов. Конструирование с использованием графических схем. Игры с правилами. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Экспериментирование	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Познавательные досуги, интеллектуальные викторины, КВН. Открытые занятия. Проектная деятельность.	

Формы, методы и средства реализации образовательной области
«Речевое развитие»

<i>Развитие речи</i>		
Виды деятельности	Формы и методы	Средства
Занятия	Индивидуальное общение со взрослыми. Организация целесообразной речевой среды.	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии. Дидактические, настольно-печатные игры по развитию речи. Различные виды театра. Мелкая мозаика. Разукрашки. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
	Разучивание стихов, потешек, загадок, скороговорок. Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям. Этикет телефонного разговора. Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. Моделирование сказок, загадок, рассказов. Викторины. Составление творческих рассказов (по плану, по людям, по аналогии). Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Составление рассказов по пословицам. Использование различных видов театра. Составление предложений по живой модели. Графические диктанты, игры с мелкой мозаикой. Разгадывание кроссвордов и ребусов. Упражнения для развития мелкой моторики кисти руки: раскрашивание, штриховки, обводки.	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослыми. Организация целесообразной речевой среды. Чтение потешек, загадок, скороговорок. Просмотр и обсуждения мультфильмов.	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослыми и другими детьми. Игры: дидактические, настольно-печатные, развивающие, речевые. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение простых слов и фраз. Игры с мелкой мозаикой. Разгадывание кроссвордов и ребусов. Упражнения для развития мелкой моторики руки: штриховки, раскрашивание, обводки.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Родительские встречи. Консультации. Онлайн встречи. Праздники. Оформление обучающего пособия «Реченька». Оформление книжек-малышек. Наглядное информирование.	
<i>Художественная литература</i>		
Виды деятельности	Формы организации деятельности	Средства
Занятия	Занятие по ознакомлению с художественными произведениями. Экскурсии в библиотеку. Конкурсы чтецов. Заучивание стихов. Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. Выставки книг. Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам. Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным произведением. Пересказ сказок и рассказов от лица литературного героя, близко к тексту. Сочинение загадок, рассказов, сказок. Театрализованная деятельность.	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии. Различные виды театра. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм и играм-драматизациям. Дидактические, развивающие, речевые, настольно-печатные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослыми. Организация целесообразной художественно-речевой среды. Чтение потешек, стихотворений, загадок, скороговорок.	
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические, развивающие, речевые, настольно-печатные игры. Прослушивание аудиозаписей, литературных произведений. Рассматривание книг, детских журналов. Индивидуальное общение со взрослыми и другими детьми.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Изготовление костюмов для праздников, поделок для выставок детского творчества. Конкурс чтецов по стихотворениям А. С. Пушкина. Праздники. Оформление книжек – малышек по тематическим неделям. Подборка стихов для чтения и заучивания их в домашних условиях.	

Формы, методы и средства реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Раздел «Изобразительное искусство»</i>		
Виды деятельности	Формы и методы	Средства
Занятия	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми, тематических альбомов о видах искусства. Продуктивная деятельность	Оборудование и материалы для художественно-

	(рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование).	продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др.; произведения декоративно-прикладного искусства; предметы искусства; репродукции картин художников, альбомы; мультимедийные презентации. Тематические альбомы.
	Творческие проекты. Выставки детского творчества. Экскурсии в музеи, художественные галереи. Коллективные постройки (украшение построек). Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Создание макетов, коллекций. Коллекционирование. Моделирование.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения: рисование, лепка сказочных животных, творческие задания, рисование иллюстраций, оформление книжек-малышек, тематических альбомов, игры на развитие чувственного восприятия.	
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание тематических альбомов: «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Архитектура», «Жанры живописи» (натюрморт, пейзаж, жанровая живопись) Рассматривание репродукций картин, народной игрушки. Конструирование: из разнообразных геометрических, тематических конструкторов, из бумаги из природного и бросового материалов. Экспериментирование. Моделирование. Изготовление игрушек. Творческая деятельность в уголке ИЗО. Постройки из песка и снега.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Коллективные постройки. Выставки семейного и детского творчества, семейных коллекций «Гжельские игрушки-символ года», «Новогодний калейдоскоп», персональные творческие. Выставки родителей «Волшебный фетр», «Вязаные сказочные герои», «Золотая осень», «Цветочная фантазия», «Золотые руки мамочки моей». Элементарная проектная деятельность. Проектная деятельность. Экскурсия в музеи, художественную галерею Праздники, развлечения, театр.	
<i>«Музыка»</i>		
Виды деятельности	Формы организации деятельности	Средства
Занятия	Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Исполнение детских песен. Слушание музыкальных произведений: народной, классической детской музыки. Музыкально-дидактические игры, театрализованные музыкальные игры. Экспериментирование со звуками. Игры на детских шумовых и звучащих инструментах. Двигательные образные	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. Атрибуты к театрализованным

	импровизации под музыку. Музыкально-ритмические упражнения. Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементами или с поддержкой голоса взрослого. Праздники, развлечения. Творческие задания.	играм. Музыкально-дидактические игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Исполнение детских песен (подпевание). Слушание музыкальных произведений. Рассказывание сказок с музыкальным вступлением. Двигательные образные импровизации под музыку.	
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игры на детских шумовых и звучащих инструментах. Двигательные образные импровизации под музыку. Исполнение детских песен. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Слушание музыки: народной, классической, детской. Музыкально-дидактические игры.	
Взаимодействие с семьями воспитанниками	Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. Театрализованные представления. Исполнение ролей на утренниках и музыкальных праздниках. Консультации, наглядное информирование на стендах и Сайте Учреждения.	

Формы, методы и средства реализации образовательной области
«Физическое развитие»

Виды деятельности	Формы и методы	Средства
Занятия	Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия. Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке. Спортивные развлечения. Спортивные соревнования. Дни здоровья. Игровые упражнения. Пальчиковые игры. Физкультминутки в процессе других видов НОД. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов о видах спорта. Беседы о пользе физических упражнений «Спорт-залог здоровья». Встречи с интересными людьми-мастерами спорта. Просмотр и обсуждение видеоматериалов.	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры. Картотеки подвижных игр, пальчиковых гимнастик, гимнастик после сна. Атрибуты и маски для подвижных игр. Альбомы, иллюстрации о видах спорта.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Пальчиковые игры. Игровые упражнения. Спортивные упражнения. Динамические паузы. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, катание на ледянках, лыжах. Эстафеты. Прогулки в лес, в парк. Прием детей на свежем воздухе. Питание. Выполнение всех форм двигательного режима. Прогулки перед обедом и после сна, сон. Закаливающие процедуры.	
Самостоятельная деятельность детей	Физические упражнения. Игры: подвижные, спортивные, дидактические. Спортивные упражнения на прогулке. Гигиенические процедуры. Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов по видам спорта.	
Взаимодействие с семьями	Дни здоровья. Физкультурные праздники и развлечения. Фотовыставки. Онлайн- Консультации. Родительские встречи по проблеме физического	

воспитанников	воспитания в семье. Наглядное информирование на информационных стендах и Сайте Учреждения.
---------------	--

Комплексно-тематический принцип разработки Программы

Образовательный процесс с детьми 5-6 лет в старшей группе №8 «Незабудки» построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей воспитанников 5 - 6 лет, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Модель образовательной деятельности в Учреждении на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Неделя	Дата	Тема				
			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	1 неделя	01.09.- 04.09.	«Здравствуй, детский сад»		«Встреча друзей»		«День знаний». Встреча друзей
	2 неделя	07.09.- 11.09.			«Правила дорожные знать каждому положено!»		
	3 неделя	14.09.-18.09.	«Наша группа»	«Кто живет в аквариуме?»	«Подводный мир и его обитатели»		
	4 - 5 неделя	21.09.-05.09.	«Наши игрушки»	«Осень, осень в гости просим!»			
		28.09.-02.10.	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»				
Октябрь	1 неделя	05.10.-09.10.	«Вкусные дары осени»	«Ферма»	«Перелетные птицы»		
	2 неделя	12.10.- 16.10.	«Колобок – румяный бок»	«Чудо земли – хлеб»			
	3 неделя	19.10.-23.10.	«Козочка рогатая, козочка бодатая»	«Веселый зоопарк»	«Путешествуйте по странам и континентам»		
	4 неделя	26.10.-30.10.		«Мой дом»	«Мой город»	«Наша Родина – Россия»	
Ноябрь	1 неделя	31.10.-08.11.	Осенние каникулы«Мы нисколько не скучаем, в игры русские играем»				
	2 неделя	09.11.-13.11.	«Мой дом»	«Сенсорная азбука	«Мы тоже имеем право»		
	3 неделя	16.11.-20.11.	«Я и моя семья»	«Все профессии нужны, все профессии важны»			
	4 неделя	23.11.-27.11.		«Папа, мама, я – дружная семья»			
Декабрь	1 неделя	30.11.- 04.12.	«Серенький воробышек – прыг да прыг!»	«Я живу в Югре»			
	2 неделя	04.12.- 11.12.	«Зайка маленький, зайка беленький»				
	3-4 неделя	14.12.- 25.12.	«На полянку, на лужок тихо падает снежок»	«Здравствуй, зимушка – зима»			
	5 неделя	28.12.-10.01.	Зимние каникулы «Новый год стучится в дверь»				
Январь	2 неделя	11.01.-15.01.	Бежала лесочком лиса с кузовочком	«Игрушки в гостях у ребят»		«Волшебные сказки рождества»	

	3 неделя	18.01.-22.01.	«Краски в гости к нам пришли»	«Разноцветная палитра»			
	4 неделя	25.01.-29.01.	«В гостях у сказки»	«Что за чудо эти сказки»»			
Февраль	1 неделя	01.02.- 05.02.	«Цвет и форма»	«Удивительное рядом»	«Мир технических чудес»		
	2 неделя	08.02.-12.02.	«В гости к бабушке на блины да оладушки»	«Этикет для малышей»		«Девочки и мальчики, мы такие разные»	«Неделя знаний для дошколят»
	3 неделя	15.02.- 19.02.	«Самолет построим сами...»	«Транспорт»	«Наша Армия сильна, охраняет мир она»		
	4 неделя	22.02.-26.02.	«Едем, едем на машине»	«Папин праздник»			
Март	1 неделя	01.03.-05.03.	«Мама - солнышко моё»	«Мамочка милая, мама моя»			
	2 неделя	08.03.-12.03.	«Оденем куклу на прогулку»	«Мульты – пульты» - чудесная страна»	«Да здравствует мультфильм!»		
	3-4 неделя	15.03.-26.03.	«Тает снежок, ожил лужок»	«К нам весна шагает быстрыми шагами...»			
	5 неделя	29.03.- 04.04.	Весенние каникулы «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим!»				
Апрель	1 неделя	05.04.-09.04.	«Вышла курочка гулять»	«Птичий двор»	«Широкая ярмарка»		
	2 неделя	12.04.- 16.04.	«Комнатные растения»	«Космическое путешествие»	«Мы и в космос полетим, если только захотим»		
	3 неделя	19.04.-23.04.	«Где спит рыбка?»	«Юные экологи»			
	4 неделя	26.04. - 30.04.	«Что такое хорошо, что такое плохо»		«Азбука безопасности»		
Май	1 неделя	03.05.-07.05.	«Березонька, красавица»	«Праздник мира и добра»		«Светлый праздник – День Победы»	
	2 неделя	10.05.-14.05.	«Играй, музыка, играй»	«Удивительный мир театра»			
	3 неделя	17.05.-21.05.	«Мой друг светофор»	«Маленькие пешеходы»			«До свидания, детский сад!»
	4 неделя	24.05.- 31.05.	Насекомые	«Здравствуй, лето!»			

Психолого-педагогические условия

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в Учреждении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в Учреждении представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Направления работы с детьми,
испытывающим проблемы в освоении Программы

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально – коммуникативное развитие	- обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и

		желаний.
Художественно – эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно – гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Основные методы воздействий:

- Индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры;
- Песочная терапия
- Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком;
- Психогимнастика;
- Арт-терапия: работа с красками, тестом;
- Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Консультативная и просветительская работа с родителями

Психологическое просвещение родителей носит систематический плановый характер, организуется по запросу родителей в связи с актуальными проблемами.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды и формы культурных практик

<i>Совместная игра воспитателя и детей</i> , самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
<i>Ситуации общения</i> и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, игрового характера (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи), обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений)
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i> носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.
<i>Творческая мастерская</i> предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или

библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i> - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Детский досуг</i> - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
<i>Развлечения</i> способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.
<i>Проектная деятельность</i> является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Культурные практики в первую половину дня

Режимные моменты	Виды деятельности
<i>Утро</i>	наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)
	индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
	создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам
	трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)
	беседы и разговоры с детьми по их интересам
	рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
	индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
	двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня
	работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
<i>Прогулка</i>	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
	экспериментирование с объектами неживой природы
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
	свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня в старшей группе №8 «Незабудки» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В качестве систематических культурных

практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах на старшей группе №8 «Незабудки»

Формы образовательной деятельности		Режимные моменты
Общение	Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Игровая деятельность	Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности, худ-эст. развитие	Музыкально-театральная или литературная гостиная	1 раз в неделю
	Творческая мастерская	1 раз в неделю
	Детский досуг	1 раз в неделю
	Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
<i>Программы части Программы, формируемой участниками отношений</i>		
Познавательная и исследовательская деятельность	Проект «Юные метеорологи». Познавательные минутки на Метеоплощадке, наблюдения	2 раза в неделю
	Образовательный модуль «Эколята-дошколята»	1 раз в неделю
Общение	Беседы и мероприятия по программе «Социокультурные истоки»	1 раз в неделю
Формы творческой активности, худ-эст. развитие	Детско-родительский проект «Детство с книжкой»	ежедневно
	Игры с лего, -тико-конструктором	1 раз в неделю

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы-внеситуативно- личностное общение.
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: -Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. -Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. -Поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). -Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

-При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
 -Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
 -Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда
для поддержания детской инициативы

Реализуемая программа	РППС
ООП ДО	Центры активности: – Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты). – Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). – Игровой центр для организации сюжетно-ролевых игр. – Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников. – Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
	В группе - уголок «Русская изба», мини-музей «Память жива» В Учреждении - музей «Русская изба», музей «Память поколений».
Программа «Обучение детей плаванию»	Бассейн, фитобар. Физкультурный уголок в группе: спортивное оборудование, альбомы, иллюстрации о спорте.
Программа интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию	Уголок дидактических игр: различные виды конструктора, лего-конструктор. Студия конструирования.
Программа «Обучение детей шахматам»	Уголок дидактических игр в группах: шашки, шахматы. Интерактивный развивающий центр в Учреждении.
Региональный компонент	Патриотический уголок: макеты чумов, национальная одежда, иллюстрации, альбомы, энциклопедии, изделия из бересты, меха и кожи и др.

Традиции, сложившиеся в группе, способствующие развитию детской инициативы:

- «Утренний круг». Ежедневно утром проводится круг в помещении группы.
- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.
- Сон под спокойную музыку.
- День любимой игрушки - дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.
- День праздника – пятница. В этот день проводятся все праздники и развлечения, итог тематической недели.
- «Минута тишины» (отдыха), ежедневно.

- «Колокольчик». Используется для привлечения детей.
- Презентация завтрака, обеда, ужина (объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита). Интерактивное меню.
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники в дошкольном учреждении создаются с учетом детской инициативы и включают презентации детских произведений.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка в старшей группе №8 «Незабудки» является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в интеллектуальном воспитании детей.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать умение родителей по воспитанию детей;
- поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях родителей (законных представителей);
- повышать уровень культуры родителей, их компетентности в области здоровьесбережения, физическом воспитании ребенка;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка.

Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями)

1. Педагогический мониторинг (эмоциональный настрой; особенности взаимодействия взрослого и ребёнка в общении; особенности воспитательной тактики родителя; типичная позиция, которую занимает каждый в общении; возникающие трудности общения).

2. Педагогическая поддержка.

3. Педагогическое образование родителей.

4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Наименование	Цель	Формы организации	Ответственные
Информационно – аналитические	- выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической	анкетирование, собеседование, интервьюирование, опрос	воспитатель педагоги

	грамотности		
Досуговые	- установленные эмоциональные контакты между педагогами, родителями, детьми	совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках	воспитатель педагоги
Познавательные	- ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	семинары-практикумы, консультации, круглые столы, совместные интеллектуальные проекты, педагогическая библиотека для родителей	воспитатель педагоги
Наглядно – информационные: информационно - ознакомительные, информационно – просветительские	- ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	дни открытых дверей, открытые просмотры занятий по ФЭМП, встречи со специалистами, наглядная агитация, информационный материал на сайте МБДОУ	воспитатель педагоги, медицинский работник
Индивидуальные	- оказание консультативной помощи родителям по вопросам формирования элементарных математических представлений у дошкольников	консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей) беседы с небольшой группой родителей	воспитатель педагоги, медицинский работник

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи

Мероприятия	Сроки
<i>Организационный блок</i>	
Заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь прибывших детей	Август-сентябрь
Регистрация компенсации части родительской платы вновь прибывших детей	
Знакомство с уставными документами и локальными актами Учреждения	
Создание социально-демографического паспорта семьи и группы	Октябрь
Составление Плана работы родительского комитета Учреждения	Сентябрь
Проведение общего родительского собрания для вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!»	
<i>Педагогический мониторинг</i>	
Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени	В теч года
Социологическое обследование семей	Сентябрь
Анкетирование с целью выявления детей, посещающих кружки и акции города	В теч года
Анкетирование по вопросам воспитания и образования детей	В теч года

Анализ детских рисунков «Моя семья»	В теч года
Диагностические игры	Сентябрь-май
Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью Учреждения»	Май
Педагогическая поддержка родителей (законных представителей)	
Создание совместного семейного журнала «Традиции моей семьи»	В течение года
Выставки детского и совместного детско-родительского творчества	
Тематические консультации «По дороге детский сад», «Игры для развития памяти и внимания»	
«Один день из жизни детского сада»	
Родительские встречи «Вот и стали мы на год взрослей»	
Индивидуальные беседы с воспитанниками, специалистами	
Информирование родителей через сайт Учреждения	
Информационные стенды	
Педагогическое образование родителей (законных представителей)	
Родительские встречи: Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного, художественно- эстетического развития детей	В теч года
Выбор родительского комитета группы	
Знакомство родителей с дополнительными платными образовательными услугами	
Знакомство родителей с дополнительными платными образовательными услугами	
Наблюдения за детьми в ходе открытых мероприятий	Апрель
Тематические консультации «Проблемы застенчивого ребенка», «Скоро в школу», «Что такое «Школьный стресс», «Как организовать детский праздник?»	В теч года
Семинары-практикумы, нацеленные на развитие познавательной сферы ребенка	В теч года
Знакомство с играми, игровыми упражнениями: «Учимся, играя», «Развиваем познавательную активность ребенка»	В теч года
Совместные творческие и исследовательские проекты «Их именами названы улицы», «Кукла в военной форме»	Май
Родительские встречи «Вот и стали мы на год взрослей»	Май
Информирование родителей через сайт Учреждения	В теч года
Информационные стенды	
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	
Родительские встречи по вопросам воспитания и образования дошкольников	В теч года
Дни открытых дверей	Апрель
Родительские встречи по вопросам воспитания и обучения детей: «Развиваем детскую любознательность», «Здоровье и ум через игру»	В теч года
Анализ реальных ситуаций	
Просмотр и обсуждение видеоматериалов	
Открытые занятия с детьми	Апрель
Социальная акция «Весенняя неделя добра»	В теч года
Профилактическая акция «Пусть услышит целый мир: ребенок – главный пассажир»	
Трудовой десант «Хватит ныть, бери лопату»	
Снежные постройки для детей	Ноябрь-март
Конкурсы семейного творчества «Волшебные шахматы», «Символ нового года»	В теч года
Конкурс чтецов «Живое Пушкинское слово»	
Участие педагогов и родителей в театральных постановках	
Оформление семейных коллекций «Чудо монеты», «Транспорт»,	

персональные выставки родителей «Золотые руки мамочки моей»	
Проектная деятельность «Истоки Великой Победы»	Май
Участие родителей в тематических неделях	В теч года
Оформление книжек – малышек	
Совместные праздники, развлечения, досуги, квест-путешествия, интеллектуальные викторины	
Оформление индивидуального безопасного маршрута «Дом – детский дом»	

2.7. Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания.

1.1.1. Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

II. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад Учреждения

Элементы уклада	Содержание
Ценности	Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей и всех участников образовательных отношений. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
	Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. Публичная поддержка любых успехов детей. Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. Негативные оценки даются только

	поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы. Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлечение детей к планированию жизни группы на день. Ценности: Человек, Родина, Семья, Культура, Вера, Труд, Красота, Познание, Здоровье, Дружба, Природа. Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я - россиянин»), жителя родного города («Я-югорчанин»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
Правила и нормы	Правила дежурства детей при подготовке к приему пищи, уходе за растениями, подготовке к занятиям. Помощь младшему воспитателю убирать и мыть игрушки. Проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; Выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных). Соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество). Оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок. Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.
Традиции и ритуалы особые нормы этикета	Еженедельная торжественная линейка, посвящённая началу учебной недели (по понедельникам в подготовительных группах). Беседы «Моя Родина-Россия» Воспитатели встречают детей и родителей в группах. Заведующий встречает и приветствует детей и родителей при входе в Учреждение. Общее родительское собрание для вновь прибывших детей и их родителей (законных представителей): экскурсия по детскому саду, презентация детского сада, дегустация детских блюд родителями (законными представителями). Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы,

	договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).
Характер воспитательных процессов	Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности Отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.
Предметно-пространственная среда	РППС соответствует требованиям ФГОС и ООП ДО Отказ от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр Создание пространств культивирования традиционных детских игр

2.2. События Учреждения.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля для ветеранов ВОВ и т.д.).

Событийно организованное пространство образовательной деятельности Учреждения

В Учреждении проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками создающими атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематически культурных практики выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

2.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

Основные виды организации совместной деятельности

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств посвящены, как правило, одной теме	Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и т.д.); чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях	игры-путешествия, творческие мастерские и гостиные, детские лаборатории, игровые ситуации, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники,; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки.
Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм	детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы). экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.4. Социальное партнерство

№	Учреждения	Совместные мероприятия
1	ОГИБДД МО МВД «Ханты-Мансийский»	Родительские собрания, познавательные беседы с инспектором ОГИБДД
2	АУ ПО ХМАО-Югры Ханты-Мансийский технологического-педагогического колледжа	Педагогическая практика студентов колледжа
3	БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница», детское отделение	Медосмотр детей
4	БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики»	Познавательные беседы с детьми, семинары, семинары для педагогов оздоровительной тематики
5	МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №3	Виртуальные экскурсии, родительские собрания, выставки
6	БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	Социальная акция «Дари добро», развлекательные программы, выставки
7	БУ Ханты-Мансийская клиническая стоматологическая поликлиника, детское	Оздоровительно-профилактический проект «Ослепительная улыбка»,

	отделение	профилактический осмотр, лечение зубов, познавательные беседы с детьми, родительские собрания
--	-----------	---

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение требований:
 - 2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в Учреждение,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - 2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 2.3. охране жизни и здоровья воспитанников и охране труда работников данной группы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Основные требования к организации РППС

Развивающая направленность	Здоровьесберегающая направленность
Обогащённость достоверной информацией	Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей
Условия для продуктивной детской деятельности	Соответствие СанПиН

Развивающие центры и уголки в группе

Среда группы	Задачи	Средства
Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, обеспечение сенсорных впечатлений, самостоятельной и индивидуальной деятельности, возможность исследования		
Спортивный центр	Развитие двигательной активности и организация здоровьесберегающей	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное

	деятельности детей.	оборудование. Картотеки.
Уголок природы, экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой и экспериментальной деятельности	Календарь погоды. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Инвентарь для трудовой деятельности. Макеты. Материал для проведения элементарных опытов. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Природный и бросовый материал.
Центр познания	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Развитие мыслительных процессов.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры по ФЭМП, развитию речи. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Схемы, иллюстрации. Дидактические мешочки. Развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.
Уголок строительных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Организация сюжетно-ролевых игр. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. Машины специализированные.
Краеведческий уголок, патриотический	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика ХМАО-Югры. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы культуры народов ханты и манси. Детская художественная литература авторов КМНС.
Уголок «Русская изба»	Накопление познавательного опыта, воспитание патриотических чувств	Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественная литература. Макет «Русская изба».
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой,	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портрет поэтов, писателей. Тематические выставки. Наличие

	«добывать» нужную информацию, обеспечивает литературное развитие дошкольников	художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах.
Уголок ряжения	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов, головных уборов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости. Развитие творческих способностей.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкально-дидактические игры. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические пособия
Уголок школьника	Расширение познавательного опыта о школе	Школьные парты, куклы – «ученицы», счеты, счетные палочки, тетради, ручки, пенал, линейки, книги.
Уголок дежурства	Трудовая деятельность	Стол для питьевого режима, график дежурства, чайник, чашки, интерактивное меню, схемы рассаживания детей, салфетки, правила поведения за столом. Макет сервировки.
Уголок для организованной деятельности	Познавательная, развивающая направленность	Магнитная доска, столы, стулья, магнитофон. Наглядный и раздаточный материал.
Спальная комната	Оздоровительная, сон.	Кровати. Комплекты детского белья. Коврики для профилактики плоскостопия. Шкафы для белья. Картотека игр-будилок.
Раздевалка	Эстетическая, информационная направленность для родителей	Индивидуальные шкафы для детей. Скамейки. Выставки детских работ. Информационные стенды для родителей о деятельности группы, Учреждения.

3.3. Обеспечение методическими материалами

Учебно-методическое обеспечение	
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие	
– Бабаева Т.И., Березина Т.И., Гусарова Т.Г., Деркунская В.А., Л.С. Римашевская, А.А. Крухлет и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.	

Познавательное развитие	
– Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – Михайлова З.А. Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А. и др. Образовательная область «Познавательное развитие». Учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – Михайлова З.А. «Математика – это интересно». Парциальная программа. Игровые ситуации. Диагностика развития.-СПб.:ООО «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико – математическое развитие дошкольников». Учебно–методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 – Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду». Сборник из опыта работы. - СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – Королева Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни» Сборник: планирование, конспекты, опыты, эксперименты. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. «Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании. Методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». Пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.	
Речевое развитие	
– Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Учебно-методическое пособие. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (старшая группа 5-6 лет). Методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.	
Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, музыка, художественная литература)	
– Акулова О.В., Вербеней А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Методическое пособие -СПб.:ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2015 – Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Детство с музыкой» Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 – Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Старшая группа».- Волгоград: Издательство «Учитель», 2019. – Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. – Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.	
Физическое развитие	
– Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическое развитие». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет». Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство».- Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Программа «Обучение детей плаванию» – Большакова И.А. «Маленький дельфин». Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. – М.: АРКТи, 2005 – Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду/Воронова, Е.К. СПб: «Детство-Пресс», 2003 – Еремеева, Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Еремеева, Л.Ф. МП.-СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – Завьялова Т.П. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста средствами плавания. Программно-методическое пособие. г. Тюмень, 2008. – Калмыкова Л.Н. «Ну, здравствуй, пальчик! Как живешь?» Картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова. - Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель. – Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – Осокина Т.И. Тимофеева, Е.А. Богина, Т.Л. Обучение плаванию в детском саду/Осокина Т.И. Тимофеева, Е.А. Богина Т.Л. – М.1991. – Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн – фитобар – сауна: Методическое пособие / Коллектив авторов, под ред. Б.Б. Егорова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004
Программа интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию – Должикова Р.А. Техническая конструктивная деятельность детей 3-7 лет: рабочая программа (материалы из опыта работы региональной инновационной площадки ГАОУ ДПО ИРОСТ) / Р.А. Должикова, В.Н. Пермякова, С.Ю. Коновалова, О.П. Зотова. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2016. – 44 с. – Текст: непосредственный. – Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. – Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. – М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013. – 100 с. – Текст: непосредственный. – Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – 88 с.: ил. – Текст: непосредственный. – Маркова В.А. «LEGO в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO EDUCATION) / В.А. Маркова, Н.Ю. Жидкова – ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015. – Текст: непосредственный. – Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторских модели. Презентации в электронном приложении / О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 51 с. – Текст: непосредственный. – Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 146 с. – Текст: непосредственный. – И.В. Логинова Программа «ТИКО-мастера» для детей 3-7 лет. Текст: электронный.
Программа «Обучение детей шахматной игре» – Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. И. Г. Сухин. «Шахматы для самых маленьких», 2016. – И.Г. Сухин «Шахматы», Большой самоучитель для детей. – М.: Издательство «АСТ», 2016

3.4. Организация жизнедеятельности детей

Объем и реализация программы по пяти образовательным областям рассчитана на один год обучения для воспитанников подготовительной к школе групп. Образовательная деятельность в детском саду начинается с 1 сентября.

3.4.1. Годовой календарный учебный график Учреждения на 2023-2024 учебный год

Содержание	Возрастные категории групп					
	I группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	II группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Количество возрастных групп	1	2	4	4	5	6
Режим работы учреждения						
Продолжительность учебной недели	5 дней понедельник - пятница					
Время работы возрастных групп	12 часов с 07:00 до 19:00 часов					
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни					
Учебный период						
Календарная продолжительность учебного года в том числе	27.09. 2023 г. – 31.05.2024 г. 35 недель			01.09.2023 г. – 31.05.2024г. 39 недель		
Количество учебных недель, в том числе:	31 неделя			35 недель		
I полугодие	12 недель			16 недель		
II полугодие	19 недель			19 недель		
Адаптационный период	01.09.2022 г. – 26.09.2023 г. 4 недели			Адаптационный период для вновь поступивших детей определяется индивидуально		
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 50 мин.	8 ч. 30 мин.

Количество НОД в неделю	10	10	10	12	15	17
Количество НОД в течение дня в том числе:	2	2	2	2/3	3	3
I половина дня	1	1	2	2	2	3
II половина дня	1	1	-	-	1	1
Продолжительность НОД	не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Выпуск детей в школу	Согласно годовому плану на период 2023 – 2024 учебного года в период с 24 мая по 31 мая 2024 года					
Педагогический мониторинг						
Мониторинг выявления уровня усвоения программного материала воспитанниками	20.09.2023 г. – 30.09.2023 г. 2 недели 17.05.2024 г. – 31.05.2024 г. 2 недели					
Каникулярный период, праздничные дни						
Продолжительность каникул	с 01 по 07 ноября (7 дней) - Осенние каникулы с 27 декабря 2021 года по 09 января (14 дней) - Зимние каникулы с 28 марта по 01 апреля (7 дней) - Весенние каникулы с 01 июня по 31 августа (92 дня) - Летние каникулы					
Праздничные дни	04 – 05.11.– День народного единства 31.12.2022 г. – 09.01.– Новогодние каникулы 23.02. – День защитника Отечества 07 – 08.03. – Международный женский день 01 – 03.05.– Праздник весны и труда 09.05. – День Победы 12 – 13.06. – День России					

3.4.2. Учебный план Учреждения

Образовательная деятельность	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Обязательная часть (инвариантная)										
<i>Физическое развитие</i>										
Физическое развитие (в помещении)	3	93	3	105	3	105	2	70	2	70

Физическое развитие (оздоровительно-игровой час)	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35
<i>Речевое развитие</i>										
Развитие речи	1	31	1	35	1	35	2	70	2	70
Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18
Чтение художественной литературы	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	17	0,5	17
<i>Познавательное развитие</i>										
Мир природы	0,5	16	0,25	8	0,25	8	1	35	1	35
Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	35	1	35	1	35	2	70
Сенсорное развитие	1	31	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>										
Предметный, социальный мир	0,5	15	0,25	9	0,25	9	1	35	1	35
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>										
Рисование	0,5	15	0,5	18	1	35	1	35	1	35
Лепка	0,5	16	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Аппликация	0,5	16	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Конструирование	0,5	15	0,5	17	-	-	-	-	-	-
Музыка	2	62	2	70	2	70	2	70	2	70
Часть, формируемая ДОУ (вариативная)										
<i>Познавательное развитие</i>										
Обучение шахматной игре	-	-	-	-	1	35	1	35	1	35
<i>Социально-коммуникативная направленность</i>										
Работа с педагогом-психологом (тренинг)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	35
Истоковедение	-	-	-	-	1	35	1	35	1	35
Итого (реализация ООП ДО)	10	310	10	350	12	420	15	525	17	595

Распределение допустимого объема занятий

Возраст	Длительность занятий	Максимально допустимый объем в 1 пол. дня	Максимально допустимый объем во 2 пол. дня	Всего кол-во НОД в неделю
Старшая группа	20- 25	2 (45 мин)	1 (25 мин)	15

3.4.3. Расписание занятий в старшей группе №8 «Незабудки» на 2023-2024 учебный год

Понедельник	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Развитие речи
	9 ³⁵ – 10 ⁰⁰	Физическое развитие
	10 ²⁰ – 10 ⁴⁵	ЛЕГО конструирование (Ф.)
	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁰	Рисование
Вторник	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Подготовка к обучению грамоте / чтение художественной литературы
	9 ³⁵ – 10 ⁰⁰	Мир природы
	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁰	Музыка
Среда	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Истоки
	9 ³⁵ – 10 ⁰⁰	Математическое развитие
	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁰	Физическое развитие
Четверг	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Развитие речи
	9 ³⁵ – 10 ⁰⁰	Обучение шахматной игре (Ф.)
	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁰	Музыка
Пятница	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	Предметный, социальный мир
	9 ³⁵ – 10 ⁰⁰	Аппликация/Лепка
	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁰	Физическое развитие

3.4.4. Режим дня

Учреждение осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00-19.00, кроме выходных, праздничных дней, установленных государством. Ежедневная продолжительность работы Учреждения: 12 часов.

Порядок посещения ребенком Учреждения определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и заведующим. Распорядок видов деятельности с детьми строится в соответствии с утвержденным заведующим режимом дня, циклограммой планирования форм совместной деятельности взрослых и детей, календарно-тематическим планом.

Изменения режима дня на каникулах. Три раза в год для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные и занятия художественным творчеством). В дни каникул и в летний оздоровительный период проводятся различные виды игр, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, развлечения.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Изменения режима дня на случай карантинных мероприятий. В случае карантинных мероприятий выделяется время в утренний отрезок времени для проведения профилактических мероприятий и осмотров, ведётся контроль за заполнением Листов здоровья родителями (до завтрака проводится профилактический осмотр; после завтрака профилактические мероприятия). Мероприятия с детьми, запланированные вне группы, проводятся в группе и соответствуют содержанию

запланированных мероприятий. Специалисты выходят на группы для проведения НОД. Режим дня не изменяется. Снижаются интеллектуальные и физические нагрузки для дошкольников.

Используемый режим дня и его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для таких детей вводится щадящий режим.

Изменения режима дня на случай активированных дней. Процесс воспитания и развития в Учреждении является непрерывным и постоянным, и пребывание детей меняется при неблагоприятных условиях на улице (сильный ветер, дождь, град, сильные морозы).

Замена прогулки на участке. Деятельность детей	– организация «прогулки» по заранее проветренным помещениям; – труд в уголке природы; – поисково-исследовательская деятельность; – наблюдения из окна за погодой; – чтение художественной литературы; беседы; – решение проблемных задач; – самостоятельная творческая деятельность детей; – индивидуальная работа с детьми; – познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры; – досуги специалистов; – посещение мини-музеев Учреждения, Аллеи спорта, тренажёрного уголка, зимнего сада, библиотеки.
--	---

Режим дня (осеннее-весенний период) старшей группы общеразвивающей
направленности
№8 «Незабудки» на 2023 – 2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Приём детей на участке, совместная игровая деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная игровая деятельность	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Занятия	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁵
Самостоятельная деятельность детей	-
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	9 ⁵⁵ – 10 ⁰⁵
Занятия	-
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдение. Подвижные, дидактические игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей	10 ⁰⁵ – 12 ¹⁵
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	12 ¹⁵ – 12 ³⁰
Обед. Воспитание культуры еды	12 ³⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну. Сон	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15 ²⁰ – 15 ³⁰
Полдник. Воспитание культуры еды	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Занятие	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Труд на участке. Подвижные игры,	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵

экспериментирование. Самостоятельная деятельность детей.	
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры. Уход детей домой	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰

Режим дня (зимний период года) старшей группы
общеразвивающей направленности №8 «Незабудки»
на 2023 – 2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Приём детей, совместная игровая деятельность взрослого с детьми	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная игровая деятельность.	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Занятия	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁵
Самостоятельная деятельность детей	-
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	9 ⁵⁵ – 10 ⁰⁵
Занятия	-
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей	10 ⁰⁵ – 12 ¹⁵
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	12 ¹⁵ – 12 ³⁰
Обед. Воспитание культуры еды	12 ³⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну. Сон	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15 ²⁰ – 15 ³⁰
Полдник. Воспитание культуры еды	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Занятия	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰

Режим дня (активированные дни) старшей группы
общеразвивающей направленности №8 «Незабудки»
на 2023 – 2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Приём детей, совместная игровая деятельность взрослого с детьми	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная игровая деятельность.	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Занятия	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁵
Самостоятельная деятельность детей	-
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	9 ⁵⁵ – 10 ⁰⁵
Занятия	-
Музыкально-ритмическая деятельность, спортивные и подвижные игры, игровая и самостоятельная деятельность детей	10 ⁰⁵ – 12 ¹⁵
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	12 ¹⁵ – 12 ³⁰

Обед. Воспитание культуры еды	12 ³⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну. Сон	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15 ²⁰ – 15 ³⁰
Полдник. Воспитание культуры еды	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Занятия	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰
Самостоятельная деятельность. Посещение музыкальных и физкультурных залов	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Свободная самостоятельная деятельность и игровая деятельность детей. Уход детей домой	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰

Режим дня (каникулярный период) старшей группы
общеразвивающей направленности №8 «Незабудки»
на 2023 – 2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Приём детей, совместная игровая деятельность взрослого с детьми	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная игровая деятельность	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Спортивные и музыкальные развлечения, подвижные игры, изобразительная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁵
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	9 ⁵⁵ – 10 ⁰⁵
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей	10 ⁰⁵ – 12 ¹⁵
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	12 ¹⁵ – 12 ³⁰
Обед. Воспитание культуры еды	12 ³⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну. Сон	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15 ²⁰ – 15 ³⁰
Полдник. Воспитание культуры еды	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰

**3.4.5. Циклограмма планирования
совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах
Старшая группа**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Прием детей в группе или на улице (в зависимости по сезону, по погоде). Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения (ситуативные беседы, свободный диалог). Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание).				
	- Утро радостных встреч -Ситуации общения (практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам) - Дидактические игры, моделирующие и расширяющие представление о мире профессий, их взаимосвязях -Наблюдения в уголке природы	- Утренний круг. - Дидактические игры по сенсорному развитию. - Работа в центре книги (по теме). - Ситуации общения (практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам) - Создание игровой проблемной ситуации. - дидактические игры по речевому развитию (развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи)	- Утренний круг. - Ситуации общения (игры на развитие эмоциональной отзывчивости и на развитие навыков общения). - Составление творческих рассказов. - Дидактические игры по ФЭМП. - Ситуативный разговор. - Музыкальные игры. - Образно – игровые этюды	- Утренний круг. - Развивающие игры, проблемные ситуации. - Наблюдения в уголке природы. - Повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта. - Познавательные беседы по теме недели. - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания	- Утренний круг. - Составление описательных рассказов с использованием моделей. - Беседы на этические темы. - Конструктивная деятельность, моделирование (основы). - Экспериментальная деятельность. - Игровые темы
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по познавательному и сенсорному развитию (дидактические игры, опыты, логические игры, поисковая деятельность, проблемные ситуации,	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (рассматривание произведений искусства, альбомов, мозаика, рисование по контуру,	Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию (музыкально- дидактические игры,игры на развитие ритмического слуха, игры	Индивидуальная работа по развитию речи и обучению грамоте (д/и, н/п, зкр, составление рассказов, логические игры, поисковая деятельность, проблемно- игровые ситуации,	Индивидуальная работа по познавательному развитию (д/и, н/п, логические игры, поисковая д-ть, проблемно-поисковые ситуации, пазлы, опыты-эксперименты, моделирование)

	проектная деятельность)	штриховка, лепка, аппликация)	на развитие тембрового слуха)	пальчиковые игры, пазлы, игра-фантазирование, речевое творчество)	
ОД в РМ	Пальчиковые игры - 1 раз в день Дыхательная гимнастика – 1 раз в день; Гимнастика для глаз - 1 раз в день Артикуляционная гимнастика - 1 раз в день Динамическая пауза – по мере необходимости. Утренняя гимнастика – ежедневно; Ритмическая гимнастика - 1 раз в неделю. Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта. Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места (участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий). Самостоятельная деятельность по интересам				
Занятия	Занятия (по расписанию)				
Прогулка	- Подвижная игра и упражнения - Сюжетно - ролевые и конструктивные игр - Свободное общение воспитателя с детьми- - Наблюдение за объектами и явлениями живой природы. - Трудовая деятельность в природе. - Игры с элементами соревнования	- Спортивная игра - Наблюдения за объектами и явлениями природы - Экспериментирование с объектами неживой природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность - Свободное общение воспитателя с детьми	- Подвижная игра и упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы - Экспериментирование с объектами неживой природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность - Свободное общение воспитателя с детьми	-Экспериментирование с объектами неживой природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность - Свободное общение воспитателя с детьми. - Физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия)	-Подвижная игра и упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы -.Экспериментирование с объектами неживой природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность - Свободное общение воспитателя с детьми
ОД в РМ	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку. Обед. Презентация обеда. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, релаксирующая гимнастика. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник формирование правил культуры еды				
Вечер	- Деятельность в центре книги чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, альбомов. - Творческая мастерская	- Трудовые индивидуальные поручение, задания. - Подготовка руки к письму - Самостоятельная	- Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности, по выбору детей. - Лего -конструирование.	- Строительные игры. - Практические ситуации. - Самостоятельная деятельность на основе заполнения рабочих тетрадей, экологических	- Рассматривание картин и репродукций, просмотр видео фильмов, презентаций о профессиях взрослых. - Коллективная и

	(деятельность в центре художественного творчества) – 1 раз в 2 недели. - Досуг здоровья и подвижных игр – 1 раз в 2 недели. - «Минутки истоковедения» (группа № 18)	деятельность в центре конструирования. -Сенсорный игровой тренинг «Школа мышления» (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) - (1 раз в 2 недели). - Поисково-исследовательская деятельность.экологическ ой направленности (1 раз в 2 недели)	- Заучивание стихов, пословиц, считалок, потешек и т.д - Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, творческая игра, игра – драматизация. -.Чтение литературных произведений - Детская студия (театрализованные игры)	дневников, содержащих задания для выполнения ребенком. - Творческая мастерская (деятельность в центре художественного творчества). -Словотворчество, сочинение загадок с использованием моделей). - Подвижные игры, выполнение физических упражнений в спортивном уголке	индивидуальная трудовая деятельность. - Игры, деятельность детей по выбору (совместные с педагогом и самостоятельные игры, рукоделие, опыты, эксперименты). - Детский досуг (культурно - досуговая деятельность). - Музыкально – театральная или литературная гостиная (кукольный театр, игры-драматизации и др). - Итоговое мероприятие по теме недели
	Чтение художественной литературы – ежедневно - Продуктивная деятельность (оформление выставок – детских работ) – ежедневно. - Проектная деятельность, коллекционирование, оформление мини - музеев в рамках проведения тематических недель				
Индивид.работа	Речевое развитие (игры на звуковое подражание, развитие дыхания слуха, чтение скороговорок)	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, формирование представлений о природном, социальном мире)	Формирование культурно – гигиенических навыков (правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками; развитие ценностного отношения к труду)	Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности и детского творчества, развитие изобразительно – технических умений)	Физическое развитие
ОД в РМ	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Прогулка	- Подвижные игры по желанию детей. - Игры с выносным материалом. - Самостоятельная	- Самостоятельная деятельность детей по речевому развитию (ситуативные беседы). - Физическое развитие	- Самостоятельная деятельность детей по познавательному развитию (опытно-экспериментальная	- Подвижные игры по желанию детей. - Игры с выносным материалом. - Самостоятельная	- Самостоятельная деятельность детей по физическому развитию (по развитию основных движений, упражнение в

	деятельность детей по социально-коммуникативному развитию (сюжетно-ролевые игры, словесно-дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками). Трудовая деятельность, трудовые поручения. - Индивидуальная работа по Физо	(самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия). - Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам. - Трудовая деятельность, трудовые поручения. Индивидуальная работа по Физо	деятельность, познавательно-исследовательская деятельность). - Физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия). Трудовая деятельность, трудовые поручения. Индивидуальная работа по Физо	деятельность детей по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) - Физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия). - Трудовая деятельность, трудовые поручения. Индивидуальная работа по Физо	прыжках на скакалке, во вращении обруча, в развитии скоростно-силовых качеств и др.). Индивидуальная работа по Физо
Взаимодействие с родителями	Индивидуальное поручение; помощь в организации предметно-развивающей среды; - Анкетирование и опросы по теме...; - Помощь в изготовлении дидактических игр, картотек; - Информационные листы, буклеты; - Индивидуальные беседы; совместные с родителями домашние задания (эстетической направленности, и др.); - Участие в творческих конкурсах; - Привлечение родителей к организации тематических выставок (подбор познавательной литературы по теме...); - Рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития детей и др.; - Вечера вопросов и ответов, оперативные консультации; - Помощь в организации выставки детского творчества; - Помощь в организации и проведении целевой прогулки, экскурсии; - Встреча с интересными людьми; встреча по заявкам; - Совместное выполнение групповых газет;- Оформление фотоальбома; - Создание коллекций;- Родительские встречи; - Организация мини-музея в группе по теме...- 1 раз в месяц - Экскурсии- Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы; - Совместные праздники, досуги, мастер - классы;- Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО - Показ спектакля кукольного театра;				

3.4.6. Система физкультурно-оздоровительной работы и закаливания

Мероприятия физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность
1. Материально-технические и педагогические условия			
1.1.	Гибкий режим работы	все возрастные группы	ежедневно
1.2.	Организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН	все возрастные группы	ежедневно
1.3.	Оснащение спортивным инвентарем и оборудованием	все возрастные группы	ежедневно
1.4.	Щадящий режим для детей после заболевания	все возрастные группы	ежедневно
1.5.	Обеспечение Учреждения чистой водой	все возрастные группы	ежедневно
1.6.	Обеспечение Учреждения ростовой мебелью	все возрастные группы	ежедневно
1.7.	Соблюдение требования к наполняемости групп	все возрастные группы	ежедневно
1.8.	Обеспечение воздушного светового, температурного режима	все возрастные группы	ежедневно
1.9.	Исключение шумовой нагрузки	все возрастные группы	ежедневно
1.10.	Соблюдение гигиенических требований к правильной осанке детей, к организации рабочего места детей во время НОД, физкультурному оборудованию дидактическим пособиям и игрушкам	все возрастные группы	ежедневно
1.11.	Соблюдение оптимального объема умственной и физической нагрузки (расписание занятий)	все возрастные группы	ежедневно
1.12.	Педагогические мероприятия: музыкотерапия, чтение сказок перед сном, беседы по ЗОЖ, рассматривание иллюстраций, динамические паузы во время занятий, взаимодействие с семьями воспитанников	все возрастные группы	ежедневно
2. Мониторинг			
2.1.	Определение уровня физического развития, физической подготовленности детей	все возрастные группы	начало конец учебного года
2.2.	Профилактический медицинский осмотр	все возрастные группы	1 раз в год
2.3.	Обследование детей учителем – логопедом	все возрастные группы	сентябрь
2.4.	Психологическое обследование детей	младшие группы подгот. группы	сентябрь, май
3. Двигательная деятельность детей			
3.1.	Утренняя гимнастика	все возрастные группы	ежедневно
3.2.	Физическая культура - в спортивном зале	младшие группы	3 раза в неделю

	- на воздухе	подгот. группы	1 раз в неделю
3.3.	Плавание	средние – подгот. группы	1 раз в неделю
3.4.	Динамические паузы во время проведения занятий	все возрастные группы	ежедневно
3.5.	Динамические перерывы между занятиями	все возрастные группы	ежедневно
3.6.	Подвижные игры	все возрастные группы	ежедневно
3.7.	Гимнастика после дневного сна	все возрастные группы	ежедневно
3.8.	Спортивные упражнения	все возрастные группы	2 раза в неделю
3.9.	Спортивные игры	старшие – подгот. группы	2 раза в неделю
3.10.	Оздоровительный бег	средние – подгот. группы	ежедневно
3.11.	Активный отдых: физкультурные досуги	все возрастные группы	1 раз в месяц
3.12.	Активный отдых: физкультурные праздники	средние – подгот. группы	3 раза в год
3.13.	Активный отдых: Дни здоровья	все возрастные группы	2 раза в год
3.14.	Прием детей на улице в теплое время года	все возрастные группы	летний период
3.15.	Игры, игровые упражнения, хороводы	все возрастные группы	ежедневно
3.16.	Упражнения на тренажерах	средние – подгот. группы	1 раз в неделю
3.17.	Лыжные прогулки	подгот. группы	зимний период
3.18.	Двигательная активность на прогулках (пешие прогулки – походы, вылазки в лес).	старшие – подгот. группы	1 раз в месяц
3.19.	Каникулы	все возрастные группы	4 раза в год
3.20.	Различные виды гимнастик: пальчиковая, зрительная, артикуляционная	все возрастные группы	ежедневно
3.21.	Индивидуальная работа на прогулке по физическому развитию	все возрастные группы	ежедневно
3.22.	Самостоятельная двигательная деятельность	все возрастные группы	ежедневно
3.23.	Прогулки	все возрастные группы	ежедневно
4. Профилактико – оздоровительные мероприятия			
4.1.	Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим, рациональное питание, психологический комфорт)	все возрастные группы	ежедневно
4.2.	Витамиотерапия	все возрастные группы	ежедневно
4.3.	Неспецифическая стимуляция иммунитета и профилактики гриппа и ОРВИ (режим проветривания, утренний фильтр, чесночные амулеты, работа с семьёй)	все возрастные группы	ежедневно
4.4.	Прививочная кампания	все возрастные группы	по плану
4.5.	Кислородный коктейль	все возрастные группы	2 раза в год
4.6.	Кварцевание групп (в период карантина, а также по 10 мин. каждый день в отсутствие детей)	все возрастные группы	курсом 10 дней
4.7.	Дезар	все возрастные группы	ежедневно
4.8.	Психолого-педагогический консилиум	все возрастные группы	в течение года
4.9.	Коррекция психологического состояния детей на групповых и индивидуальных занятиях	все возрастные группы	начало учебного

			года
4.10.	Минутки тишины, релаксация	все возрастные группы	ежедневно
	Фитотерапия:	средние – подгот. группы	после посещения бассейна
	- фиточай витаминный		
	- фитонцидотерапия (лук, чеснок) при инфекционных заболеваниях	все возрастные группы	неблагоприятные периоды погоды
5. Система рационального питания, сон			
5.1.	Соки натуральные или фрукты, витаминизация питания	все возрастные группы	ежедневно
5.2.	Введение фруктов и овощей в обед и полдник	все возрастные группы	ежедневно
5.3.	Питьевой режим	все возрастные группы	ежедневно
5.4.	Выработки у детей навыков правильного поведения за столом во время еды	все возрастные группы	ежедневно
5.5.	Обеспечение охраны сна детей (тишина, наличие жалюзи, чистая постель, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна)	все возрастные группы	ежедневно

Система закаливающих мероприятий

№ п/п	Мероприятия	младшие группы, группы р.в.	средние группы	старшие группы	подготовительные группы
1.	Прием детей на воздухе	с мая по октябрь при благоприятных условиях погоды	с апреля по октябрь при благоприятных условиях погоды		
2.	Утренняя зарядка	с мая по октябрь на улице, в сочетании с оздоровительным бегом и физкультурными упражнениями в облегченной одежде. С октября по май в зале в спортивной форме			
3.	Воздушно-температурный режим	в группе +20с спальне +18	в группе +18 в спальне+16,+17	в группе +18 в спальне+16,+17	в группе +18+в спальне +16,+17
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	два раза в день до +14, +16	Три раза в день до +14,+16		
5.	Одежда детей в группе	облегченная одежда: носки, шорты, платья или рубашки с коротким рукавом (по температурному режиму)			
6.	Сон	В хорошо проветриваемом помещении до 3 часов			
7.	Гимнастика пробуждения, умывание, контрастные воздушные ванны	гимнастика, пробуждение, ходьба босиком	гимнастика пробуждения, ходьба босиком, по коврикам здоровья		
8.	Прогулка	Ежедневно, два раза в день, не менее 3-4 часов			
9.	Физкультурные занятия:	в зале – 3 раза в неделю	в спортивном зале – 1 раз в неделю, в бассейне – 1 раз в неделю,		

	- в зале (в физкультурной форме) - в бассейне (в купальниках) - на улице (в облегченной одежде)		на улице – 1 раз в неделю
10.	Обливание ног прохладной водой	в летний период после прогулки, перед сном	

Объем двигательной активности воспитанников в
организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

Формы организации	Возрастные группы				
	группы раннего возраста	младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовительные группы
Подвижные игры во время утреннего приема	ежедневно 3-5 мин.		ежедневно 6-8 мин.	ежедневно 8-10 мин.	
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 6-8 мин.	ежедневно 8-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.
Организованная деятельность: Физкультурные занятия	6-8 (1-1,6 л.) 8-10 (1,7-2 лет) 10-15 (2,1 до 3 лет) 2-3 раза в неделю в помещении	В помещении: 2 раза в неделю по 15 мин. На улице: 1 раз в неделю, 15 мин. В неделю – 45 мин.	В помещении 2 раза в неделю, 20 мин. На улице: 1 раз в неделю, 20 мин. В неделю 60 мин.	В помещении 2 раза в неделю, 25 мин. На улице 1 раз в неделю, 25 мин. В неделю 1 ч. 15 мин.	В помещении 2 раза в неделю, 30 мин. На улице: 1 раз в неделю 30 мин. В неделю 1 ч. 30 мин.
Физкультминутки в процессе занятий статического характера	-	1-3 минуты, ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия			
Игровые упражнения	ежедневно по подгруппам 4-6 мин.		ежедневно, по подгруппам 6-8 мин.	ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	ежедневно, по подгруппам 8-10 мин.
Подвижные игры (соревнование, эстафеты, аттракционы, игры, забавы и	ежедневно	ежедневно, не менее 2 игр по 5-7 мин.	ежедневно, не менее 2 игр по 7-8 мин.	ежедневно, не менее двух игр по 8-10 мин.	ежедневно, не менее 2 игр по 10-12мин.

т.п.)		во время дневной и вечерней прогулки			
Подвижные игры во время утреннего приема	ежедневно	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 6-8 мин.	ежедневно 8-10 мин.	
Оздоровительный бег (по окончании прогулки)	-	-	3-4 мин.	5-6 мин.	7-8 мин.
Спортивные игры	-	-	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивное упражнение	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
Упражнения после дневного сна	ежедневно 2-3 мин.	ежедневно 5 мин.	ежедневно 6 мин.	ежедневно 7 мин.	ежедневно 8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Спортивный праздник	-		2 раза в год, 30 – 35 мин.		
День здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы		4 раза в год			
Игровые упражнения	ежедневно по подгруппам 2-4 мин.	ежедневно по подгруппам 4-6 мин.	ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	ежедневно, по подгруппам 8-10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно во всех возрастных группах. Характер и продолжительность занятий зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей				

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В старшей группе №8 «Незабудки» проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками в Учреждении, создающими атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематически культурных практики выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Виды и формы организации досуговой деятельности, как и любой дугой, классифицируются следующим образом:

отдых	- снимает усталость и восстанавливает физические духовные силы;
развлечения	- просмотр фильмов, посещение (театров, концертов, музеев, экскурсий, путешествия);
праздники	- сочетаемость отдыха и развлечения, позволяющие человеку ощутить эмоциональный подъем;
самообразование	- это чтение, лекции приобщающие людей к ценностям культуры и сочетают в себе приобретение знаний с развлечениями;
творчество	- обеспечивает наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

Активный отдых включает в себя:

- общение,
- спортивно - оздоровительную деятельность,
- игры и отдых на природе,
- пассивно-репродуктивную или развлекательную деятельность (прогулки, просмотр телепередач, слушание музыки, т. п.),
- интеллектуально-познавательную деятельность активного характера (чтение, занятие в кружках и т. п.).

Виды праздников:

- народные и фольклорные (Коляда, Масленица, Осенины);
- государственно-гражданские (Новый год, День защитника Отечества, День знаний); международных (День матери, День защиты детей, Международный женский день);
- бытовые и семейные (день рождения, праздник букваря, традиционные дни в детском учреждении);
- праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям (праздники мыльных пузырей, воздушных шаров, парад шляп).

Традиционные организованные мероприятия

Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки
Сезонные праздники: – «Осенины» – «Новый год» – «Рождество» «Международный женский день 8 Марта» – «Здравствуй, лето!»	Духовно обогащать ребенка, расширять его знания об окружающем мире, помогать восстанавливать старые и добрые традиции, объединять и побуждать к творчеству	1 раз в сезон: октябрь декабрь январь март июнь

Социальные праздники и развлечения: – «День знаний» – «День народного единства» – «День ребенка» – «День матери» – «День Защитника Отчества» – «День Победы» – «Международный день защиты детей» – «День России»	Расширять знания о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства. Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.	1 сентября 4 ноября 20 ноября 27 ноября 23 февраля 9 мая 1 июня 12 июня
Осенний дошкольный кросс	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.	1 раз в год, сентябрь
«Новоселье»	Знакомство родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием	1 раз в год, сентябрь
День здоровья: – «Быть здоровым здорово!» – «Мы мороза не боимся» – «Солнце, воздух и вода»	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни	октябрь декабрь апрель
Социальная акция «Неразлучные друзья – взрослые и дети!»	Способствовать сплочению детей и взрослых, укрепить отношения между ними, сформировать ценностное отношение к близким людям, дать пожилому человеку и ребенку ощутить любовь и собственную нужность.	1 раз в год, октябрь
Социальная акция к Всемирному дню инвалида «Дари добро»	Формирование сочувственно – доброго отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год, ноябрь
Военизированная легкоатлетическая эстафета	Повышение интереса к физкультуре и спорту. Развивать силу, ловкость, скорость, выносливость. Воспитывать доброжелательность, взаимное уважение.	1 раз в год, февраль
Военно-спортивный праздник «Школа молодого бойца»	Развивать у детей творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками. Доставить детям праздничное настроение, воспитывать чувства любви, уважения к воинам – защитникам Отчества, стремление мальчиков быть похожими на них.	1 раз в год, февраль
Социальная акция «Весенняя неделя добра»	Развитие представления воспитанников о доброте, воспитание у них положительных качеств характера, мотивировать детей на совершение добрых поступков, дел.	1 раз в год, март
Весенняя ярмарка	Добиться объединения детей, их родителей, всех сотрудников дошкольного образовательного учреждения через совместную деятельность посредством развития семейного творчества и творчества педагогов ДОУ.	1 раз в год, апрель
Военно-патриотическое развлечение «Зарница»	Воспитывать у детей качества необходимые будущему защитнику Родины, чувство	1 раз в год, май

	взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплочённо действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче.	
Подарок выпускнику детского сада	Способствовать сплочению детского коллектива, укрепить отношения между детьми, сформировать ценностное отношение к друзьям, дать ребенку ощутить любовь и собственную нужность.	1 раз в год, 1 июня
Выставки работ совместного творчества детей и взрослых: – «Правила дорожные – знать каждому положено» – «Новогоднее дефиле «Ель – 20...», – «Подарки для елки», – «Парад военной техники из ЛЕГО конструктора» – Конкурс чтецов	Создание условий для творческих работ; привлечение родителей к творческой работе; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других. Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	1 раз в квартал февраль, март, апрель, май
Коллекционирование	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	В течение года
Встреча с интересными людьми	Формирование у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитание культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.	2-3 раза в месяц
Физкультурные досуги	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.	1 раз в месяц
Разнообразные игровые встречи: – «Очень бабушку свою, маму мамину люблю», – «Папа может все что угодно!», – «Посмотрите – это я, это вся моя семья»	Способствовать осознанию ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми.	октябрь февраль май
Музейное занятие «Мы пришли в музей»	Вызывать у детей желание знать, историю своего народа, приобщать дошкольников к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность	1 раз в месяц
«А у нас именинник!»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе	1 раз в месяц
«Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	понедельник
Вечер «Сладкий час»	Способствовать психоэмоциональной разгрузке детей в середине недели,	четверг

	обеспечить сохранение психологического здоровья ребенка, способствовать воспитанию столового этикета.	
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	С помощью игрового характера, обеспечить становление у детей системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому – либо признаку и пр.)	1 раз в неделю
Творческая мастерская	Приобщение воспитанников и взрослых к совместному творчеству для установления доброжелательной атмосферы в группе и расширения знаний детей о выразительных средствах искусства.	1 раз в неделю
Ритуал приветствия	Способствовать сплочению детей, созданию атмосферы группового доверия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с дошкольниками.	Для проведения НОД, в ходе режимных моментов, при проведении досуговой деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников и т.д.
Решение проблемных ситуаций	Побуждать детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений	Для проведения НОД, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Ежедневно
Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, и близкую детям дошкольного возраста в разрешении которой они принимают непосредственное участие	Ежедневно
Итоги прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Знаменательные и памятные даты	Направления воспитания	Итоговые мероприятия, проекты, события
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 сентября	День знаний	социальное	День знаний. Праздник «Детский сад встречает ребят!»
	3 сентября	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945)	патриотическое	
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом.		
	7 сентября	День Бородинского сражения . 211 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием Кутузова М.И. с французской армией (1812 г.)	патриотическое	Музыкально-тематическое мероприятие «Помним мы Бородино»
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	социальное	Беседа «Что значит быть грамотным»
	11 сентября	Региональный компонент. Присвоение звания г. Ханты-Мансийску «Город трудовой доблести»	патриотическое	Беседа «Город доблести и славы –Ханты-Мансийск»
	11 сентября	День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.	патриотическое	
	15 сентября	Всероссийский день бега «Кросс нации»	социальное	Осенний кросс для дошколят.
	21 сентября	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо – татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	патриотическое	Тематическое мероприятие «Куликовская битва»
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	социальное	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель», «Я люблю свой детский сад»

Месяц	Дата	Знаменательные и памятные даты	Направление воспитания	Итоговые мероприятия, проекты, события
	1 октября	Международный день пожилых людей	социальное	Поздравительный концерт, посвященный Дню пожилого человека. Выставка «Бабушкам и дедушкам

О К Т Я Б Р Ь				спасибо говорим»
	1 октября	Международный день музыки	социальное	
	2 октября	Всероссийский день ходьбы «Тропа здоровья»	социальное	Пешие прогулки - скандинавская ходьба в Долину Ручьев
	4 октября	Всемирный день защиты животных	познавательное	Тематическая неделя «Перелётные птицы»
	5 октября	День учителя	социальное	Беседа «Профессия – учитель»
	13 октября	Региональный компонент. День рождения Тарханова Андрея Семёновича - мансийского поэта.	социальное	Беседа «Поэзия В.Игошева»
	20 октября	Всемирные День хлеба	познавательное	Фольклорное развлечение «Земля на зёрнышке стоит»
	22 октября	Региональный компонент. День рождения художника Гаврилова Владимира Витальевича.	социальное	Беседа «Картины художника В. Гаврилова»
	28 октября	Региональный компонент. День рождения художника Владимира Игошева	социальное	Беседа «Картины художника В.Игошева»
	Третье воскресенье октября	День отца в России	социальное	Праздник «С папой вместе и всегда»
	октябрь	Сезонный праздник «Осенины»	познавательное	Праздники «Осенины»: развлечение «Земля на зёрнышке стоит»; «Капустные вечёрки»

Месяц	Дата	Знаменательные и памятные даты, образовательное событие	Направление воспитания	Итоговые мероприятия, проекты, события
Н О Я Б Р Ь	4 ноября	День народного единства	патриотическое	Тематическая неделя «Мы дружною своей сильны, и Родиной своей горды!»
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	патриотическое	
	10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	патриотическое	
	16 ноября	Всероссийский день самбо	социальное	Просмотр презентации «История самбо»
	18 ноября	День рождения Деда Мороза	познавательное	Письма-рисунки Деду Морозу
	18 ноября	Региональный компонент. День рождения Геннадия Райшева	социальное	Беседа «Творчество художника ХМАО-Югры Геннадия Райшева»

	22 ноября	День словаря	познавательное	
	30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	патриотическое	Торжественная линейка
	30 ноября	День рождения детского сада	социальное	Праздничные мероприятия
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	социальное	Тематическая неделя «Мама, пап, я – дружная семья»

Месяц	Дата	Знаменательные и памятные даты	Направление воспитания	Итоговые мероприятия, проекты, события
Д Е К А Б Р Ь	1 декабря	Всероссийский день хоккея	Познавательное	Просмотр мультфильма «Шайбу! Шайбу!» Презентация «Трус не играет в хоккей!»
	3 декабря	День Неизвестного Солдата	Патриотическое	Урок памяти - День Неизвестного Солдата
	3 декабря	Международный день инвалидов	Социальное	Акция «Дари добро»
	5 декабря	День добровольцев (волонтера) в России	Социальное Познавательное	Акция «День добрых дел»
	5 декабря	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве за Москву (1941 г.)	Подготовительные к школе группы	Урок мужества
	8 декабря	Международный день художника		Рассматривание произведений изобразительного искусства, беседы, рисование
	9 декабря	День Героев Отечества	Патриотическое Познавательное Социальное	Торжественная линейка Чтение С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
	10 декабря	<i>Региональный компонент.</i> День образования ХМАО-Югры	Патриотическое Познавательное	Тематическая неделя «Я живу в Югре»
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое Познавательное Социальное	Торжественная линейка Акция «Мы – граждане России!»
	19 декабря	День Рождения Олимпийского Мишки	Познавательное	Физкультурно-познавательного досуг «День рождения Олимпийского Мишки»
	27 декабря	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	познавательное	

	27 декабря	День спасателя.	Социальное	Презентация «Наши герои – спасатели»
	28 декабря	Региональный компонент. День рождения хантыйской поэтессы, сказительницы Марии Волдиной	Патриотическое	Тематическое занятие «Ханты-мансийские сказки»
	31 декабря	Новый год	познавательное	Тематическая неделя «Новый год стучится в дверь»

Месяц	Дата	Знаменательные и памятные даты	Направление воспитания	Итоговые мероприятия, проекты, события
Я Н В А Р Ь	11 января	Всемирный день «Спасибо»	социальное	Акция «Твори добро»
	15 января	Всемирный день снега	познавательное	Развлечение «Зимние забавы»
	24 января	День рождения художника Сурикова В.И	познавательное	Тематическая неделя «Разноцветная палитра»
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	патриотическое	Урок мужества «Блокадный хлеб»
	27 января	День рождения П.П.Бажова (2024 г – 150 лет)	познавательное	Тематическая неделя «Что за чудо эти сказки». Беседы «Сказки Бажова»
	январь	Народный праздник «Рождество»	социальное	Тематическая неделя «Волшебные сказки Рождества»

Месяц	Дата	Знаменательные и памятные даты	Направление воспитания	Итоговые мероприятия, проекты, события
Ф Е В Р А Л Ь	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков войск в Сталинградской битве	патриотическое	Урок памяти «Сталинградская битва»
	7 февраля	День зимних видов спорта	познавательное	Спортивное развлечение «Единый день зимних видов спорта»
	8 февраля	День Российской науки (2024 год – 300 лет)	познавательное	Тематический день «Хочу всё знать!»
	12 февраля	Лыжня России	социальное	Соревнования по лыжам «Лыжня России»
	13 февраля	День рождения И.А.Крылова (2024 г – 225 лет)	познавательное	Беседа «Басни Крылова»
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	патриотическое	Урок Мужества «Память возвращает нас в Афганистан». Акция «Белые

				журавли памяти»
	17 февраля	Всемирный день доброты	социальное	Социальная акция «Неделя добра»
	21 февраля	Всемирный день родного языка	патриотическое	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» Беседа «Мы – россияне, наш язык – русский»
	23 февраля	День Защитника Отечества	патриотическое	Тематическая неделя «Наша Армия сильна, охраняет мир она»

Месяц	Дата	Знаменательные и памятные даты	Направление воспитания	Итоговые мероприятия, проекты, события
М А Р Т	2 марта	День рождения писателя К.Д.Ушинского	социальное	Беседа «Рассказы Ушинского»
	8 марта	Международный женский день	социальное	Тематическая неделя «Мамочка милая, мама моя»
	9 марта	День рождения Ю.А.Гагарина	познавательное	Тематическое занятие
	13 марта	День рождения писателя С.В.Михалкова	познавательное	Беседа «Читаем Михалкова»
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое	Социальная акция «Крым и Россия – едины»
	27 марта	Всемирный день театра	социальное	
	31 марта	День рождения писателя К.И.Чуковского	познавательное	Викторина «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского»
	март	Народный праздник Масленица	патриотическое	Масленичная неделя

Месяц	Дата	Знаменательные и памятные даты	Направление воспитания	Итоговые мероприятия, проекты, события
А П Р Е Л Ь	1 апреля	Международный день смеха	социальное	
	1 апреля	Международный день птиц	познавательное	
	7 апреля	Региональный компонент. Обрядовый праздник обских угров «Вороний день»	познавательное	Просмотр презентации «Праздники народов Севера»
	12 апреля	День космонавтики	познавательное	Тематическая неделя «Мы и в космос полетим, если только захотим»
	18 апреля	Защитник отечества князь Александр Невский. День победы русских воинов князя Александра Невского над	патриотическое	Урок памяти

		немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)		
	22 апреля	Всемирный день Земли	познавательное	Тематическая неделя «Юные экологи»
	30 апреля	День пожарной охраны	познавательное	Тематическая неделя «Азбука безопасности»
	апрель	Пасха	социальное	Фольклорный праздник «Сороки»

Месяц	Дата	Знаменательные и памятные даты	Направление воспитания	Итоговые мероприятия, проекты, события
М А Й	1 мая	День Весны и Труда	Социальное	
	1 мая	День рождения В.П.Астафьева (2024 г – 100 лет)	Социальное	Презентация «Писатель-фронтовик Астафьев В.П.»
	9 мая	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Патриотическое	Тематическая неделя «Светлый праздник-День Победы»
	15 мая	Международный день семьи	Социальное	Развлечение «Большие семейные игры»
	18 мая	Международный день музеев	Познавательное	Экскурсия в музей
	19 мая	День детских общественных организаций России	Социальное	
	24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательное	Познавательная программа «День славянской письменности»
	27 мая	Общероссийский день библиотек	Познавательное	Экскурсия в библиотеку «Удивительный мир чтения»
	31 мая	Выпуск детей в школу	Социальное	Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»
	май	Региональный компонент. Всероссийская экологическая акция «Спасти и сохранить»	Познавательное	

Месяц	Дата	Знаменательные и памятные даты	Направление воспитания	Итоговые мероприятия, проекты, события
И Ю Н Ь	1 июня	День защиты детей	Социальное	Праздник «Солнечное лето для детей планеты»
	1 июня	Региональный компонент. Праздник кондинских манси «Праздник трясогузки»	Познавательное	
	5 июня	Всемирный день окружающей среды		
	6 июня	День русского языка. День		Флешмоб «Читаем

		рождения поэта А.С.Пушкина (2024 г- 225 лет)		Пушкина»
	12 июня	День России	Патриотическое	
	22 июня	День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны.	Патриотическое	Тематические беседы «Никто не забыт, ничто не забыто»
	22 июня	<i>Региональный компонент.</i> День рождения мансийского поэта Ювана Николаевича Шесталова		Друзья, приятели мои, Мы дети все одной семьи.

Месяц	Дата	Знаменательные и памятные даты	Направление воспитания	Итоговые мероприятия, проекты, события
И Ю Л Ь	3 июля	День рождения ГИБДД	Социальное	Встреча с интересным человеком
	8 июля	День семьи, любви и верности	Социальное	Творческая мастерская «Ромашка на счастье», «Герб моей семьи»
	28 июля	<i>Региональный компонент.</i> Конькова, Анна Митрофановна — писательница, фольклорист, мансийская сказительница ХМАО-Югры, «бабушка Аннэ».	Социальное	Чтение сказок «бабушки Аннэ»
	30 июля	День военно-морского флота России	Патриотическое	

Месяц	Дата	Знаменательные и памятные даты	Направление воспитания	Итоговые мероприятия, проекты, события
А В Г У С Т	2 августа	День военно-воздушных войск	Социальное	
	8 августа	<i>Региональный компонент.</i> Митрофан Алексеевич Тебетев - хантыйский художник.	Социальное	Рассматривание картин Митрофана Тебетева
	12 августа	День физкультурника	Социальное	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	22 августа	День государственного флага России	патриотическое	Праздник «России часть и знак – красно-синий-белый флаг»
	27 августа	День российского кино	Социальное	Рисование «Мой любимый герой»

