

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка-детский сад № 8 «Солнышко»**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом МБДОУ  
«ЦРР-детский сад № 8 «Солнышко»  
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 124 от 28.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об адаптационном периоде воспитанников  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко» (далее-Учреждение) и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребёнка,
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды Учреждения. Адаптация включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации.

Дезадаптация – какое-либо нарушение адаптации, связанное с нарушением состояния динамического несоответствия между живым организмом и внешней средой, приводящее к нарушению физиологического функционирования, изменению норм поведения, развитию патологических процессов.

1.3. Группа адаптации (далее - группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет), группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)) является структурной единицей Учреждения, которая обеспечивает реализацию прав ребёнка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие.

1.4. Деятельность адаптационной группы осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами, иными нормативными документами Российской Федерации в области образования и труда, Уставом Учреждения, настоящим Положением.

1.5. Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста к вхождению в социум Учреждения.

1.6. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;

- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.7. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

1.8. В соответствии с п.2.3.5 Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями) при оказании услуг, учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребёнком образовательной программы на разных этапах ее реализации.

1.9. При наличии в группе детей (половина посещающих по факту) с дезадаптацией, сложной или средней адаптацией начало освоения образовательной программы может переноситься на месяц. Образовательная деятельность начинается с 1 октября.

1.10. Образовательная деятельность на начало года реализуется в режимных моментах в соответствии с распорядком дня группы.

1.11. Прогулка с детьми раннего возраста в адаптационный период не проводится.

1.12. Прогулка с детьми младшего дошкольного возраста проводится во второй половине сентября в соответствии с погодными условиями и успешной адаптацией детей.

1.13. Целесообразность присутствия родителей (законных представителей) в группе вместе с ребёнком в период его адаптации определяет воспитатель и педагог-психолог. Возможность находиться с ребёнком в период его адаптации при условии соблюдения санитарно-гигиенических требований не более 5 дней.

1.14. В адаптационный период, если ребёнок находится в группе 2-3 часа, плата не взимается. Нахождение ребёнка в группе в первой половине дня (с утра до обеда: с включением завтрака, второго завтрака, обеда) родительская плата взимается за целый день присмотра и ухода за ребёнком, в соответствии с приказом Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска. Почасовая оплата в детском саду не предусмотрена.

1.15. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Схема адаптации ребенка к условиям Учреждения**

2.1. Организационная работа:

- беседа с родителями (законными представителями) (организационное первичное собрание);
- комплектование группы, составление подвижного графика поступления детей в Учреждение;
- заключение Договора между родителями (законными представителями) и Учреждением;
- сбор сведений по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка;
- наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение 5 дней с момента поступления);
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима - постоянно.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первая неделя пребывания – 2-3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);
- вторая неделя – ребенок находится в Учреждении до дневного сна;
- с третьей недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника. Далее ребенка оставляют в группе на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.3. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в три-четыре дня.

### **3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период**

#### **3.1. Педагог-психолог:**

- осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации;
- проводит беседы, консультации для родителей по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации;
- координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период;
- совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

### **4. Построение педагогического процесса (педагогические работники):**

#### **4.1. Воспитатели адаптационной группы проводят следующую работу:**

- взаимодействие с семьёй (беседы, анкетирование, учёт индивидуальных запросов родителей в отношении ребёнка, оформление наглядной информации);
- реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его индивидуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- организация благоприятной развивающей среды (постоянно);
- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- регистрация наблюдения за ребёнком в адаптационном листе (индивидуально);
- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни).

В период адаптации педагогические работники обеспечивают:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, игры).

4.2. В виду возрастных особенностей детей раннего и младшего дошкольного возраста, развивающая деятельность и праздничные утренники (Новый год, 8-марта и пр.) не являются открытыми мероприятиями для родителей.

### **5. Обязанности родителей (законных представителей) в адаптационный период**

5.1. Родители (законные представители) должны оказывать работникам Учреждения максимальное содействие в период адаптации.

5.2. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня Учреждения.

5.3. В период адаптации родители (законные представители) строго соблюдают схему посещения ребенком Учреждения, разработанную воспитателем и педагогом-психологом, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.4. В период нахождения ребенка вне Учреждения в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

## **6. Ведение документации**

- 6.1. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личных медицинских карточках ребёнка при строгом учёте медсестры.
- 6.2. Заявления на отпуск детей хранятся у заведующего Учреждения.
- 6.3. Табель посещаемости ведётся воспитателем в строгом соответствии посещения ребёнка и в соответствии по причинам отсутствия.