

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Солнышко»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 173 от 30.08.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко» (далее – ДОО) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ФЗ от 24.07.19998 №124-ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Группа компенсирующей направленности создается для воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная истощаемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций, эмоциональная неустойчивость в соответствии с адаптированной образовательной программой (далее АОО) для детей с ЗПР, разрабатываемой ДОО самостоятельно на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Группа создается в целях развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с ЗПР, формирования их позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии, формирования готовности к обучению в школе.

1.5. В группе осуществляется коррекция психического развития детей в соответствии с АОП дошкольного образования, разрабатываемой ДОУ самостоятельно на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. Первоочередное право приема в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР имеют воспитанники ДОУ, имеющие коллегиальное заключение ТПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

2.2. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребёнка в группу для детей с ЗПР принимается на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) по согласованию с родителями (законными представителями).

2.3. Группа компенсирующей направленности комплектуется с учетом возраста детей:

- средняя группа - детьми в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа - детьми в возрасте от 5 до 6 лет ;
- подготовительная к школе группа - детьми от 6 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений).

2.4. Длительность пребывания ребёнка в группе для детей с ЗПР устанавливается ТПМПК зависит от структуры дефекта и фиксируется в заключении.

2.5. По окончании установленного срока обучения, дети, нуждающиеся в продолжение коррекционных занятий, повторно обследуются членами ТПМПК.

2.6. Перевод детей с ЗПР в общеразвивающие группы осуществляется на основании заключения ТПМПК.

2.7. В период пребывания в группе для детей с ЗПР (в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы) воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3.1. Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДООУ и родителями (законными представителями), включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения и воспитания.

3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 8.00 до 18.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3.3. Группа обеспечивается оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционной развивающей работы.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель – дефектолог, учитель – логопед, воспитатели групп, младший воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

3.5. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом особенностей развития детей, необходимых коррекционных мероприятий, учётом требований адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и рекомендаций СанПиН.

3.7. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые занятия.

3.8. В период пребывания в группе для детей с ЗПР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения заключения и определения дальнейшего образовательного маршрута.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

4.1. Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой адаптированной образовательной программой для детей среднего старшего и подготовительного дошкольного возраста с ЗПР.

4.2. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности (занятий), комплексно-тематическим планом, календарным планом, режимом дня.

4.3. Организационными формами работы в группе являются образовательная деятельность (занятия) с детьми, индивидуальная коррекционная деятельность, а также совместная деятельность педагога с детьми.

4.4. Ежедневно, во второй половине дня воспитателями проводится индивидуальная коррекционная деятельность по заданию учителя дефектолога, учителя-логопеда (коррекционный час).

4.5. Мониторинг уровня развития детей осуществляется учителем-дефектологом и учителем-логопедом 2 раза в год в соответствии с календарным учебным графиком.

5. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

5.1. Учитель-дефектолог:

5.1.1. Является ведущим специалистом для группы детей с задержкой психического развития, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу с данными детьми. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП дошкольного образования для детей с ЗПР. Проводит первичное обследование воспитанников группы для детей с ЗПР в начале учебного года (сентябрь); обследование уровня актуального психического развития воспитанников ДОО по запросу педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей); осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы дошкольного образования.

5.1.2. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы. Заполняет карту учета индивидуального развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

5.1.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

5.1.4. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

5.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в ДОО.

5.1.6. Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

5.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОО:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;
- по вопросам освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей; выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре

рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;

- взаимодействует с педагогом-психологом ДОО по вопросам коррекции познавательных процессов у воспитанников, с учителем-логопедом – по коррекции речевого развития.

5.1.8. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

5.1.9. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Учитель-логопед:

5.2.1. Организует коррекционную работу по развитию речи, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП дошкольного образования для группы детей с ЗПР.

5.2.2. Проводит первичное обследование речевого развития воспитанников группы ЗПР в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май); проводит обследование уровня речевого развития воспитанников ДОО по запросу педагогов (воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога) и родителей (законных представителей) с согласия родителей (законных представителей); документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

5.2.3. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

5.2.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных занятий в группе для детей с ЗПР.

5.2.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.2.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОО:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АОП для детей с ЗПР.

5.2.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников ДОО по преодолению у детей нарушений речи. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития и воспитания детей.

5.2.8. Осуществляет связь со специалистами ТПМПК.

5.2.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

5.3. Педагог-психолог:

5.3.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

5.3.2. Проводит первичное психологическое обследование воспитанников группы ЗПР в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май); проводит обследование уровня психического развития воспитанников ДООУ по запросу педагогов (воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) и родителей (законных представителей) с согласия родителей (законных представителей); документально фиксирует динамику психического развития воспитанников группы.

5.3.3. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ЗПР.

5.3.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.3.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.3.6. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП для детей с ЗПР.

5.3.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

5.4. Воспитатель группы для детей с ЗПР:

5.4.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ЗПР согласно рекомендаций учителя-дефектолога.

5.4.2. Проводит педагогическую диагностику, направленную на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, для выявления особенностей и динамики развития ребенка, составляет на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносит изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

5.4.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.4.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ЗПР.

5.4.5. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

5.4.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.5. Музыкальный руководитель:

5.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания и проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.5.2. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по коррекционной ритмике.

5.5.3. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

5.5.4. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальное развитие», осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.6. Инструктор по физическому воспитанию:

5.6.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура».

5.6.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по физической культуре.

5.6.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.6.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АОП для детей с ЗПР.

5.6.5. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура».

5.7. Инструктор по физическому воспитанию (обучение плаванию):

5.7.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура» (раздел «Обучение плаванию»).

5.7.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по физической культуре (обучение плаванию).

5.7.3. Во время проведения занятий по физической культуре (обучение плаванию) регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.7.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АОП для детей с ЗПР.

5.7.5. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура» (раздел «Обучение плаванию»).

5.8. Родители (законные представители):

5.8.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса по реализации АОП для детей с ЗПР,

5.8.2. Знакомятся с содержанием АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне ДОУ.

5.8.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

5.8.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений у ребенка.

5.8.5. Выполняют рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне ДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

5.9. Младший воспитатель:

5.9.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;
- образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

5.9.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.9.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

5.9.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ЗПР.

6. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко» и утверждается приказом заведующего. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

6.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующий ДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.